

Find My Dream

Vocabulary 확인 문제

p. 10

- A** 01 역할 02 능력
 03 제작자, 창작자 04 모험
 05 경험 06 미래의, 장래의; 미래
 07 손님 08 건강한
 09 마술사 10 의미, 뜻
 11 여정, 여행 12 채소
 13 배려하는, 보살피는 14 탐구하다, 탐사하다
 15 ~의 관심을 끌다; 관심 16 맛, 어울리다
 17 연습, 실습; 연습[실습]하다 18 기술, 비법, 요령
 19 프로듀서, 제작자 20 마케터, 마케팅 전문가
- B** 01 space 02 cartoon
 03 mind 04 society
 05 path 06 post
 07 preview 08 hide
 09 tricks 10 lyrics
 11 spacecraft 12 research
 13 magician 14 webtoonist
 15 bubble 16 photographer
 17 match 18 astronaut
 19 basic 20 review
- C** 01 계속 ~하다 02 결국
 03 ~와 다르다 04 급여를 받다, 돈을 받다
 05 ~을 잘하다, ~에 능숙하다 06 ~에 관심이 있다
 07 A를 B에 연결하다 08 ~을 하려고 노력하다
 09 ~가 ...하기 쉽다
 10 ~에 꼭 빠져 있다, ~에 무척 관심이 많다, 좋아하다
- D** 01 look for 02 take on
 03 take care of 04 make a living
 05 learn about 06 find meaning in
 07 focus on 08 match A and B
 09 make up 10 feel proud of

Vocabulary 실전 문제

p. 11

- 01 creator 02 ② 03 ②
 04 (j)ob 05 ③ 06 ④
 07 connected my phone[cellphone] to the computer

- 01 두 단어의 관계는 동사와 그 행위를 하는 사람을 나타내는 명사이다.
 write : writer는 '글을 쓰다 : 작가'라는 의미이므로 create '창조하다'는 접미사 -or를 붙여 빈칸에는 creator '창조자, 크리에이터'가 들어가야 한다.
- 02 play a trick: 장난을 하다
 • 그는 친구에게 장난(trick)을 쳤다.
 ① 길 ③ 사회 ④ 만화 ⑤ 능력

- 03 무엇인가에 대해 더 배우기 위해 그것을 여행하거나 연구하다 → explore(탐구하다)
 ① 계시하다 ③ 연습하다 ④ 감추다 ⑤ 능력
- 04 <보기>에 주어진 단어들은 '우주 비행사, 마케터, 웹툰 작가, 사진 작가'로 모두 '직업(job)'을 의미한다.
- 05 ③의 space는 '우주'라는 의미로 쓰였다.
 ① 이야기를 꾸며내지 마라! (make up: 꾸며내다)
 ② 나는 내 휴대전화를 찾고 있다. (look for: ~을 찾다)
 ③ 그 우주 비행사는 우주로 여행했다. (space ㉠ 우주)
 ④ 과일을 먹는 것은 건강을 유지하도록 도와준다. (healthy ㉠ 건강한)
 ⑤ 그녀는 매일 자신의 아기를 돌본다. (take care of: ~을 돌보다)
- 06 ㉠ rely on: ~에 의지하다
 ㉡ learn about: ~에 대해 배우다
- 07 connect A to B: A를 B에 연결하다

Vocabulary 심화 문제

pp. 12~13

- 01 ④ 02 ② 03 ③ 04 make
 05 ⑤ 06 ③ 07 ② 08 ①
 09 ③ 10 match, and 11 ⑤
 12 (a)dventure 13 ④ 14 society

- 01 ④는 '건강 : 건강한'이라는 의미로 「명사 : 형용사」 관계이고, 나머지는 모두 「형용사 : 명사」 관계이다.
 ① 활동적인: 활동 ② 행복한: 행복
 ③ 호기심 있는 : 호기심 ⑤ 배려하는 : 돌봄
- 02 ㉠ 상품이나 서비스를 홍보하거나 판매하는 사람 → marketer (마케터)
 ㉡ 영화, TV 쇼, 음악이나 행사를 기획하고 관리하고 제작하는 사람
 → producer (프로듀서, 제작자)
- 03 ①②④⑤의 as는 '~로서(자격, 역할)'라는 뜻의 전치사로 쓰였지만, ③의 as는 '~때문에(이유)'라는 뜻인 접속사로 쓰였다.
 ① 나는 이 상자를 탁자로서 사용한다.
 ② 그는 반장으로서 선출되었다.
 ③ 비가 왔기 때문에, 우리는 집에 있었다.
 ④ 그녀는 병원에서 간호사로서 일한다.
 ⑤ 그녀는 위대한 선생님께서 존경받는다.
- 04 • 왜 너는 항상 거짓말을 꾸며내니? (make up: (이야기 등을) 꾸며내다, 창작하다)
 • 그는 그의 가족의 생계를 유지하기 위해 열심히 일한다. (make a living: 생계를 유지하다)
- 05 어떤 일을 할 수 있는 능력이나 실력; 당신이 잘할 수 있는 것 → ability (능력)
 ① 그는 선물을 등 뒤에 숨기려 했다.
 ② 아무도 미래에 무슨 일이 일어날지 모른다.
 ③ 그들은 이번 여름에 사막을 탐험할 계획이다.
 ④ 오늘 밤에 연설해 줄 특별한 초청 강사가 있다.
 ⑤ 모든 사람은 어떤 일을 잘할 수 있는 특별한 능력을 가지고 있다.
- 06 ㉠ 그의 말에는 깊은 의미가 있었다. (meaning ㉠ 의미, 뜻)
 ㉡ 그녀는 모든 일에서 최선을 다하려고 노력한다. (do one's best: ~의 최선을 다하다)
 ㉢ 우리는 영화를 본 후 영화의 후기를 공유했다. (review ㉠ 후기)
- 07 match ㉠ 맛, 어울리다
 • 너의 감정을 숨기지 마라. (hide ㉠ 숨기다, 감추다)
 • 내가 너에게 내 친구를 소개할게. (introduce A to B: A를 B에게 소개하다)
 • 너는 숙제에 집중해야 한다. (focus on: ~에 집중하다)
 • 그녀는 새 노래의 가사를 썼다. (lyrics ㉠ 가사)

- 08 mind: ㉠ 마음, 생각 ㉡ 신경 쓰다
 • 내가 여기에 앉아도 괜찮을까요?
 • 그것을 기억해주세요.
 ② 숨기다 ③ 등 ④ 우주: 공간 ⑤ 비눗방울
- 09 take on: 일을 맡다
 ① ~을 잘라 내다 ② 이륙하다
 ④ 꺼내다, 제거하다, 포장하다(음식) ⑤ 지치게 하다
- 10 match A and B: A와 B가 맞다[어울리다]
- 11 ⑤ be stressed out '스트레스를 받다'가 아닌 proud of '~에 대해 자랑스러워 하다' 등의 표현이 와야 한다.
 ① 그는 자신의 일에 대해 매주 금요일마다 급여를 받는다.
 ② 그녀는 가족과 함께 시간을 보내는 것을 좋아한다.
 ③ 그 영화는 그 소설과 달랐다.
 ④ 혼자 여행한 것은 신나는 경험이었다.
 ⑤ 나는 대회에서 우승했기 때문에 스트레스를 받았다.
- 12 흥미진진하고 때로는 색다른 경험이나 여행 → adventure (모험)
- 13 considerate (= caring) ㉠ 배려하는, 사려 깊은
 그녀는 나의 이야기를 들어주는 매우 사려 깊은 친구이다.
 ① 조심스러운 ② 창의적인 ③ 친근한 ⑤ 매우 많은
- 14 공동의 규칙과 문화를 공유하며 함께 살아가는 사람들의 집단 → society (사회)
 • 모든 사회(society)는 그것의 고유한 전통과 관습을 가지고 있다.

Dialog 자세히 보기

pp. 16~17

- 01 T 02 F 03 F 04 T
 05 T 06 F 07 F 08 T

- 02 소녀는 마술 트릭 영상을 보고 일주일에 한 번이 아닌 매일 연습하라는 초경 강사의 말에 알겠다고 대답했다.
- 03 Brian은 비트를 만드는 것에 관심 있고, 지수가 가사를 쓰는 것에 관심 있다.
- 06 소년은 반력동물 훈련사가 되고 싶어 한다.
- 07 민준이는 요리사가 되고 싶어 하고, Judy가 사진작가가 되고 싶어 한다.

Dialog 완성하기

pp. 18~19

- 01 classroom, going, visit, room, interested in, guest speaker, famous, player, excited, Let's go, meet
- 02 how, become, magician, lots, magic tricks, practice, Got, do, best, luck
- 03 here, class, too, Do, like rap, interested in, beats, cool, into, lyrics, team up
- 04 Why, choose, job, helping sick, feel proud, sounds, hard, become, nurse, hope, kind, caring
- 05 name, watch, channel, Thank, much, become, content creator, kind, content, make, interested, travel, K-pop, great topics, short videos, for, advice, give, try, hope, enjoy creating
- 06 What, want, grow, want, pet trainer, trainer, in training, teach, dogs skills, cool, don't, teach, some, love
- 07 what's, dream job, want, be, photographer, sounds right, luck, What, want to, want, be, chef, hope, become, famous
- 08 want, soccer players, often practice, However, best these, worried about, hopes, do, best, could, say

Dialog 순서 배열하기

pp. 20~21

- 01 (b) → c → (d) → (a)
 02 (c) → (d) → (b) → (a)
 03 (e) → (b) → (d) → c → (a)
 04 (a) → (b) → (d) → (c)
 05 (h) → (a) → e → (g) → (d) → (f) → (c) → (b)
 06 (d) → (c) → (b) → (f) → e → (a)
 07 (c) → b → (d) → (f) → (a) → e)
 08 e → (b) → f → (a) → (d) → (c)

Dialog 실전 문제

pp. 22~23

- 01 ④ 02 ④ 03 ④ 04 ①
 05 ② 06 He feels proud of
 07 I hope you become a kind and caring nurse.
 08 ⑤ 09 ③
 10 I hope you enjoy creating content. 11 ②
 12 how can I become[be] 13 ③

- 01 모두 상대방의 관심이나 취향을 묻는 질문이지만 ④는 함께 하자는 제안(초대)의 의미이다.
- 02 '패션 디자이너가 되고 싶어.'라는 대답의 질문으로는 바람이나 희망을 묻는 표현이 와야 하지만 ④ '패션 디자이너가 되는 건 어때?'는 제안의 의미로 쓰였으므로 적절하지 않다.
- 03 b 2-3번에 갈 거야. 나는 축구에 관심 있어.
 c 오, 나도! 초경 강사는 유명한 축구 선수 박소민이야! 너무 기대돼.
 a 가서 그녀를 만나자.
- 04 a에는 현재의 직업을 선택한 이유를 묻는 표현이 들어가야 한다. 따라서 ① '당신은 왜 그 일을 선택했나요?'가 가장 적절하다.
 ② 당신은 어떤 직업에 관심이 있나요
 ③ 당신은 언제 그 일을 하기로 결정했나요
 ④ 당신은 미래에 무엇을 하고 싶나요
 ⑤ 당신은 커서 무엇이 되고 싶나요
- 05 직업을 선택한 이유에 대해 설명하므로 주제는 ② '직업 소개'이다.
- 06 질문: 김 선생님은 그의 직업에 대해 어떻게 느끼는가?
 feel proud of: ~을 자랑스럽게 느끼다
- 07 희망을 표현하는 문장으로 「I hope + 주어 + 동사」의 형태를 쓴다.
- 08 주어진 문장은 '한번 해 볼게요'라는 의미로 '조언 감사합니다.'의 다음인 ⑤에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 09 a want는 목적어로 to부정사를 쓰므로 to become이 적절하다.
 b be interested in: ~에 관심이 있다
- 10 「I hope + (that) + 주어 + 동사」: '네가 ~하길 바란다'라는 의미로 기원, 바람, 희망, 소원을 나타낼 때 쓰는 표현이다.
- 11 대화에서 Emma가 왜 제작자가 되고 싶은지에 대한 이유는 나오지 않았다.
 ① Emma는 매일 무엇을 하는가? (→ 매일 콘텐츠 제작자의 채널을 봄)
 ② 왜 Emma는 제작자가 되고 싶은가? (→ 알 수 없음)
 ③ Emma가 만들고 싶어 하는 콘텐츠의 종류는? (→ e-sports, 여행, K-pop)
 ④ 어떤 주제를 제작자는 좋은 주제라고 생각하는가? (→ e-sports, 여행, K-pop)
 ⑤ 그 제작자는 어떤 조언을 Emma에게 해 주었는가? (→ 짧은 영상으로 시작하라.)
- 12 '제가 어떻게 해야 하나요?'는 「how can I + 동사원형 ~?」으로 표현한다.
- 13 Got it.: 알겠어요.

Dialog

심화 문제

pp. 24~25

- 01 ② 02 ③ 03 ③
 04 Jason[he] doesn't do his best 05 ⑤
 06 I'm interested in 07 ⑤
 08 ⑤ 09 introduces, content, short
 10 ③ 11 ④
 12 Why don't you teach my dog some skills?

- 01 상대방이 유명한 책을 쓰기를 바란다는 의미로 작가로 성공하기를 기원하는 표현이므로 ② '나는 네가 유명한 책을 쓰는 것을 알고 있다.'는 바뀌 쓰기 어색하다.
- 02 '너는 K-pop에 관심이 있니?'라는 질문에 ③ '영상을 보는 것은 흥미롭다.'는 대답은 자신의 관심 정도를 표현하는 것이 아니므로 답변으로 적절하지 않다.
 ① 아니, 그렇지 않아
 ② 나는 그것을 매우 좋아해.
 ④ 별로, 나는 그것에 관심이 없어.
 ⑤ 응, 나는 이 새로운 아이돌 그룹에 빠져서.
- 03 ③ '과학이 흥미롭다고 생각하니?'라는 질문에 '별로, 나는 과학자가 되고 싶어.'라고 답하는 것은 문맥상 어색하다.
 ① A: 너는 뭐가 되고 싶니? B: 아직 잘 모르겠어.
 ② A: 너의 장래 희망은 뭐야? B: 무용수가 되고 싶어.
 ④ A: 나는 훌륭한 사진작가가 되고 싶어. B: 행운을 빌어!
 ⑤ A: 어떤 음악에 관심 있어? B: 록 음악에 관심 있어.
- 04 Jason이 최선을 다하고 있지 않기 때문에 걱정이 된다고 말하고 있다.
 질문: 왜 Tim은 Jason이 걱정되는가?
- 05 초청 강사를 만나게 되어 너무 '스트레스를 받다'는 흐름상 어색하므로 '기대돼'라는 의미의 excited로 고쳐야 한다.
- 06 be interested in: ~에 관심이 있다
- 07 위 대화는 초청 강사로 유명한 축구선수가 등장했으므로 '특별한 초청 강사'가 주제로 가장 적절하다.
- 08 ⑥와 ①②③④는 '~가 되고 싶다'는 의미이지만 ⑤는 '~가 되는 것에 대해 많이 알고 있다'는 의미이므로 바뀌 쓸 수 없다.
- 09 Emma는 자신을 소개하고(introduces) 그 제작자의 채널을 매일 시청한다고 말한다. 그녀는 자신도 콘텐츠(content) 제작자가 되고 싶다고 말하며, e-스포츠, 여행, K-pop에 관심이 있다고 덧붙인다. 제작자는 짧은(short) 영상부터 시작해 보라고 조언하며 Emma에게 행운을 빈다.
- 10 ③ in train → in training, '~하는 데 관심이 있다'는 be interested in으로 쓰며 이때 in은 전치사이므로 뒤에 (동)명사가 나와야 한다.
 ① 일반동사의 의문문으로 「의문사 + do + 주어 + 동사원형 ~?」이 올바르게 쓰였다.
 ② '~할 때'라는 의미의 접속사 when 뒤에 「주어 + 동사」가 올바르게 쓰였다.
 ④ 빈도부사는 일반동사의 앞에 위치하므로 올바르게 쓰였다.
 ⑤ '집에서'는 전치사 at을 이용하여 at home으로 쓰므로 올바르게 쓰였다.
- 11 ① 소년의 장래 희망은 무엇인가? (→ 반려동물 훈련사)
 ② 소년은 무엇에 관심이 있는가? (→ 반려동물 훈련)
 ③ 소년은 그의 개들에게 무엇을 가르치는가? (→ 기술을 가르침)
 ④ 소년은 몇 마리의 강아지를 훈련하는가? (→ 알 수 없음)
 ⑤ 소년은 소년의 꿈에 대해 어떻게 느끼는가? (→ 멋지다고 함)
- 12 「Why don't you + 동사원형 ~?」: ~하는 게 어때?
 teach ~ skills: 기술을 가르치다

Grammar

확인 문제

p. 28

1 It ~ for + 목적격 + to부정사

- A 01 of 02 to
 03 for 04 of
 05 for
- B 01 of → for 02 for → of
 03 for → of 04 of → for
 05 usefully → useful
- C 01 It is time for us to leave.
 02 It was kind of you to help.
 03 It is difficult for him to speak English.
 04 It was exciting for us to see the show.
 05 It isn't safe for children to swim here.

- A 01, 04 nice와 brave는 사람의 성격, 성질을 나타내는 형용사이므로 「of + 목적격」 형태로 쓴다.
 02 진주어 역할을 하는 to부정사가 되어야 한다.
 03, 05 hard와 difficult는 일반적인 상황을 설명하는 형용사이므로 「for + 목적격」 형태로 쓴다.
 01. 나를 도와주다니 너는 친절하구나.
 02. 이 퍼즐을 푸는 것은 쉽다.
 03. 내가 일찍 일어나는 것은 어렵다.
 04. 그녀가 거침없이 말한 것은 용감한 행동이었다.
 05. 그가 수학을 이해하는 것은 어렵다.
- B 01, 04 easy, important는 일반적인 상황을 설명하는 형용사이므로 for를 써야 한다.
 02, 03 kind, clever는 사람의 성격을 나타내는 형용사이므로 of를 써야 한다.
 05 be동사 보어로 부사 usefully(유용하게)가 아닌 형용사 useful(유용한)을 써야 한다.
 01. 내가 이 과제를 하는 것은 쉽다.
 02. 그녀가 노인들을 돕는 것은 친절하다.
 03. 그녀가 퍼즐을 푸는 것은 영리했다.
 04. 학생들이 책을 읽는 것은 중요하다.
 05. 학생들이 그들의 주간 계획을 하는 것은 유용하다.
- C 01 「It is time + for + 사람 + to부정사」
 02 사람의 성격을 나타내는 형용사 「kind + of + 목적격(사람)」
 03, 04 「It + be동사 + 형용사 + for + 사람 + to부정사」
 05 「It isn't + 형용사 + for + 사람 + to부정사」

Grammar

확인 문제

p. 29

2 명령문, and / or

- A 01 and 02 or
 03 and 04 you'll be late
 05 or
- B 01 and → or 02 or → and
 03 or → and 04 or → and
 05 and → or
- C 01 If you try your best, you'll succeed.
 02 If you don't[Unless you] sleep early, you'll be tired.
 03 If you leave now, you'll arrive on time.
 04 If you hurry, you'll make mistakes.
 05 If you open the window, the room will get cool.

- A 01, 03** 긍정 결과 연결이므로 and를 사용한다.
02, 05 부정 결과 연결이므로 or를 사용한다.
04 명령의 결과가 미래의 일을 나타내므로 미래시제를 쓴다.
 1. 조심해라, 그러면 안전할 거야.
 2. 그걸 만지지 마라, 그렇지 않으면 그것을 망가뜨릴 거야.
 3. 친구를 도와줘라, 그러면 그녀가 기뻐할 것이다.
 4. 서둘러라, 그렇지 않으면 늦을 것이다.
 5. 숙제를 잊지 마라, 그렇지 않으면 벌점을 받을 것이다.
- B 01, 05** 부정 조건 연결이므로 or를 사용한다.
02, 03, 04 긍정 조건 연결이므로 and를 사용한다.
 01. 뛰지 마라, 그렇지 않으면 넘어질 것이다.
 02. 더 많이 읽어라, 그러면 더 빨리 이해될 것이다.
 03. 조용히 해라, 그러면 음악을 더 잘 들을 수 있을 것이다.
 04. 불을 꺼라, 그러면 에너지를 절약할 수 있을 것이다.
 05. 문을 열지 마라, 그렇지 않으면 개가 뛰쳐나갈 것이다.
- C 01, 03, 05** 「명령문, and ~」→ 「If + 주어 + 동사 ~, (then) ~」로 바꿔 쓸 수 있다.
02 「명령문, or」→ 「If + 주어 + 조동사 not + 동사원형, ~」 또는 「Unless + 주어 + 동사, ~」로 바꿔 쓸 수 있다.
04 표면상 의미: 서두르지 마라, 그렇지 않으면 실수할 것이다.
 실제 의미: 서두르면 실수할 것이다.
 → If you don't hurry, you'll make mistakes. (서두르지 않으면 실수할 것이다.) 논리적으로 맞지 않음. (x)
 → If you hurry, you'll make mistakes. (서두르면 실수할 것이다.) (O)
01. 최선을 다하면, 성공할 것이다.
 02. 일찍 자지 않으면, 피곤할 것이다.
 03. 지금 떠나면, 제시간에 도착할 것이다.
 04. 서두르면, 실수할 것이다.
 05. 창문을 열면, 방이 시원해질 것이다.

Grammar

실전 문제

pp. 30~31

- 01** ⑤ **02** ① **03** for me to make **04** ④
05 It is difficult for him to wake up early in the morning.
06 ① **07** ③ **08** ⑤
09 Don't run on the wet road, or you'll fall.
10 ③ **11** ⑤ **12** ④ **13** ①
14 Keep exploring different things

- 01** to부정사의 의미상 주어는 「for + 목적격[명사]」을 쓴다.
 • 아이들이 언어를 배우는 것은 쉽다.
02 「명령문, or ...」: ~해라, 그렇지 않으면 ...할 것이다
 • 휴식을 취해라, 그렇지 않으면 너는 아플 거야.
03 가주어 it을 쓸 경우, 진주어 to부정사는 뒤로 보내진다. 의미상의 주어인 I는 me로 바꿔서 쓴다.
04 「명령문, or ...」는 「If + 주어 + 조동사 + not + 동사원형, ~ / Unless + 주어 + 동사, ~」의 형태로 바꿔 쓸 수 있다.
 • 내 말 잘 들어, 그렇지 않으면 곤란에 빠질 거야.
05 「It ~ for + 목적격 + to부정사」: ~가 ...하는 것이 ~하다
06 「명령문, and ~」→ 「If + 주어 + 동사 ~, (then) ~」
07 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사(kind, nice, clever, smart, wise, honest, polite, brave, foolish, careless, rude 등)가 오는 경우, 의미상 주어는 「of + 목적격[명사]」를 쓴다.
 • 우리를 위해 식사를 준비했더니 그녀는 매우 사려 깊다.
 • 그가 그의 부모님에게 그렇게 말하는 것은 매우 버릇 없다.
08 ① '최선을 다해라, 그렇지 않으면 직장을 얻을 것이다.'는 의미적으로 모순

이다.

② of를 for로 고쳐야 한다.

③ 부정 조건이므로 and를 or로 고쳐야 한다.

④ '만지지 말라'는 부정문이므로 and가 아니라 '그렇지 않으면'을 의미하는 or를 사용한다.

09 명령문, or ~: ~해라, 그렇지 않으면 ...할 것이다

아이에게 뛰지 말라고 말하는 장면이므로, '그렇지 않으면 넘어질 거야'라는 부정적인 의미를 연결하기 위해 'or'를 사용한다.

10 ② 사람의 성품이나 태도를 평가할 때는 「of + 목적격」을 사용한다.

→ 그녀가 돈을 기부하더니 참 너그럽다.

③ 「It is + 형용사 + for + 목적격 + to부정사」에서 eat는 to부정사로 써야 한다. → 학생들이 아침을 먹는 것은 중요하다.

④ 목적격이 와야 하므로 소유격 his가 아닌 목적격 him이 적절하다. → 그가 숙제를 잊다니 부주의했다.

11 Water the plants regularly, and they will grow well.로 영작할 수 있으므로 빈칸 ②에 들어갈 말은 regularly이다.

12 의미상 주어 to부정사(to be late for school)의 내용을 부정할 때는 to부정사 바로 앞에 not을 쓴다.

• 학교에 늦지 않는 것이 필요하다.

13 ② 「It is + 형용사 (+ for + 목적격) + to부정사」형태이므로 to start를 써야 한다.

③ easy는 일반 형용사이므로 의미상의 주어를 쓸 때 전치사 for를 쓴다.

14 '~해라, 그러면 ...할 것이다'는 「명령문, and ...」로 표현하며, '계속 ~하다'는 'keep ~ing'를 쓰므로 동사 explore를 exploring으로 고쳐야 한다.

Grammar

심화 문제

pp. 32~33

- 01** It, exciting for me
02 See a doctor, or you will get worse.
03 ③ **04** ① **05** ⑤ **06** ④
07 Wear your coat, and you will feel warm.
08 ① **09** ⑤
10 (1) Unless (2) If (3) If, Unless
11 ⑤ **12** ⑤
13 Wash your hands more often, or you will catch a cold.

01 「It ~ for + 목적격 + to부정사」: ~가 ...하는 것이 ~하다

• 새로운 사람을 만나는 것은 내게 신나는 일이다.

02 '그렇지 않으면 더 나빠질 거야'라는 부정적인 의미가 있으므로 「명령문, or ...」를 쓴다.

03 사람의 성격이나 성질을 나타낼 때는 의미상의 주어로 「of + 목적격」을 쓴다.
 • 그가 이렇게 행동하는 것은 좋다[바보 같다, 우스꽝스럽다].

04 「명령문, and」구문이므로 To share를 Share로 써야 한다.

• 너의 문제를 너의 친구들과 공유해라, 그러면 너는 더 기분이 좋아질 것이다.

05 ② 명령문 뒤에 이어지는 문장이 부정문이므로 or를 쓴다.

③, ④ 성격을 나타내는 형용사이므로 의미상 주어로 of를 쓴다.

• 서둘러라, 그렇지 않으면 제시간에 도착하지 못할 거야.

• 네가 그것을 크게 말한 것은 어리석었다.

• 내가 그 꽃병을 깬 것은 부주의했다.

06 ④ 「for + 목적격」형태가 되어야 하므로 us로 고쳐 써야 한다.

① 조용히 해라, 그렇지 않으면 뉴스를 들을 수 없다.

② 열심히 공부해라, 그러면 좋은 점수를 받을 것이다.

③ 그런 질문을 하더니 매우 배려가 깊구나.

④ 해외로 여행을 하는 것은 좋은 경험이다.

⑤ 가족과 시간을 보내는 것은 나에게겐 쉽지 않다.

07 '~해라, 그러면 ...할 것이다'는 「명령문, and ...」의 형태로 표현할 수 있다.

- 08 ① 형용사가 들어가야 하는 자리에 명사 kindness가 나왔으므로 kind로 고쳐야 한다.
 ① 그가 나이든 여자를 도와주다니 친절하다.
 ② 선생님들은 수학 문제를 푸는 것이 쉽다.
 ③ 이 소식을 들은 학생들은 실망스러웠다.
 ④ 노동자들이 안전모 없이 일하는 것은 위험하다.
 ⑤ 나의 어린 조카가 숫자를 기억하다니 매우 똑똑하다.
- 09 ⑤ '빨리 달려, 그러지 않으면 비행기를 놓치지 않을 거야.'는 흐름상 어색하므로 won't를 will로 고치거나 or를 and로 고쳐야 한다.
 ① 지금 전화 해, 그러면 바로 도움을 받을 수 있을 거야.
 ② 말을 너무 많이 하지 마, 그러지 않으면 여기서 나가달라는 말을 듣게 될 거야.
 ③ 우산을 챙겨 가, 그러지 않으면 방과 후에 다 젖게 될 수 있어.
 ④ 싸움을 멈춰라, 그러지 않으면 너는 다치게 될 거야.
- 10 (1) 속도를 줄여라, 그러지 않으면 부딪힐 것이다.
 (2) 책을 더 많이 읽어라, 그러면 더 많은 단어들을 배울 것이다.
 (3) 휴식을 취해라, 그러지 않으면 너는 아플 것이다.
- 11 ⑤ unless는 '그렇지 않으면'이라는 뜻이기 때문에 unless를 if로 고쳐야 한다.
 ① 저녁을 먼저 먹어, 그러지 않으면 디저트는 없어.
 ② 내일 일찍 일어나, 그러면 우리는 더 시간이 많을 거야
 ③ 방 청소를 먼저 해, 그러면 너는 휴대전화를 사용할 수 있어.
 ④ 제시간에 와, 그러지 않으면 너를 두고 떠날 거야.
 ⑤ 주위에 있는 사람들에게 감사해, 그러면 너는 더 긍정적으로 생각할 수 있을 거야.
- 12 ㉔ of → for ㉔ for → of
 ㉔ 우리가 표를 사는 것은 필요하다.
 ㉔ 제시간에 식사하는 것은 중요하다.
 ㉔ 항상 정직해라, 그렇지 않으면 친구들을 잃을 것이다.
 ㉔ 그녀가 모든 것을 말한 것은 매우 어려웠다.
 ㉔ 더 자주 운동해라, 그러면 건강해질 것이다.
- 13 '~해라 그렇지 않으면 ...할 것이다'는 「명령문, or ...」 구문으로 표현할 수 있다.

Reading 내용 확인하기

p. 36

- | | |
|------------------|---------------|
| 01 for | 02 and |
| 03 생계를 유지하다[꾸리다] | 04 ~에 의지하다 |
| 05 to | 06 meaning |
| 07 to connect | 08 will find |
| 09 way | 10 being |
| 11 are | 12 aren't |
| 13 for | 14 ~을 돌보다 |
| 15 ~을 잘하다 | 16 creatively |
| 17 ~에 집중하다 | 18 trying |
| 19 to experience | 20 and |

Reading 적절한 어휘·어법 고르기

p. 37

- | | | |
|----------|------------|---------------|
| 01 have | 02 is | 03 What do |
| 04 and | 05 to | 06 get |
| 07 on | 08 clean | 09 rely |
| 10 of | 11 working | 12 find |
| 13 their | 14 Try to | 15 for |
| 16 are | 17 from | 18 at |
| 19 for | 20 taking | 21 creatively |

- | | | |
|-------------|-----------|----------|
| 22 match | 23 on | 24 basic |
| 25 make | 26 gather | 27 read |
| 28 those | 29 trying | 30 is |
| 31 changing | 32 find | |

Reading 순서 배열하기·영작하기

pp. 38~41

- 01 Some of you have a dream job in mind, but others do not.
 02 It is not easy for you to find a future job.
 03 But we all need to answer the question, "What do you want to be in the future?"
 04 Think about the following questions, and you will find a path to your future job.
 05 First, we work to make money.
 06 Our jobs help us get paid so we can make a living.
 07 Second, we work to take on social roles.
 08 For example, street cleaners keep our towns and cities clean, and police officers make our society safe.
 09 We rely on others to do these important jobs, and everyone has a special role to play.
 10 Third, we work to feel proud of our work.
 11 By working, we can help others and show our abilities.
 12 In the end, we work to find meaning in life.
 13 Everyone has their own favorite activities.
 14 Try to connect them to a real job, and you will find your path.
 15 If you like watching TV shows, you can be a producer or a writer for those shows.
 16 However, liking something and being good at it are not the same.
 17 Playing soccer as a job is different from playing it as a hobby.
 18 You love soccer but aren't good at it.
 19 Then you can look for other jobs in soccer.
 20 If you are good at taking care of people, you can become a soccer player's manager.
 21 Or you can work as a marketer for a soccer team if you are good at thinking creatively.
 22 Look for jobs that match your favorite things and your abilities.
 23 First, focus on your school subjects now.
 24 They give you the basic skills for your future.
 25 These skills help you make good choices.
 26 Second, gather information about jobs that interest you.
 27 You can watch videos and movies, or read books about them.
 28 This way, you can learn about real work in those jobs.
 29 Finally, keep trying new things! Your interests can change often.
 30 It is very important for you to experience different activities.
 31 Our world keeps changing, and jobs will also change.
 32 Keep exploring, and you'll find your dream job soon.

Reading

실전 문제

pp. 42~45

- 01 ② 02 It is not easy for you to find a future job.
 03 ④ 04 ② 05 ③ 06 ③ 07 ⑤
 08 ④ 09 ② 10 ③ 11 role 12 ⑤
 13 ④ 14 They keep our towns and cities clean.
 15 ⑤ 16 If you are good at taking care of people
 17 ③ 18 ④ 19 ability 20 ① 21 ③
 22 ③ 23 ② 24 interesting → interest
 25 you can learn about real work in those jobs

- 01 some(몇몇)은 '전체 중 일부'를 의미하고, others(다른 사람들은)는 '또 다른 일부'를 의미한다.
 02 easy는 일반적인 상황을 설명하는 형용사이므로, to부정사의 의미상 주어를 「for + 목적격」 형태로 쓴다.
 03 빈칸 앞 문장은 '미래의 직업을 찾는 것은 여러분에게 쉽지 않다.'이며, 빈칸이 있는 문장은 '우리 모두는 "너는 미래에 무엇이 되고 싶니?"라는 질문에 답해야 한다.'로 내용이 반대되므로 ④ But이 들어가야 한다.
 04 문맥상 빈칸을 포함한 문장은 "너는 미래에 무엇이 되고 싶니?"라는 바람 및 희망을 묻는 표현이므로 ② What do가 빈칸으로 알맞다.
 05 following: 다음의
 06 「명령문, and ...」는 '~해라, 그러면 ...할 것이다.'라는 의미이고, 「명령문, or ...」는 '~해라, 그렇지 않으면 ...할 것이다.'라는 의미이다. 주어진 문장은 '다음 질문들에 대해 생각해 봐라. 그러면 여러분의 미래 직업으로 가는 길을 알게 될 것이다.'로 해석되므로 긍정적인 결과와 함께 쓰이는 and가 빈칸에 적절하다.
 07 미래에 무엇이 되고 싶은지 생각해야 한다는 내용의 글이므로 ⑤ '우리는 모두 무엇이 되고 싶은지 생각해야 한다.'가 주제로 알맞다.
 ① 미래의 직업을 찾는 것은 쉽다.
 ② 모두가 이미 꿈의 직업을 가지고 있다.
 ③ 미래를 위한 새로운 직업이 있을 것이다.
 ④ 우리는 미래에 대해 생각할 필요가 없다.
 08 a make money: 돈을 벌다
 c make a living: 생계를 유지하다
 09 get paid: 급여를 받다
 10 주어진 문장은 '셋째, 우리는 자신의 일에 자부심을 느끼기 위해 일한다.'라는 의미로, 그 이유를 설명하는 '일을 함으로써 다른 사람을 돕고 자신의 능력을 보여 줄 수 있다.'의 앞인 ③에 들어가는 것이 가장 적절하다.
 11 특별한 '역할'을 의미하는 role이 적절하며, 앞에 a가 있으므로 단수형 role로 쓴다.
 12 c By working: 「전치사 + 동명사」
 ① to find meaning: to부정사의 부사적 용법 (목적)
 13 뒷글은 우리가 왜 일을 해야 하는지 설명하고 있으므로 ④ '우리가 일을 해야 하는 이유'가 주제로 가장 적절하다.
 ① 돈을 위해 일하는 것 ② 다양한 종류의 직업
 ③ 좋은 직업을 찾는 방법 ⑤ 직업을 통해 남을 돕기
 14 그들은 마을과 도시를 깨끗하게 유지한다.
 질문: 환경미화원들은 무슨 일을 하는가?
 15 ⑤ A is different from B: A는 B와 다르다
 16 take care of: ~를 돌보다
 17 b 다른 대안의 직업이 제시되므로 Or가 적절하다.
 c be good at: ~를 잘하다
 18 ④와 ①②③⑤는 '맞다, 어울리다'라는 의미의 동사로 쓰였고, ④는 '경기'를 의미하는 명사로 쓰였다.
 ① 그녀의 기술은 그 직업에 완벽하게 맞는다.
 ② 이 모자는 너의 재킷과 어울리지 않는다.

- ③ 너는 네 계획을 목표와 맞춰야 한다.
 ④ 우리는 어제 흥미로운 축구 경기를 봤다.
 ⑤ 그들은 서로 아주 잘 어울린다.

- 19 무언가를 할 수 있는 능력이나 기술: 당신이 잘할 수 있는 것 → ability(능력)
 20 자신이 좋아하는 일과 능력을 연결하여 미래의 직업을 찾는 방법을 설명하는 글이므로, 제목으로 ①이 가장 적절하다.
 ① 나는 어떻게 나의 직업을 찾을 수 있을까?
 ② 나는 언제 일을 시작할 수 있을까?
 ③ 축구 선수들은 무엇을 할까?
 ④ 사람들은 왜 스포츠를 좋아할까?
 ⑤ 내가 직업을 선택하도록 누가 도와줄 수 있을까?
 21 축구를 좋아하지만 잘하지 못하면 축구와 관련된 다른 일을 찾아볼 수 있다.
 22 focus on: ~에 집중하다
 23 make good choices: 좋은 선택들을 하다
 ① 목소리들 ③ 기회들 ④ 변화들 ⑤ 도전들
 24 'Second, gather information about jobs that ~(둘째, ~ 직업에 대한 정보를 모아서)'에서 주격 관계대명사 that의 선행사가 복수명사인 jobs이므로 뒤에 복수형 동사 interest가 와야 한다.
 25 왜냐하면 그 직업들에서 실제 일이 어떤 것인지 배울 수 있기 때문이다.
 질문: 왜 여러분은 관심을 가지는 직업에 대한 정보를 모아야 하는가?

Reading

심화 문제

pp. 46~49

- 01 ⑤ 02 ② 03 ① 04 ③
 05 ①, ③ 06 ④ 07 make a living
 08 ⑤ 09 ④ 10 ④ 11 ④
 12 ⑤ 13 we work to find meaning in life
 14 a (자신만의) 좋아하는 활동들 b 축구 15 ③
 16 ⑤
 17 Or you can work as a marketer for a soccer team if you are good at thinking creatively.
 18 ③
 19 jobs that[which] match your favorite things and abilities
 20 ⑤ 21 ④ 22 ④ 23 ②
 24 Keep exploring, and you'll find your dream job soon.
 25 ①

- 01 a in mind: 마음속에, on mind는 '(걱정거리나 생각)' 머릿속을 떠나지 않는 경우'이므로 주어진 빈칸에서는 in mind가 알맞다.
 c think about: ~에 대해 생각하다
 02 find a future job은 '미래의 직업을 찾다', find a path는 '길을 찾다'의 의미이다. ⑥에는 to부정사의 의미상 주어로 쓰인 동사원형이, ④에는 조동사 다음의 동사원형 형태로 쓴다. search는 search for가 되어야 올바른 표현이다.
 03 c path(길, 진로)는 ① '어떤 장소나 목표에 도달하는 길'을 의미한다.
 ② 어떤 상황이나 이야기에서 어떤 사람이 맡은 역할 (role)
 ③ 어떤 것이 표현하는 생각이나 메시지 (meaning)
 ④ 단순하고 가장 중요한: 무언가의 기초를 이루는 (basic)
 ⑤ 사람이 생각하고, 느끼고, 기억하는 부분 (mind)
 04 뒷글은 학생들이 미래에 어떤 직업을 갖고 싶은지 스스로 생각해 보도록 조언하고 있다.
 ① 오늘날 인기 있는 직업을 독자들에게 소개하기 위해서
 ② 사람들이 원하는 다양한 직업의 종류를 설명하기 위해서
 ③ 학생들에게 미래의 직업을 고려하라고 조언하기 위해서
 ④ 미래에 좋은 직업을 얻는 방법을 설명하기 위해서
 ⑤ 학교에서 열심히 공부하는 것의 중요성을 가르치기 위해서

- 05 ① '사람들이 어떤 꿈의 직업을 가지고 있는지'와 ③ '왜 미래의 직업을 찾기 어려운지'는 알 수 없다.
 ① 사람들이 어떤 꿈의 직업을 가지고 있는가? (→ 알 수 없음)
 ② 어떤 사람들은 아직 무엇을 가지고 있지 않은가? (→ 꿈의 직업)
 ③ 왜 미래의 직업을 찾는 것이 어려운가? (→ 알 수 없음)
 ④ 무엇이 우리가 미래의 직업으로 가는 길을 찾도록 도와줄 수 있는가?
 (→ 다음에 나올 질문들을 생각하는 것)
 ⑤ 우리는 미래에 대해 스스로에게 무엇을 물어야 하는가? (→ 미래에 무엇이 되고 싶은가요?)
- 06 ④ 보어 자리이므로 부사 safely는 올 수 없다. 따라서 형용사인 safe로 고쳐 써야 한다.
- 07 make a living: 생계를 유지하다
- 08 take on은 '역할·일을 맡다'라는 의미로 undertake와 바꿔 쓸 수 있다.
 ① 참여하다 ② 받아들이다 ③ 보호하다
 ④ 항상시키다 ⑤ (일·책임 등을) 맡다
- 09 빈칸 다음 문장에 '환경미화원과 경찰관의 역할'이라는 구체적인 예시가 제시 되어 있으므로 빈칸에는 For example(예를 들어)이 가장 적절하다.
- 10 ④와 ⑤는 전치사 of가 들어간다.
 ① 그는 음악에 관심이 있다. (in)
 ② 숙제에 집중해. (on)
 ③ 그녀는 새 직장을 찾고 있다. (for)
 ④ 그녀는 보호소에서 고양이들을 돌본다. (of)
 ⑤ 그녀는 그 아이디어를 실제 생활과 연결했다. (to)
- 11 ⑥ by -ing: 함으로써
 ① In the end: 결국 (= finally, at last)
- 12 ⑤ 일을 함으로써 우리는 다른 사람을 도울 수 있고, 우리의 능력을 보여줄 수 있다고 했다.
 ① 우리는 다른 사람들에게 돈을 주기 위해 일한다. (→ 돈을 벌기 위해 일한다.)
 ② 경찰관은 우리를 자랑스럽게 만든다. (→ 경찰관은 우리 사회를 안전하게 만든다.)
 ③ 우리는 돈을 벌기 위해 다른 사람들에게 의존한다. (→ 우리는 환경미화원과 경찰 등 중요한 일을 하는 다른 사람들에게 의존한다.)
 ④ 어떤 사람들은 다른 사람들보다 더 중요한 역할을 한다. (→ 모두가 특별한 역할을 한다.)
 ⑤ 우리는 서로를 돕고 우리가 무엇을 할 수 있는지 보여 준다.
- 13 '~하기 위해'라는 의미로 목적의 to부정사를 사용한다.
- 14 ⑥ them은 앞 문장의 favorite activities(좋아하는 활동들)를 가리킨다.
 ⑥ it은 soccer(축구)를 가리킨다.
- 15 '직업으로 하는 것'과 '좋아하는 것(취미)'은 다르다는 내용이 나오므로 hobby가 알맞다.
- 16 주어진 문장은 '그렇다면 여러분은 축구에서 다른 직업을 찾아볼 수 있다.'라는 의미로, 축구를 좋아하지만 축구를 못할 수도 있다는 내용이 나온 다음인 ⑤에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 17 마케팅을 위해(for) 일하는 것이 아니라 마케팅이라는 '직업으로서(as)' 일한다는 내용이 적절하다.
- 18 어떤 것을 좋아하는 것과 잘하는 것은 같지 않다고 했다.
 ① 자신이 좋아하는 활동과 실제 직업을 연결함으로써 진로를 찾을 수 있다.
 ② TV 시청하는 것을 즐긴다면, 작가나 프로듀서가 되는 것을 고려해 볼 수 있다.
 ③ 특정한 활동을 좋아하는 것과 어떤 것에 재능이 있는 것은 완전히 똑같다.
 ④ 재미로 축구를 하는 것과 전문적인 직업으로 축구를 하는 것은 다르다.
 ⑤ 창의적인 생각을 잘하는 사람은 스포츠 팀의 마케팅으로 일할 수 있다.
- 19 결론으로 자신이 좋아하는 것과 능력이 일치하는 직업을 찾으라고 했다.
 질문: 여러분은 어떤 직업을 찾아야 하는가?
- 20 ⑥와 ①②③④의 subject는 '과목'이라는 의미로 쓰였고, ⑤의 subject는 '주제'라는 의미로 쓰였다.

- ① 수학은 내가 가장 좋아하는 과목 중 하나이다.
 ② 역사는 졸업을 위한 필수 과목이다.
 ③ 학교는 학생들에게 다양한 과목을 제공한다.
 ④ 이번 학기에 몇 개의 과목을 수강하니?
 ⑤ 오늘 회의의 주제는 플라스틱 쓰레기를 줄이는 방법이다.
- 21 ⑥ for your future: 너의 미래를 위해
 ⑥ be동사 다음에 important와 같은 일반 형용사가 오면 to부정사의 의미상의 주어는 「for + 목적격」 형태로 쓴다.
- 22 주어진 문장은 '이런 방식으로, 여러분은 그 직업들의 실제 업무에 대해 배울 수 있어요.'라는 의미로, 관련된 영상과 영화를 보거나 책을 읽으라는 내용 다음인 ④에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 23 (A) help는 준사역동사이므로 목적격보어 자리에 동사원형이나 to부정사를 쓴다.
 (B) Keep은 목적어 자리에 동명사가 나온다.
 (C) 진주어이므로 to experience가 나온다.
- 24 '계속 탐구하라' 다음에 '여러분의 꿈의 직업을 찾게 될 것이다'라는 긍정 조건이 나오므로 「명령문 + and ...」를 사용한다.
- 25 학교 과목에 집중하라고 조언하며 그것들은 미래를 위한 기초 기술을 제공한다고 말하고 있다.
 ① 학교 과목은 미래를 위한 기초 기술을 제공한다.
 ② 많은 책을 읽는 것은 직업에 대한 정보를 얻는 유일한 길이다.
 ③ 다른 활동 말고 수학과 과학에만 집중해야 한다.
 ④ 다양한 일들을 시도하는 것은 좋은 생각이 아니다.
 ⑤ 비록 세상이 변화하지만, 직업들은 결코 바뀌지 않을 것이다.

Plus

기타 지문

pp. 50~51

01 T	02 T	03 F	04 T
05 T	06 F	07 T	08 F

- 03 남자가 가진 기술이 아니라 미나가 좋아하고 잘하는 것이 의사소통, 교육, 글 쓰기 분야의 직업에 중요한 기술이라고 말하고 있다.
- 06 글쓰이는 수의사가 되고 싶어 하는 것이 아니라 반려동물 사진작가가 되고 싶어 한다.
- 08 스마트폰을 치우는 것이 공부에 집중하는 데 도움이 된다고 하였다.

Plus

기타 지문 실전 문제

pp. 52~53

01 Harry Potter (series)	02 ⑤	03 ②
04 ②	05 ①	06 ④
07 (1) drawing cartoons (2) making up stories		
08 ④	09 ⑤	
10 It's[It is] important for pet photographers to make pets feel comfortable.		
11 ①	12 ②	13 ③

- 01 마지막 문장에 작품의 이름이 제시되어 있다.
- 02 '글쓰이는 계속 도전한 끝에 유명한 작가가 되었다.'는 ⑤가 적절하다.
 ① 글쓰이는 이야기를 쓰는 것을 좋아하지 않았다.
 ② 글쓰이는 성인을 위한 이야기만 썼다.
 ③ 글쓰이는 오직 운으로만 유명해 졌다.
 ④ 글쓰이는 시작부터 항상 성공적이었다.
- 03 글에는 ② '그는 비행기를 조종할 수 있다'는 내용은 언급되지 않았다.
 ① 그는 높이 뛸 수 있다.
 ③ 그는 거품 속에 숨을 수 있다.
 ④ 그는 길을 따라간다.

- ⑤ 그는 많은 모험을 경험할 것이다.
- 04 미나는 사람들과 이야기하는 걸 좋아하고 영어를 잘한다고 했으므로 ②가 적절하다.
- 05 미나에게 추천한 직업은 여행 안내원, 영어 교사, 기자, 작가이다. ① '의사'는 추천하지 않았다.
- 06 화자는 장래에 ④ '웹툰 작가'가 될 수 있다고 생각한다고 했다.
 ① 작가 ② 기자 ③ 마케팅 전문가
 ④ 웹툰 작가 ⑤ 사진 작가
- 07 글쓰이는 drawing cartoons(만화 그리기)와 making up stories(이야기 만들기)를 잘한다고 했다.
- 08 골프공 다이버 (Golf Ball Diver) - 연못에서 골프공 수집하기
 반려동물 사료 시식가(Pet Food Taster) - 판매 전에 맛을 확인하기
 전문 수면가 (Professional Sleeper) - 수면으로 새 침대 테스트하기
- 09 세 번째 문장에서 ⑤ '반려동물 사진작가는 동물들이 편안함을 느끼게 하는 것이 중요하다.'라고 했다.
- 10 주어로 쓰인 to부정사(구)가 긴 경우, to부정사(구)를 뒤로 보내고 주어 자리에 it을 써서 바꿔 쓸 수 있다.
- 11 아침 식사로 우유를 먹은 후 운동을 한다고 했고, 그런 다음 연구를 한다고 했다.
- 12 ㉠, ㉡는 괄호 뒤에 긍정적인 내용이 이어지므로, 「명령문, and ~」의 「...해라, 그러면 ~이다」라는 의미가 자연스럽다.
 ㉢는 괄호 뒤에는 앞의 말에 대한 부정의 의미가 연결되므로 「명령문, or ~」의 「...해라, 그렇지 않으면 ~이다」가 적절하다.
- 13 공부에 도움이 되는 마지막 행동에서 스마트폰을 치우라고 했으므로, ③ '스마트폰 사용'은 적절하지 않다.
 ① 아침 식사하기 ② 연습과 복습
 ④ 공부를 위한 에너지 얻기 ⑤ 공부에 집중하기

서술형 끝내기

pp. 54~57

- 01 introduced her friend to me
 [또는 introduced me to her friend]
- 02 caring 03 on
- 04 (1) interesting (2) interested 05 magician
- 06 마술 트릭 영상들을 많이 보고 매일 연습하라.
- 07 What kind of content do you want to make?
- 08 I am into
- 09 I hope you enjoy creating content.
- 10 ㉠ → It is necessary for students to study hard.
 ㉡ → It was careless of him to break the window.
- 11 Open the window, and it'll be[get] cool.
- 12 It was kind of you to help me.
- 13 If you play here, you will break something.
- 14 (1) of you to say thank you
 (2) for him to solve this math problem
 (3) of him to save the cat on the tree
- 15 This lesson taught her that it wasn't clever of her to push others too hard.
- 16 mind
- 17 It is not easy for you to find a future job.
- 18 get to pay → get paid
- 19 ㉠ on ㉡ on ㉢ of
- 20 find meaning in life
- 21 not different → not the same
- 22 |예시답안| 좋아하는 일과 능력에 맞는 직업을 찾아야 한다.

23 (1) F (2) T

24 ㉠ change ㉡ changing ㉢ change

25 Because they give you the basic skills for your future.

- 01 introduce A to B: A를 B에게 소개시키다
- 02 다른 사람들에게 친절과 관심을 보여주는 → 배려 깊은 (caring)
 • 나의 어머니는 매우 배려 깊으시다. 그녀는 항상 도움이 필요한 사람들을 돕는다.
- 03 • 지금 말하지 마. 네 일에 집중해. (focus on: 집중하다)
 • 나는 친구들과 여행을 떠나는 게 너무 기다려져! (go on a trip: 여행을 떠나다)
- 04 나는 흥미로운 영화를 보았고, 그 이야기에 매우 관심이 있었다.
- 05 '마술 묘기'를 보고 연습하라고 하는 것으로 보아 최 선생님의 직업은 마술사 (magician)임을 알 수 있다.
- 06 질문: 최 선생님은 소녀에게 어떤 조언을 주었는가?
- 07 이어지는 응답의 내용으로 미루어 빈칸에는 '너는 어떤 종류의 ~을 ...하니?'라는 의미로 상대방이 앞서 언급한 대상의 구체적인 종류를 묻는 표현인 What kind of ~ do you...?가 들어가야 적절하다.
- 08 be into: ~에 빠져 있다 (= be interested in)
- 09 기원을 나타내는 표현으로 I hope를 사용하고, enjoy는 목적으로 동명사를 취하므로 creating이 이어진다.
- 10 ㉠ 형용사가 일반적인 상황·행동의 필요성이나 가능성을 나타낼 때는 「for + 목적격」을 쓴다. (necessary, important, possible 등)
 ㉡ 형용사가 사람의 성격이나 행동의 성질을 나타낼 때는 「of + 목적격」을 쓴다. (careless, kind, foolish 등)
 ㉢ 학생들이 열심히 공부하는 것은 필요하다.
 ㉣ 그가 창문을 깨뜨린 것은 부주의했다.
 ㉤ 네가 내 생일 파티에 와줘서 좋았다.
- 11 '~해라, 그러면 ...할 것이다'는 「명령문, and」 구문으로 표현할 수 있고, 줄임 말을 써야 하므로 it will be it'll로 쓴다.
- 12 형용사가 사람의 성격이나 행동의 성질(kind, foolish, careless 등)을 나타낼 때는 「of + 목적격 + to부정사」 구조를 쓴다.
- 13 「명령문, or ~」는 '~하지 않으면 ...할 것이다'라는 뜻으로, 조건을 나타내는 if절로 바꿔 쓸 수 있다.
 • 여기서 놀지 마, 그렇지 않으면 무언가를 부술 거야.
- 14 (1) 고맙다고 말하니 넌 정말 예의 있구나.
 (2) 그에게 이 수학 문제를 푸는 것은 어려웠다.
 (3) 그가 나무 위의 고양이를 구한 것은 용감했다.
- 15 clever(현명한, 영리한)는 사람의 성격이나 행동 평가를 나타내므로 for가 아닌 of를 써야 한다.
 리더로서 지민이가 팀을 잘 이끄는 것은 중요했지만, 그녀는 항상 부끄럽지는 않았다. 그녀는 팀원들에게 "열심히 해라, 그렇지 않으면 프로젝트에서 실패할 거야!"라고 말했다. 어느 날, 민호가 작은 실수를 하자 지민이는 화를 냈다. 민호는 상처를 받고 잠시 팀을 떠났다. 이 일은 그녀에게 다른 사람을 너무 몰아붙이는 것은 현명하지 않다는 교훈을 주었다. 그 후, 그녀는 팀원들을 격려하고 더 배려심 있게 행동하는 법을 배웠다.
- 16 사람이 생각하고, 느끼고, 기억하는 부분 → mind (마음)
- 17 「It is ~ for + 사람 + to부정사」: 사람이 ...하는 것은 ~하다
- 18 문맥상 '월급을 받다'의 의미로 수동이므로 과거분사 형태인 paid로 고쳐 써야 한다.
- 19 ㉠ take on: (역할·일을) 맡다
 ㉡ rely on: ~에 의지하다
 ㉢ feel proud of: ~에 대해 자랑스럽게 여기다
- 20 find meaning in: ~에서 의미를 찾다
- 21 지문에서는 좋아하는 것과 잘하는 것은 다르다고 했으므로 not different를 not the same으로 고쳐 써야 한다.

- 22 좋아하는 것과 능력에 맞는 것을 찾으라고 조언하고 있다.
질문: 직업을 고를 때 무엇을 찾아야 하는가?
- 23 (1) 무언가를 좋아하는 것이 그것을 잘하는 것보다 더 중요하다. (→ 둘 다 중요하다)
(2) 사람들을 잘 돌볼 줄 아는 사람은 축구 선수의 매니저가 될 수 있다.
- 24 ㉠ 「조동사 + 동사원형」
㉡ 「keep + 동명사」
㉢ 「조동사 + 동사원형」
- 25 학교 과목이 미래를 위한 기본 기술을 준다고 설명하고 있다.
질문: 왜 우리는 학교 과목에 집중을 해야 하는가?

100발100중 모의고사

pp. 58~61

- 01 ⑤ 02 ① 03 make a living
04 ③ 05 ⑤ 06 ④ 07 ⑤
08 ① 09 ⑤ 10 Be, and, will like you
11 ④ 12 ⑤
13 It is easy for baristas to make coffee. 14 ⑤
15 ④ 16 ⑤ 17 ④ 18 ③
19 we can help others and show our abilities
20 ⑤ 21 ④ 22 ⑤ 23 ④
24 If you keep exploring, you'll find your dream job soon.
25 I liked making up and telling stories.

- 01 ⑤는 '간단한 : 복잡한'이라는 의미로 반의어 관계인 반면 나머지는 모두 유의어 관계이다.
① 길 ② 여행
③ 연구 ④ 사회
- 02 인터넷에 메시지, 사진, 영상을 올리다 → post (게시하다)
② 숨다 ③ 맛다, 어울리다
④ 복습 ⑤ 탐구[탐사]하다
- 03 make a living: 생계를 유지하다
- 04 ③ 장래 희망을 묻는 질문에 현재의 관심사를 답하는 것은 어색하다.
① A: 요즘 뭐에 빠져 있어?
B: 나는 책 읽는 게 흥미로워.
② A: 훌륭한 축구 선수가 되길 바라.
B: 고마워요. 저는 매일 연습하는 게 정말 즐거워요.
③ A: 너는 커서 뭐가 되고 싶어?
B: 나는 요즘 드라마 보는 것에 빠져 있어.
④ A: 이탈리아 음식을 요리하는 걸 즐기니?
B: 꼭 그렇진 않아. 나는 음식을 찍는 것을 더 좋아해.
⑤ A: 언젠가 유학 가는 데 관심 있니?
B: 응, 내년에 캐나다에서 공부할 수 있으면 좋겠어.
- 05 ⑤ 소년은 열심히(hard) 공부를 하겠다고 하였으므로 '거의 하지 않는(hardly)'은 흐름상 적절하지 않다.
- 06 간호사라는 직업을 갖게 된 이유를 듣고, 대답하는 말로 ④ '그거 멋져요.'가 가장 적절하다.
① 안 돼요. ② 물론 안 돼요.
③ 그것 참 안됐네요. ⑤ 그렇다니 안됐네요.
- 07 ① Mr. Kim이 간호사가 된 이유 (→ 아픈 사람을 돕는 것을 좋아함)
② Mr. Kim의 관심사 (→ 아픈 사람을 돕는 것)
③ Mr. Kim이 직업을 수행할 때 느끼는 감정 (→ 뿌듯함)
④ 소녀의 장래 희망 (→ 간호사)
⑤ 소녀가 간호사가 되고 싶은 이유 (→ 알 수 없음)
- 08 「for + 목적격」을 사용하기 위해서는 일반적인 상황을 설명하는 형용사가 들어가야 하지만, ① brave(용감한)는 사람의 성격 및 성품을 나타내는 형용사

이므로 「of + 목적격」을 써야 한다.

- 09 ㉠ 부정 조건 연결이므로 or를 사용한다.
㉡ 긍정 조건 연결이므로 and를 사용한다.
㉢ 부정 조건 연결이므로 or를 사용한다.
• 부모님의 말씀을 잘 들어라, 그렇지 않으면 곤경에 처할 거야.
• 많은 친구들에게 말을 걸어 봐, 그러면 잘 어울릴 수 있을 거야.
• 경찰을 당장 불러, 그렇지 않으면 도둑이 도망갈 거야.
- 10 명령의 결과가 미래에 일어날 일이므로 미래시제를 사용해야 한다.
- 11 ④ Unless는 「if + not」의 의미를 포함하고 있기 때문에 부정 동사와 함께 쓰이지 않는다. Unless → if로 고쳐야 한다.
① 지금 일어나면, 운동을 더 할 수 있다.
② 친구에게 거짓말을 하지 마, 그러면 그들은 너를 믿을 거야.
③ 지금 창문을 열어라, 그러면 너는 마을 축제 공연을 볼 수 있어.
④ TV를 지금 꺼, 그렇지 않으면 지금부터 TV를 보지 못할 거야.
⑤ 밤에 운전을 안전하게 해, 그렇지 않으면 사고가 날 수 있어.
- 12 ① if가 조건일 때는 will을 삭제해야 한다.
② and → or
③ studying → to study
④ for → of
scold ㉠ 꾸중하다
- 13 easy와 difficult는 일반적인 상황을 설명하는 형용사이므로 「for + 목적격」 형태로 쓴다.
- 14 ⑤ 특히 성취하기 어려워 보이는 것을 가지고 싶거나 무언가가 되기를 바라는 것 → dream (꿈, 희망)
① 장소나 목표에 도달하는 길 → path (길, 진로)
② 한 장소에서 다른 곳으로 여행하는 행위 → journey (여행, 여정)
③ 누군가가 상황이나 이야기에서 맡은 부분 → role (역할)
④ 규칙과 문화를 공유하며 함께 살아가는 사람들의 무리 → society (사회)
- 15 ㉠ 가주어 It이 쓰인 문장으로 뒤에 진주어 to부정사가 나와야 한다.
㉡ want는 to부정사를 목적으로 쓰는 동사이다.
- 16 글 마지막에 다음 질문들에 대해 생각해 보면, 미래의 직업을 찾는 길을 알 수 있을 것이라고 했으므로 직업을 찾기 위해 생각해 볼 질문들이 이어질 것임을 알 수 있다.
- 17 ④ '그들은 때때로 주말에 취미 생활을 즐기기 위해 일한다'는 내용은 '일의 사회적 역할'을 설명하는 문맥과 관련이 없다.
- 18 feel proud of: ~에 자부심을 느끼다
- 19 다른 사람들을 도와주다(help others)와 우리들의 능력을 보여주다(show our abilities)가 and로 연결되어 있다.
- 20 ⑤ 선행사(jobs)가 복수이므로 matches를 match로 고쳐야 한다.
- 21 ㉠과 ①②③⑤의 as는 '~로/으로'라는 역할·자격·직업을 나타내는 전치사로 쓰였다. ④의 as는 비교구문 「as + 형용사/부사 + as」로 '~만큼 ...한'을 의미하는 용법으로 쓰였다.
① 우리는 소금을 천연 세정제로 사용한다.
② 그는 그 그룹의 리더로 행동했다.
③ 그녀는 여행 동안 가이드로 일했다.
④ 여기서 보면 그 집은 성만큼 크다.
⑤ 나는 그녀를 우리 반 대표로 뽑았다.
- 22 본문에서는 '좋아하는 일'뿐만 아니라 '능력에 맞는 일'을 찾아야 한다고 했다.
- 23 세상은 계속 바뀌기 때문에 새로운 것을 피하는(avoiding) 것이 아니라 시도(trying)를 해야 한다.
- 24 「명령문, and ~」 → 「If + 주어 + 동사 ~, (then) ~」: 만약 ~하면
- 25 나는 이야기를 만들고 들려주는 것을 좋아했다.
질문: 어렸을 때 나는 무엇을 좋아했는가?

01 take on	02 ①	03 ⑤	04 ④
05 I'm interested in training pets.			06 ④
07 ④	08 ②	09 ③	
10 Is it okay for me to leave early?			
11 won't, unless		12 ②	13 and → or
14 ②	15 ②	16 future, path	
17 ⑤	18 ④	19 ⑤	
20 Try to connect them to a real job			21 ⑤
22 ③	23 ④	24 ④	25 of → for

- 01 take on: (역할, 일을) 맡다
- 02 ① match: 서로 다르거나 잘 어울리다 → different를 same으로 고쳐야 한다
 ② caring: 다른 사람들에게 친절과 배려를 보이는 것
 ③ research: 새로운 사실이나 정보를 발견하기 위한 신중한 조사
 ④ experience: 어떤 일을 해 보고 그로부터 느끼거나 배우는 것
 ⑤ ability: 어떤 일을 할 수 있는 능력이나 기술; 잘할 수 있는 것
- 03 ㉔에는 긍정적인 마음(mind)이 빈칸에 들어가야 한다.
 ㉔ 경찰관들은 우리 사회(society)를 안전하게 지킨다.
 ㉔ 더 많이 연습하라(practice), 그러면 실력이 나아질 것이다.
 ㉔ 우주비행사들은 미지의 우주를 탐험한다(explore).
 ㉔ 이 노래의 가사(lyrics)는 매우 아름답다.
 ㉔ 건강을 유지하려면 긍정적인 마음(mind)을 가져야 한다.
- 04 ㉔는 '너는 커서 무엇이 되고 싶니?'라는 미래의 희망이나 직업을 묻는 표현이나 ㉔는 '되고 싶다(become)'가 아니라 '갖고 싶다(have)'를 사용했기 때문에 문맥상 어색하다.
- 05 be interested in은 어떤 대상에 흥미나 관심을 나타낼 때 쓸 수 있다.
- 06 소녀가 먼저 제안을 했고, 소년은 제안에 동의했다.
 ① 소년은 반려동물 조련사가 되고 싶어 한다.
 ② 그는 집에서 자신의 개에게 기술을 자주 가르친다.
 ③ 소녀는 소년의 꿈이 멋지다고 생각한다.
 ④ 소년이 소녀의 개를 훈련하자고 제안했다.
 ⑤ 소년은 소녀의 개에게 기술을 가르쳐 주겠다고 동의했다.
- 07 ㉔ 안녕, Brian. 랩 음악 좋아해?
 ㉔ 물론이지! 나는 비트 만드는 데 관심 있어.
 ㉔ 멋지다. 나는 가사 쓰는 걸 좋아해.
 ㉔ 우리 팀을 이루자!
- 08 주어진 우리말을 바르게 영작하면 It's important for students to be on time.이므로 빈칸 ㉔에 들어갈 말은 to이다.
- 09 ㉔ and는 '~하면 (그 결과) ...하다'라는 의미로, 결과를 이어줄 때 사용된다.
 ㉔ 명령문은 동사원형으로 시작하므로 Be가 알맞다. (Be careful! → 조심해라!)
 ㉔ or는 '~하지 않으면 ...하다'의 조건을 나타내는 접속사로, 부정 명령문과 함께 자주 쓰인다.
 • 불을 꺼라, 그러면 에너지를 절약할 수 있다.
 • 조심해라, 그러면 유리를 깨뜨리지 않을 것이다.
 • 저 버튼을 누르지 마라, 그렇지 않으면 기계가 멈출 것이다.
- 10 「Is it + 형용사 + for + 사람 + to부정사?」 구조는 '~에게 ...하는 것은 ~할까요?'라는 의미로, 허락이나 가능 여부를 부드럽게 묻는 표현이다.
- 11 unless는 「if ~ not」과 같은 의미로 if you don't finish your homework를 의미한다.
- 12 ㉔ 부정 명령문은 「Don't + 동사원형」으로 쓴다.
 ㉔ or는 뒤에 부정적인 결과가 나오므로 '공부를 열심히 하면 시험에 합격하지 못할 것이다'라는 어색한 의미가 된다.

㉔ 전치사 for 뒤에는 목적격이 와야 하므로 he를 him으로 고쳐야 한다.

- 13 you won't find it은 부정적인 결과이므로 and 대신 or로 고쳐 써야 한다.
 A: 무슨 일이야? 많이 걱정돼 보이네.
 B: 휴대폰을 잃어버려서 걱정돼.
 A: 체육관은 확인했어?
 B: 아, 못 했어!
 A: 빨리 가 봐, 그렇지 않으면 못 찾을 거야.
 B: 나를 도와주다니 너는 정말 친절해!
- 14 ㉔: 인칭대명사 / ㉔㉔: 비인칭 대명사 it / (A)㉔㉔: 가주어 it
 ㉔ 나는 네가 그것을 가지고 있기를 원한다.
 ㉔ 여름이라 아직 밝이 밝다.
 ㉔ 비 오는 날에 운전하는 것은 위험하다.
 ㉔ 고모 집에 가는 데 5시간 걸린다.
 ㉔ 충분히 자는 것은 중요하다.
- 15 긍정의 명령문이므로 if로 바꿔 써야 한다.
- 16 여러분의 장래 희망을 찾는 것은 쉽지 않지만, 미래(future)에 대해 깊이 생각해 보면 그 길(path)을 발견할 수 있다.
- 17 흐름상 직업을 통해 뿌듯함을 느꼈으므로 그들의(their) 능력을 보여준 것이 아니라 우리의(our) 능력을 보여준 것임을 알 수 있다.
- 18 ㉔ 사회적 역할(social roles)
 ㉔ 의존하다 (rely on)
 ㉔ pride는 명사 형태이고 동사 feel 뒤에는 형용사가 나와야 하므로 형용사 형태인 proud가 옳바르다.
- 19 ㉔ 얼마나 많은 돈을 버는지는 알 수 없다.
 ㉔ 사람들은 왜 일을 하나요? (→ 돈을 벌기 위해)
 ㉔ 일하는 것이 사회에 어떤 도움을 주나요? (→ 우리 모두 의존한다)
 ㉔ 어떤 직업들이 우리 마을을 깨끗하게 유지하는 데 도움을 주나요? (→ 환경 미화원)
 ㉔ 사람들은 일하면서 어떤 감정을 느낄 수 있나요? (→ 뿌듯함)
- 20 try to : ~하려고 노력하다
 connect A to B: A를 B와 연결하다
 them은 앞 문장의 favorite activities를 가리킴.
- 21 영화, TV 프로그램, 음악 또는 행사를 기획하고 관리하며 제작하는 사람
 → producer (제작자)
- 22 (B) 그러나 좋아하는 것과 잘하는 것은 다르다는 내용이 나오고 (A) 예를 들어 축구와 관련된 다른 직업을 소개한 후 (C) 계속해서 축구와 관련된 직업을 추가 설명하는 순서가 되는 것이 자연스럽다.
- 23 ㉔ '요즘 많은 학생들이 성적이 변하는 것에 대해 지나치게 걱정한다.'는 글의 주제인 '미래 직업을 찾는 방법'과는 직접적인 연관이 없다.
- 24 ㉔ '지금까지 글쓰는 몇 마리의 반려동물을 사진 찍었는가?'는 본문에 언급되지 않은 정보이므로 답할 수 없다. 나머지는 모두 본문에 직접적으로 제시된 내용과 일치한다.
- 25 important는 일반적인 상황을 설명하는 형용사이므로 「for + 목적격」 형태로 쓴다.

Vocabulary 확인 문제

p. 70

- A** 01 쓰레기, 낭비; 낭비하다 02 광고
 03 바닷물, 해수 04 탄소
 05 돌고래 06 걱정스러워하는
 07 저장하다: 가게, 상점 08 ~할 가치가 있는; 가치
 09 연고 10 뜨겁게 만들다; 열
 11 점, 지점 12 가져오다
 13 삭제하다 14 전기, 전력
 15 (알을) 낳다 16 비록 ~일[할]지라도
 17 산호 18 조개
 19 기적 20 (음식을) 다 먹다, 끝내다
- B** 01 shocked 02 tank
 03 harm 04 practice
 05 block 06 result
 07 form 08 bin
 09 green 10 recycle
 11 heal 12 diver
 13 underwater 14 seaweed
 15 serious 16 action
 17 spam 18 healthy
 19 fill 20 planet
- C** 01 음식물 쓰레기 02 다음에
 03 놀이기구를 타다 04 스쿠버 다이빙
 05 제때, (~에) 시간 맞춰 06 ~을 집다[줍다]
 07 수백의 08 ~에게 일어나다
 09 이제부터 10 흡수하다
- D** 01 global warming 02 take care of
 03 plastic bag 04 be full of
 05 by the end of 06 full moon
 07 be born 08 take time
 09 hand towel 10 greenhouse gas

Vocabulary 실전 문제

p. 71

- 01 ② 02 ④ 03 ③
 04 in time 05 ④ 06 ②
 07 (t)ake, (c)are

- 01 heal과 cure는 '치료하다'라는 의미의 유의어 관계이므로 ② '저장하다'라는 의미의 store : keep과 같은 관계이다.
 ① 채우다 : 비우다 (반의어) ③ 아픈 : 건강한 (반의어)
 ④ 걱정하다 : 걱정하는 (동사 : 형용사) ⑤ 바닷물, 해수 : 민물, 강물 (반의어)
- 02 우리는 학교에서 종이와 캔을 버리는 대신 '재활용한다(recycle)'라는 의미가 적절하다.
 ① 뜨겁게 만들다 ② 심다 ③ 낭비하다 ⑤ 광고하다
- 03 하거나 가지기에 충분히 좋은 → worth (~할 가치가 있는)

- ① 가득한 ② 심각한 ④ 충격을 받은 ⑤ 놀라운

- 04 in time: 제때, (~에) 시간 맞춰
 05 ④ hundreds of: 수백의
 ① 그에게 사고가 일어났다.
 ② 이제부터 나는 일찍 일어날 것이다.
 ③ 오늘 밤 보름달이 밝게 보인다.
 ④ 수백 명의 사람들이 그 축제에 방문했다.
 ⑤ 너무 많은 설탕은 너의 치아에 좋지 않다.
- 06 '~하기를 기대하다'는 look forward to로 표현하므로 주어진 우리말을 영작하면 He looks forward to hearing from you soon.이 된다. 따라서 빈칸 ㉔에 들어갈 말은 to이다.
- 07 take care of: ~을 돌보다[보살피다]
 • 나는 집에 강아지를 키운다. 나는 매일 그를 돌본다. 나는 그에게 먹이를 주고 공원에 산책을 데려간다.

Vocabulary 심화 문제

pp. 72~73

- 01 ⑤ 02 ① 03 ⑤ 04 take
 05 ① 06 ① 07 ② 08 (t)ank
 09 ③ 10 ③ 11 ⑤
 12 Global warming 13 ⑤ 14 ②
 15 clam

- 01 green: ㉔ 환경 친화적인 (= eco-friendly)
 • 우리 가족은 비닐봉지 대신 친환경 가방을 사용한다.
 ① 친절한 ② 건강한 ③ 유용한 ④ 놀라운
- 02 lay: ㉔ (알을) 낳다
 A: 이 거북이들은 밤에 해변에서 무엇을 하니?
 B: 그들은 모래 속에 알을 낳아.
 ② 가져오다 ③ 저장하다 ④ 해를 끼치다 ⑤ 차단하다
- 03 ⑤ 문맥상 '저녁 식사 전에 잔에 물을 채워 주세요.'라는 의미가 적절하므로 empty(비우다)를 fill(채우다)로 바꿔 써야 한다.
 ① 그는 쓰레기통에서 오래된 사진을 발견했다.
 ② 나는 그의 갑작스러운 결정에 충격을 받았다.
 ③ 나는 어젯밤에 나의 모든 스펀지 이메일들을 삭제했다.
 ④ 그 화재는 건물에 심각한 피해를 일으켰다.
- 04 • 식물은 자라기 위해 햇빛을 흡수한다. (take in: 흡수하다)
 • 그 문제를 이해하는 데는 시간이 걸릴 것이다. (take time: 시간이 걸리다)
- 05 go on a ride: 놀이기구를 타다
- 06 ①의 block은 '벽돌'이라는 의미의 명사로 쓰였고, ②③④⑤의 block은 모두 '차단하다'라는 의미의 동사로 쓰였다.
 ① 그 벽은 큰 벽돌로 지어졌다.
 ② 그 창문은 강한 바람을 막는다.
 ③ 나무들이 숲속에서 햇빛을 차단한다.
 ④ 심한 교통체증이 몇 시간 동안 도로를 막았다.
 ⑤ 고양이가 나가지 못하게 문을 막아 주세요.
- 07 ② smoothie(㉔ 스무디)는 문장 어디에 쓰여도 자연스럽지 않다.
 • 해조류는 바다에서 빠르게 자란다. (seaweed: ㉔ 해조류, 해초)
 • 무지개를 보는 것은 기적처럼 느껴졌다. (miracle: ㉔ 기적)
 • 의사는 내 상처에 연고를 발라주었다. (ointment: ㉔ 연고)
 • 잠수부는 바닷속에서 화려한 산호를 보았다. (diver: ㉔ 잠수부)
- 08 물이나 다른 액체를 담는 큰 용기 → tank (수조)
- 09 ③은 '탄소'라는 의미이고 ①②④⑤는 모두 '쓰레기'를 의미하는 단어이다.
- 10 plant: ㉔ 식물 ㉔ 심다
 • 그는 더 많은 햇빛을 받기 위해 창가에 식물을 놓았다.

• 나는 이번 주말에 정원에 꽃을 심을 것이다.

- 11 누군가 또는 무언가를 다시 건강하게 만든다 → heal (치료하다)
 ① 나는 소셜 미디어에 사진을 올렸다.
 ② 그녀는 그 메시지를 실수로 삭제했다.
 ③ 나는 저녁 먹기 전에 숙제를 끝낼 것이다.
 ④ 그는 파티에서 모두를 위해 간식을 가져왔다.
 ⑤ 의사는 그 상처가 2주 안에 낫는다고 말했다.
- 12 global warming: 지구 온난화
- 13 harm은 '해를 끼치다, 상하게 하다'라는 의미이므로 반의어는 ⑤ protect(보호하다)가 적절하다.
 • 늦게 자는 것은 너의 건강을 해칠 수 있다.
 ① 행동하다 ② 신경쓰다 ③ 가져오다 ④ 저장하다
- 14 ④ 그녀는 시장에서 과일을 좀 집었다. (pick up: ~을 집다)
 ⑤ 그의 연설은 흥미로운 아이디어로 가득했다. (be full of: ~로 가득하다)
 ⑥ 나는 이번 주말까지 이 책을 다 읽을 것이다. (by the end of: ~의 마지막 즈음)
- 15 몸은 부드럽고 껍질이 두 부분으로 된 바다 동물 → clam (조개)
 • 우리는 어제 해변에서 조개(clam)를 발견했다.

Dialog 자세히 보기

pp. 76~77

01 T 02 F 03 T 04 F
 05 F 06 T 07 T 08 T

- 02 소녀는 자전거를 타는 것이 지구를 깨끗하게 유지해 준다는 것을 알게 되었다.
 04 음식을 쓰레기는 온실가스를 만든다.
 05 지나는 메일함의 용량 때문이 아니라 지구를 생각해 에너지 절약하기 위해서 메일함을 정리하고 있다.

Dialog 완성하기

pp. 78~79

- 01 Don't throw, bin, Why not, heard, can't be, not all
 02 ride to, Riding, keeps, clean, get, riding to
 03 using, hand towel, heard that, use, right, green
 04 can't finish, what, Wasting, for, waste, greenhouse, get it, less
 05 doing, deleting, heard that storing, uses, energy, too much, bad, get, delete, block
 06 let's, library, after school, can't, closed, heard, painting, walls
 07 Did, know, with, open, keep, open, safe, it
 08 Why didn't, come, bad cold, too bad, hope, better soon

Dialog 순서 배열하기

pp. 80~81

- 01 (b) → (d) → (c) → (a)
 02 (c) → (b) → (a)
 03 (b) → (a) → d → (c)
 04 b → (e) → c → (d) → (a)
 05 (a) → (c) → b → (d) → h → (e) → (f) → g
 06 (d) → (b) → (c) → (a)
 07 (b) → (a) → (d) → (c)
 08 (a) → (c) → (b)

Dialog 실전 문제

pp. 82~83

01 ① 02 ① 03 ③ 04 ③
 05 I heard that pens can't be recycled. 06 ⑤
 07 bring less food 08 ⑤ 09 ③
 10 ④ 11 energy 12 ④ 13 ②
 14 ②

- 01 ①은 '알겠어.'라는 의미로 이해했음을 나타내는 표현이고, ②③④⑤는 모두 이해하지 못했을 때 사용하는 표현이다.
 ② 뭐라고? ③④ 이해하지 못했어. ⑤ 다시 말해 줄 수 있나요?
- 02 '너는 왜 두꺼운 재킷을 입고 있니?'라는 질문에 ① '나는 오늘 밤 날씨가 매우 추워진다고 들었어.'라고 답하는 것이 적절하다.
- 03 오, 너는 손수건을 쓰는구나. - ⑥ 응, 종이 타월은 나무를 많이 사용한다고 들었어. - ② 맞아. - ③ 그리고 나무는 지구를 푸르게 만들지.
- 04 '잠깐만! 그 펜을 쓰레기통에 버리지 마.'라는 말에 대한 대답으로 ③ '왜 안 돼? 그건 플라스틱이잖아.'가 적절하다.
 ① 동의해. ② 나도 그래. ④ 그러길 바라. ⑤ 맞아.
- 05 '나는 ~라고 들었어'는 I heard that ~으로 표현하고 '재활용될 수 없다'는 can't be recycled로 표현한다.
- 06 ④는 이해했음을 나타내는 표현이므로 ⑤ '오, 이해했어.'로 바꿔 쓸 수 있다.
 ① 신경 쓰지 마. ② 나는 몰라. ③ 안됐구나. ④ 정말 놀랍다!
- 07 소녀는 다음에는 음식을 더 적게 가져오기로(bring less food) 결심한다.
 질문: 소녀는 다음에 무엇을 하기로 결심하는가?
- 08 음식을 쓰레기가 온실가스를 발생시킨다는 내용이므로 ⑥가 적절하다.
- 09 ④ '무엇'을 의미하는 의문사 What이 적절하다.
 ⑥ '이유'를 묻는 의문사 why가 적절하다.
- 10 주어진 문장은 '나도 내 이메일을 지워야겠다.'라는 의미로 소녀가 이메일을 지우는 이유와 지구에 나쁜 영향을 준다는 설명을 이해한 다음인 ④에 들어가는 것이 적절하다.
- 11 바로 앞에서 이메일을 저장하는 것은 많은 에너지를 사용한다고 했으므로 이 어지는 말에서 에너지(energy)를 너무 많이 쓰는 건 지구에 해롭다는 의미가 적절하다.
- 12 ④ 소년인 Oh, I get it.(오, 그렇구나.)이라고 말했으므로 지나의 말을 이해했음을 알 수 있다.
 ① 지나는 이메일을 삭제하고 있다.
 ② 지나는 이메일을 저장하는 것이 많은 에너지를 사용한다고 들었다.
 ③ 소년은 이메일을 저장하는 것이 에너지를 사용한다는 것을 몰랐다.
 ④ 소년은 지나의 설명을 이해하지 못했다.
 ⑤ 지나는 스팸과 광고를 차단하라고 제안한다.
- 13 도서관이 이번주에 문을 닫는다고 했으므로 ② can은 can't로 고쳐야 한다.
- 14 ① 도서관은 어디에 있는가?
 ② 도서관은 언제 문을 닫는가? (→ 이번 주)
 ③ 누가 벽을 칠하고 있는가?
 ④ 벽을 무슨 색으로 칠하고 있는가?
 ⑤ 소년과 소녀는 대신 어디에서 공부할 예정인가?

Dialog 심화 문제

pp. 84~85

01 ④ 02 ③ 03 ② 04 b → a → c
 05 I heard that paper towels use a lot of trees.
 06 ⑤ 07 ③ 08 ③
 09 greenhouse gases 10 ①
 11 you should also block spam and ads
 12 ① 13 ④ 14 ④

- 01 '나는 그가 매일 아침 그곳에서 달린다고 들어.'라는 의미로 알고 있음을 나타내는 표현이다.
- 02 '정오 전에 이메일을 보내주세요.'라는 말에 대한 대답으로 ③ '잘했구나.'는 적절하지 않다. ①②④⑤는 모두 '알겠습니다, 이해했습니다'라는 의미이다.
- 03 ② '나는 새 카페가 인기 있다고 들어.'라는 말에 '응, 나는 커피를 마시지 않아.'라고 답하는 것은 문맥상 어색하다.
① A: 왜 우산을 가져가고 있니?
B: 나중에 비가 올 수도 있다고 들어.
③ A: 왜 수학을 그렇게 열심히 공부하니?
B: 시험이 어려울 거라고 들어.
④ A: 교통 때문에 일찍 출발해야 해.
B: 이해가 돼.
⑤ A: 먼저 자료를 확인하고, 그다음에 보고서를 쓰자.
B: 나도 그렇게 생각해.
- 04 ⑥ 멋진 자전거네! 매일 학교에 자전거 타고 오니? - ⑥ 응. 학교에 자전거를 타고 오는 것은 지구를 깨끗하게 유지해 줘. - ⑥ 아, 이해했어. 나도 자전거를 타고 등교하기 시작할게!
- 05 I heard that: 나는 ~라고 들었다
- 06 문맥상 '그리고 나무는 지구를 푸르게(green) 만든다'는 의미가 되는 것이 적절하다.
- 07 종이 타월 대신 손수건을 사용하는 것이 좋다는 내용의 대화이므로 ③ '재사용 가능한 수건을 사용하는 것'이 적절하다.
① 나무 베기 ② 다양한 종류의 손수건
④ 올바르게 손 씻기 ⑤ 플라스틱병 재활용하기
- 08 음식물 쓰레기는 온실가스를 만든다고 했으므로 지구에 '나쁘다(bad)'는 내용이 되는 것이 적절하다.
① 안전한 ② 신선한 ④ 도움이 되는 ⑤ 건강한
- 09 소년은 음식물 쓰레기가 '온실가스(greenhouse gases)'를 발생시킨다고 설명한다. 이를 들은 소녀는 이해하고 다음에는 음식을 덜 가져가기로 결심한다.
- 10 이메일을 저장하는 것은 에너지를 많이 사용하기 때문에 이메일을 지워야 한다는 이야기를 하고 있으므로 ① writing은 deleting으로 바꿔 써야 한다.
- 11 you should ~: 너는 ~해야 한다
- 12 저장된 이메일을 지움으로써 에너지를 절약할 수 있다는 내용이므로 ① '에너지 절약하기'가 적절하다.
② 이메일 전송하기 ③ 이메일 계정 만들기
④ 컴퓨터 기술 배우기 ⑤ 컴퓨터에서 파일 정리하기
- 13 '돌고래는 한쪽 눈을 뜨고 잔다는 걸 알고 있었니?'라는 의미가 적절하다.
- 14 They keep one eye open to stay safe.를 통해 돌고래가 한쪽 눈을 뜨고 자는 이유를 알 수 있다.

Grammar

확인 문제

p. 88

1 현재완료

- A 01 has left 02 has just finished
03 haven't been 04 Have, used, for
05 has lived, since
- B 01 finish → finished 02 has lost → lost
03 haven't → hasn't[has not]
04 knew → known 05 been → gone
- C 01 has gone to 02 has snowed since
03 have lived, since 04 have learned, for
05 have been to

- A 01 버스에 우산을 두고 내린 결과에 대해 나타내고, 주어가 3인칭 단수이므로 has left를 쓴다.
02 저녁 식사가 완료된 현재의 상태를 나타내고 주어가 3인칭 단수이므로,

finish를 has finished로 바꿔 쓴다. '방금 막'이라는 뜻의 부사 just는 have와 finished의 사이에 쓴다.

- 03 '~에 가 본 적이 있다'라는 뜻으로 경험을 나타낼 때는 have[has] been to를 쓰는데, 주어가 I이고 부정문이므로 haven't been을 쓴다.
04 현재완료의 의문문은 「Have[Has] + 주어 + 과거분사 ~?」 형태로 쓴다. 특정 시간을 나타낼 때는 전치사 for를 쓴다.
05 과거의 특정 시점부터 현재까지 계속되어 온 상태를 나타내고, 주어가 3인칭 단수이므로 live를 has lived로 쓴다. 시작 시점을 나타낼 때는 since를 쓴다.

B 01 finish의 과거분사형은 finished이다.

- 02 yesterday는 명백한 과거의 시점을 나타내는 부사이므로 과거시제 문장이 되어야 한다.
03 주어가 3인칭 단수이므로 haven't가 아니라 hasn't로 써야 한다.
04 know의 과거분사형은 knew가 아니라 known이다.
05 '~에 가고 없다'라는 뜻으로 결과를 나타내는 현재완료 표현은 have[has] gone to이다. have[has] been to는 '~에 가 본 적이 있다'라는 뜻으로 경험을 나타낸다.
01. 그들은 이미 점심 식사를 끝냈다.
02. 내 여동생은 어제 그녀의 가방을 잃어버렸다.
03. 그녀는 오랜 시간 동안 그를 만나지 못했다.
04. 우리는 어린아이였을 때부터 서로 알고 지내고 있다.
05. 그들은 멕시코로 가서 지금 여기에 없다.

C 01 ~에 가고 없다'라는 뜻으로 결과를 나타내는 현재완료 표현은 have[has] gone to이다.

- 02, 03, 04 과거에 시작된 일이 현재도 계속되고 있는 상황을 나타내므로 각각 snow, live, learn을 이용해 has snowed, have lived, have learned를 쓴다. '~이후로, ~부터'라는 뜻으로 시작된 특정 시점을 나타내는 전치사는 since이고, '~동안'이라는 뜻으로 숫자 기간을 나타내는 전치사는 for이다.
05 '~에 가 본 적이 있다'라는 뜻으로 경험을 나타낼 때는 have[has] been to를 쓴다.
01. 나의 삼촌은 미국에 가버렸다.
02. 지난밤부터 눈이 내리고 있다.
03. 그들은 2015년부터 여기에서 살고 있다.
04. 나는 2년 동안 프랑스어를 배우고 있다.
05. 나는 베트남에 두 번 가 봤다.

Grammar

확인 문제

p. 89

2 접속사 although

- A 01 Although I was very tired
02 Although he ran very fast
03 Although the cake looked delicious
04 Although the questions were short
05 Although the shoes are pretty
- B 01 although he told the truth
02 Although it was dark
03 Although I ate nothing all day long
04 although he was very old
05 Although he felt nervous on the stage
- C 01 she was sick, she went to school
02 the bag was expensive, I bought it
03 the book was thick, he read it all
04 it was late, he called his friend
05 got a perfect score although the exam was difficult

- A** 주절과 대비되는 반대 상황이므로 양보의 부사절 접속사 although를 이용해 「although + 주어 + 동사」 형태로 쓴다.
01. 매우 피곤했음에도 불구하고 잠을 잘 수 없었다.
 02. 그는 매우 빠르게 달렸음에도 불구하고 버스를 놓쳤다.
 03. 케이크가 맛있어 보였음에도 불구하고 나는 먹지 않았다.
 04. 질문들은 짧았지만 매우 어려웠다.
 05. 신발은 예쁘지만 편안하지는 않다.
- B** although가 이끄는 부사절은 「although + 주어 + 동사」 형태로 쓰며, 주절의 앞이나 뒤에 모두 위치할 수 있으나, 앞에 쓸 경우 콤마(,)를 사용한다.
01. 그가 진실을 말했음에도 불구하고 아무도 그를 믿지 않았다.
 02. 어두웠지만 우리는 밖에서 야구를 했다.
 03. 하루 종일 아무것도 먹지 못했음에도 불구하고 나는 배고프지 않다.
 04. 그는 나이가 매우 많았지만 정말 강하고 건강했다.
 05. 무대에서 긴장했음에도 불구하고 그의 공연은 완벽했다.
- C** although가 이끄는 부사절은 「although + 주어 + 동사」 형태로 쓰며, 주절의 앞이나 뒤에 모두 위치할 수 있으나, 주절 앞에 although절이 오면 콤마(,)를 사용한다.

Grammar 실전 문제

pp. 90~91

- 01 ④ 02 ④
 03 Has Michael cleaned his room? 04 ③
 05 ③
 06 Although[Though/Even though] it rained hard
 07 ⑤ 08 ①
 09 Although he made the same mistake
 10 ③ 11 ⑤ 12 ②
 13 ⑤ 14 although I didn't pick up much

- 01 주어가 I이고 '한 적이 있다'는 현재완료 형태인 「have + 과거분사」가 적절하다.
 • 나는 그 영화를 여러 번 봤다.
- 02 although: 비록 ~이[하]지만, ~에도 불구하고
 • 비록 눈이 많이 내리고 있었지만, 우리는 계속 걸었다.
- 03 현재완료 의문문은 「Have + 주어 + 과거분사 ~?」의 형태로 쓴다.
- 04 부사절이 주절과 대비되는 반대 상황을 나타낼 때 although나 though를 쓴다.
 • 그녀는 많이 공부하지 않았지만, 시험에 합격했다.
 • 그는 긴장했지만, 노래 대회에 참가했다.
- 05 have[has] gone to는 '~에 가고 없다'라는 뜻으로 현재완료 '결과'를 나타낸다.
 • 그녀는 하와이에 가서 지금 여기에 없다.
- 06 「although + 주어 + 동사」의 형태로 쓰고 과거시제이므로 rained로 쓴다.
- 07 현재완료 의문문에 대한 부정의 대답이므로 현재완료 의문문이 와야 한다.
 ① 누가 지금 열쇠를 가지고 있니? ② 점심 식사 했니?
 ③ 주스 좀 마실래? ④ 돈 좀 있니? ⑤ 숙제 다 끝냈니?
- 08 ① '버스가 고장 나서 그는 늦었다.'라는 내용이 적절하므로 Though가 아니라 이유를 나타내는 접속사 Because 등이 와야 한다.
 ② 교통체증이 있었지만 우리는 제때 도착했다.
 ③ 그녀는 피곤했지만, 숙제를 끝냈다.
 ④ 그 영화는 지루했지만 나는 그것을 끝까지 봤다.
 ⑤ 가방은 무거웠지만 나는 그것을 학교에 가져갔다.
- 09 「although + 주어 + 동사」의 형태로 쓰며 부사절이 문장 맨 앞에 올 경우 콤마(,)를 써야 한다.
- 10 ⑥ last week(지난주)가 있으므로 과거형인 visited가 적절하다.
 ⑥ for 2 hours(2시간 동안)가 있으므로 과거형 또는 현재완료가 적절하다.

⑥ 특정 시작 시점을 나타내는 since가 있으므로 현재완료가 적절하다.

- 나는 지난주에 조부모님을 방문했다.
 • 그들은 2시간 동안 기다렸다.[그들은 2시간째 기다리고 있다.]
 • 우리는 중학교 때부터 서로 알고 있다.

- 11 두 문장이 반대 상황을 나타낼 때 접속사 although를 쓴다.
 • 그 도시는 아름답지만 매우 혼잡하다.
- 12 현재완료 부정문은 「have + not + 과거분사」의 형태로 쓴다.
- 13 ⑥ 앞에 have가 있으므로 현재완료형이 적절하며 과거분사인 picked와 plugged를 써야 한다.
- 14 「although + 주어 + 동사」의 형태로 쓴다.

Grammar 심화 문제

pp. 92~93

- 01 (1) Has he taught math for two years?
 (2) Betty has not[never] been to China.
 02 I have been sick since yesterday.
 03 ④ 04 ② 05 ③ 06 ⑤
 07 Although[Though/Even though] Judy was nervous about the contest, she won first prize.
 08 ③ 09 ④ 10 ②
 11 (1) Have you been to Spain? (2) Sam has just eaten dinner.
 12 ① 13 I have never camped in the mountains

- 01 (1) 현재완료 의문문은 「Have[Has] + 주어 + 과거분사 ~?」의 형태로 쓴다.
 (2) 현재완료 부정문은 「have[has] + not[never] + 과거분사」의 형태로 쓴다.
 (1) 그는 2년 동안 수학을 가르치고 있다.
 (2) Betty는 중국에 가 본 적이 있다.
- 02 과거의 어느 한 시점에 일어난 일이 현재까지 계속되고 있으므로 현재완료인 「have + 과거분사」의 형태로 쓴다.
 • 나는 어제 아팠다. 나는 지금 여전히 아프다.
- 03 although는 주절과 대비되는 반대 상황을 나타낼 때 쓰이므로 '늦게 일어났지만'에 반대되는 의미인 ④ '나는 회의에 늦지 않았다'가 적절하다.
 ① 나는 달려야 했다 ② 나는 일찍 일어났다
 ③ 나는 기차를 놓쳤다 ⑤ 나는 아침 식사할 시간이 없었다
- 04 주어진 우리말을 영작하면 Although it was raining hard가 되므로 빈칸 ③에 들어갈 말은 was이다.
- 05 ③ yesterday(어제)가 있으므로 과거형인 studied가 적절하다.
 ⑥ since가 있으므로 현재완료인 have studied가 적절하다.
 • 나는 어제 과학을 공부했다.
 • 나는 어제부터 과학을 공부하고 있다.
- 06 ⑤는 이유를 나타내는 접속사가 적절하고 ①②③④는 모두 양보의 접속사가 적절하다.
 ① 자전거가 오래되었지만, 여전히 잘 달린다.
 ② 케이크가 맛이 없었지만, 나는 다 먹었다.
 ③ 그녀는 지갑을 잃어버렸지만 행복해 보인다.
 ④ 우산을 잊어버렸지만, 나는 젖지 않았다.
 ⑤ 내 동생은 아파서 외출하지 않았다.
- 07 두 문장이 반대 상황을 나타내고 있으므로 양보의 접속사를 쓴다.
 • Judy는 그 대회에 대해 긴장했지만, 1등을 차지했다.
- 08 ③ [swam → swum], swim의 과거분사는 swum이다.
 ① David는 너에게 이미 전화했니?
 ② 나는 이미 그 편지를 보냈다.
 ③ Jake는 두 시간 동안 수영했다.
 ④ 그녀는 아직 점심을 먹지 않았다.
 ⑤ Maria는 방금 뉴욕으로 떠났다.
- 09 ④ [although → when], '농구를 할 때 비가 많이 내렸다'라는 의미가 자연

스러우므로 시간을 나타내는 접속사가 적절하다.

- ① 어렵긴 했지만, 그들은 잘 해냈다.
 ② 그는 운전할 수 없지만, 차를 샀다.
 ③ 나는 피곤했지만, 일을 끝냈다.
 ⑤ 그녀는 경기에 졌지만, 슬퍼하지 않았다.
- 10 ② Although the weather was bad, we went hiking.으로 고쳐야 한다.
 ① 그는 매우 부자이지만, 행복해 보이지 않는다.
 ③ 그는 시험에 떨어졌지만, 포기하지 않았다.
 ④ 그녀는 매우 어리지만, 세 가지 언어를 한다.
 ⑤ 그 레스토랑은 유명하지만, 음식은 좋지 않다.
- 11 (1) 현재완료 의문문은 「Have + 주어 + 과거분사 ~?」의 형태로 쓴다.
 (2) 「막 ~을 했다」는 「have[has] + just + 과거분사」의 형태로 쓴다.
- 12 ⑥ [not has met → has not met]
 ⑦ [have you gone → did you go], 접속사 when은 특정 시점을 가리키기 때문에 현재완료 시제와 함께 쓰지 않는다.
 ⑧ [in → since] 또는 [has studied → studied]
 ⑨ 나는 영국에 한 번 다녀온 적이 있다.
 ⑥ 그녀는 전에 그를 만난 적이 없다.
 ⑦ 너는 언제 서울에 갔었니?
 ④ 그녀는 2013년부터 일본어를 공부하고 있다. [2013년에 일본어를 공부했다.]
 ⑦ 나는 이 컴퓨터를 2년째 사용하고 있다.
- 13 「~해 본 적이 없다」는 「have + never + 과거분사」 형태로 쓴다.
 It's one's first time + 동사원형-ing: ~하는 것은 처음이다
 • 나는 산에서 캠핑하는 것이 처음이다.
 → 나는 산에서 캠핑해 본 적이 없다.

Reading 내용 확인하기

p. 96

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 01 ~로 가득하다 | 02 getting |
| 03 shocked | 04 has lost |
| 05 돕는 방법 | 06 to form |
| 07 ~을 돌보다[보살피다] | 08 제때, (~에) 늦지 않게 |
| 09 to post | 10 ~을 찾기 위해[찾으려고] |
| 11 연고 | 12 the baby corals |
| 13 (to) grow | 14 seeing |
| 15 laid | 16 보름달이 뜬 동안 |
| 17 수백 개의 | 18 비록 ~하지만 |
| 19 to heal | 20 corals |

Reading 적절한 어휘·어법 고르기

p. 97

- | | |
|---------------|-------------|
| 01 for | 02 at |
| 03 of | 04 were |
| 05 Because of | 06 harmed |
| 07 has lost | 08 worried |
| 09 to help | 10 to form |
| 11 of | 12 sick |
| 13 other | 14 to look |
| 15 has put | 16 them |
| 17 feed | 18 stronger |
| 19 plant | 20 grow |
| 21 to seeing | 22 during |
| 23 were | 24 amazing |
| 25 to | 26 Although |

Reading 순서 배열하기·영작하기

pp. 98~101

- 01 It's a sad day for me.
 02 This morning, I went scuba diving at my favorite spot in the sea.
 03 It was a place that was full of beautiful and colorful corals.
 04 But today, I saw that corals were getting sick. I was shocked.
 05 Because of the warm seawater, corals have turned white.
 06 Different types of waste have harmed the corals, too.
 07 Now the spot has lost its colors and beauty.
 08 I'm really worried.
 09 I have thought about how to help corals.
 10 My plan is to form a team of divers.
 11 My team can go underwater and take care of the sick corals.
 12 Many corals get sick because they don't get good care in time.
 13 I'm sure that other divers are worried about this, too.
 14 I'm going to post a message online to look for volunteer divers.
 15 For the last two weeks, my team has put ointment on sick corals.
 16 We also took some healthy baby corals from the sea and put them in tanks of seawater.
 17 We feed them clam parts and seaweed smoothies.
 18 This food helps baby corals grow stronger.
 19 When they are ready, we'll plant them onto the corals in the sea.
 20 Our goal is to grow many healthy corals.
 21 I look forward to seeing the results!
 22 Last night, some healthy corals in the sea laid eggs during the full moon.
 23 This morning, hundreds of baby corals were born from the eggs like magic.
 24 They were cute and amazing.
 25 I hope this miracle will happen to other sick corals, too.
 26 Although it took time to heal the sick corals and grow healthy ones, it was worth the hard work.

Reading 실전 문제

pp. 102~105

- 01 ② 02 ⑤
 03 Different types of waste have harmed the corals, too.
 04 ④ 05 ③ 06 ⑤ 07 ①
 08 ① 09 ③ 10 ② 11 ④
 12 underwater 13 ④
 14 my team has put ointment on sick corals
 15 ④ 16 ⑤ 17 ⑤
 18 The writer feeds the baby corals clam parts and seaweed smoothies.
 19 ③ 20 ③ 21 ④
 22 [예시답안] 수백 마리의 아기 산호들이 태어난 것
 23 ⑤ 24 ④ 25 ②

- 01 ㉔ 선행사 a place를 수식하는 주격 관계대명사 that이 적절하다.
㉕ saw의 목적어 역할을 하는 명사절 접속사 that이 적절하다.
- 02 because of + 명사(구): ~ 때문에
- 03 현재완료는 「have + 과거분사」 형태로 쓰므로 harm을 harmed로 고쳐 써야 한다.
- 04 글쓴이가 바다에서 가장 좋아하는 장소가 색과 아름다움을 잃어버렸다고 했으므로 ㉔ ‘걱정스러운’이 적절하다.
- 05 글쓴이는 산호들이 병들어가고 있는 것을 보고 난 후 충격을 받았다.
- 06 날짜를 기입한 후 자신의 경험과 감정을 이야기하고 있는 것은 ㉕ ‘일기’이다.
① 이메일 ② 기사 ③ 소설 ④ 연설
- 07 바닷속 병들어가고 있는 산호에 관한 내용이므로 글의 주제로는 ① ‘바닷속 아픈 산호들’이 가장 적절하다.
② 바다의 아름다움
③ 여름의 해양 스포츠
④ 다양한 종류의 바다 동물
⑤ 스쿠버 다이빙의 즐거운 경험
- 08 주어진 문장은 ‘내 계획은 잠수부 팀을 만드는 것이다.’라는 의미로, 팀이 할 구체적인 행동을 나타내는 말 앞인 ①이 가장 적절하다.
- 09 ㉔ take care of: ~을 돌보다
㉕ be worried about: ~에 대해 걱정하다
- 10 ‘많은 산호들이 아픈 이유는 제때 좋은 치료를 받지 못하기 때문이다.’라는 의미가 적절하므로 이유를 나타내는 접속사 because가 적절하다.
- 11 ㉔와 ㉕는 ‘게시하다’라는 의미의 동사로 쓰인 반면에 ①②③⑤는 모두 ‘게시물’이라는 의미의 명사로 쓰였다.
① 나는 오늘 아침에 그의 게시물을 읽었다.
② 그 게시물은 기후 변화에 관한 것이었다.
③ 그녀의 게시물은 많은 좋아요와 댓글을 받았다.
④ 나는 매일 소셜 미디어에 사진을 올린다.
⑤ 나는 그녀의 게시물을 친구들과 공유했다.
- 12 물의 표면 아래에 → underwater (물속으로)
- 13 ㉔ 글쓴이는 다른 잠수부들도 산호 문제에 걱정하고 있다고 확신했다.
① 글쓴이는 산호를 도울 방법에 대해 생각해 왔다.
② 글쓴이의 팀은 병든 산호를 돌볼 것이다.
③ 일부 산호는 제때 돌봄을 받지 못한다.
④ 다른 잠수부들은 산호 문제에 관심이 없다.
⑤ 글쓴이는 자원봉사 잠수부들을 찾을 계획이다.
- 14 앞에 「for + 기간」이 나오고 있으므로 동사 ‘~을 발랐다’는 현재완료 형태인 has put으로 쓴다.
- 15 ‘아기 산호들(baby corals)이 준비되면 우리는 그것들을 바다의 산호에 심을 것이다.’라는 의미이다.
- 16 「look forward to + 동명사」는 ‘~을 기대하다’라는 의미로 「can't wait + to부정사」와 바꿔 쓸 수 있다.
- 17 Our goal is to grow many healthy corals.를 통해 많은 건강한 산호를 키워내는 것임을 알 수 있다.
- 18 글쓴이는 아기 산호에게 조개 부스레기와 해조류 스무디를 먹인다고 했다.
질문: 글쓴이는 아기 산호에게 어떤 음식을 먹이는가?
- 19 건강한 산호를 키워내는 내용이므로 글의 제목으로 ㉔ ‘건강한 산호 키우기’가 적절하다.
① 바다 동물 먹이 주기
② 바다 관찰하기
④ 병든 산호에게 약 바르기
⑤ 해양 생물에 대해 배우기
- 20 이어지는 내용을 보면 알들에서 수백 마리의 아기 산호들이 태어났다고 했으므로 ㉔ ‘알을 낳았다.’가 적절하다.
① 죽었다 ② 더 크게 자랐다
④ 헤엄쳐 가버렸다 ⑤ 조각으로 부서졌다

- 21 ‘태어나다’는 수동형 be born으로 쓴다. 문맥상 문장의 시제가 과거이고 주어 hundreds of baby corals가 복수이므로 ㉔가 적절하다.
- 22 건강한 산호들이 알을 낳아 수백 마리의 아기 산호들이 태어난 것을 의미한다.
- 23 앞뒤의 내용이 반대되는 상황이므로 ‘비록 ~일지라도’를 의미하는 접속사 although가 적절하다.
- 24 worth + 명사(구)/동명사: ~(할) 가치가 있는
- 25 아침에 수백 마리의 아기 산호들이 태어났다.

Reading

심화 문제

pp. 106~109

- 01 ㉕ 02 ㉔ 03 ㉔ 04 ㉔
- 05 Now the spot has lost its colors and beauty. [The spot has now lost its colors and beauty. / The spot has lost its colors and beauty now.]
- 06 ㉔ 07 ㉕
- 08 I have thought about how to help corals.
- 09 ㉔ 10 ㉔ 11 ㉔
- 12 [예시답안] 많은 산호가 제때 관리를 받지 못해 병드는 것
- 13 ㉔ 14 ㉔ 15 ㉔
- 16 some healthy baby corals
- 17 ㉔ 18 ㉔ 19 ㉔
- 20 put ointment on sick corals 21 ㉔
- 22 ㉕ 23 ㉔ 24 sick → healthy
- 25 eggs, healthy

- 01 ㉔ for: ~에게
㉕ at: ~에서
- 02 주어진 문장은 ‘그런데 오늘, 나는 산호들이 병들어 가고 있는 것을 보았다.’라는 의미로, 충격을 받았다는 내용 앞인 ㉔에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 03 be full of는 ‘~로 가득하다’라는 뜻으로 be filled with와 바꿔 쓸 수 있다.
- 04 ㉔와 ㉕는 ‘쓰레기’라는 의미의 명사로 쓰였고 ㉔③④⑤는 모두 ‘낭비하다’라는 의미의 동사로 쓰였다.
① 그 도시는 많은 쓰레기를 만든다.
② 학생들은 학교에서 종이를 낭비한다.
③ 그들은 비디오 게임을 하면서 시간을 낭비한다.
④ 그는 비싼 옷에 돈을 다 써버렸다.
⑤ 중요하지 않은 일에 시간을 낭비하지 마라.
- 05 ‘잃어버렸다’는 현재완료형인 has lost로 쓴다.
- 06 글쓴이는 글의 마지막에 정말 걱정된다고 말하고 있다.
- 07 ① 글쓴이는 언제 스쿠버 다이빙을 갔는가? (→ 오늘 아침)
② 글쓴이가 가장 좋아하는 장소는 전에는 어땠는가? (→ 아름답고 다채로운 산호들로 가득했음)
③ 산호가 왜 하얗게 변했는가? (→ 따뜻한 바닷물 때문에)
④ 그 밖에 산호에 해를 끼친 것은 무엇인가? (→ 다양한 종류의 쓰레기)
⑤ 바다에 산호는 얼마나 있는가? (→ 알 수 없음)
- 08 how to + 동사원형: ~하는 방법
- 09 무언가를 새로 만들거나 집단을 만들다 → form (만들다, 형성하다)
① 알을 낳다 → lay (낳다)
② 사람, 동물, 물건을 해치거나 손상시키다 → harm (해를 끼치다)
④ 컴퓨터나 휴대전화에서 무언가를 제거하다 → delete (삭제하다)
⑤ 무언가가 들어오거나 일어나는 것을 막다 → block (차단하다)
- 10 ㉔와 ㉕는 전치사 of가 들어간다.
① 나는 너를 만나는 것을 기대한다. (to)
② 그는 자신의 그림을 매우 자랑스러워한다. (of)
③ 내게 무언가 이상한 일이 일어났다. (to)
④ 나는 바닥에서 책을 집었다. (up)

⑤ 지금부터 나는 매일 영어를 공부할 것이다. (on)

- 11 in time: 제때
- 12 this는 바로 앞 문장인 Many corals get sick because they don't get good care in time.을 의미한다.
- 13 잠수부 팀은 바닷속으로 가서 아픈 산호들을 돌볼 것이다.
- 14 ② 글쓰이는 잠수부 팀을 만들고 싶어 한다.
① 글쓰이는 산호를 돕는 것에 관심이 없다. (→ 계속 생각함)
③ 팀은 병든 산호를 육지에서 돌볼 것이다. (→ 물속)
④ 산호는 항상 차가운 물 때문에 병들게 된다. (→ 제때 관리를 받지 못해서)
⑤ 글쓰이는 다른 잠수부의 도움을 원하지 않는다. (→ 원함)
- 15 (A) '∼ 동안'을 뜻하는 전치사 for가 적절하다.
(B) 「help + 목적어 + (to) + 동사원형」의 형태로 쓰므로 grow가 적절하다.
(C) '∼할 때'를 뜻하는 접속사 when이 적절하다.
- 16 them은 앞 문장의 '건강한 아기 산호들'을 가리킨다.
- 17 바다에서 자라는 한 종류의 식물(plant) → seaweed (해조류, 해초)
- 18 '우리의 목표는 많은 건강한 산호들(many healthy corals)을 키워내는 것이다.'가 흐름상 적절하다.
① 많은 물고기들 ② 화려한 해초들
③ 약간의 아픈 산호들 ⑤ 많은 해양 동물들
- 19 아기 산호들이 건강해지면, 바닷속(in the sea) 산호 위에 놓일 것이다.
② 수조 안에 ③ 해변가에 ④ 수족관에 ⑤ 산호 농장에
- 20 그 팀은 아픈 산호에게 연고를 발랐다.
질문: 그 팀은 아픈 산호에게 무엇을 했는가?
- 21 '나는 이 기적이 다른 아픈 산호들에게도 일어나길 바란다.'는 의미가 적절하므로 healthy는 sick으로 고쳐야 한다.
- 22 during: ∼ 동안
- 23 ⑥와 ②는 앞뒤 내용이 상반되므로 접속사 although가 들어가는 것이 적절하다.
① 비가 왔기 때문에, 나는 집에 있었다. (Because)
② 그는 피곤했지만, 계속 달렸다.
③ 그가 외로울 때, 그는 친구에게 전화한다. (When)
④ 충분한 돈이 있으면, 나는 새 전화를 살 것이다. (If)
⑤ 내가 이 도시로 이사한 이후로, 나는 많은 새로운 친구를 사귀었다. (Since)
- 24 누군가 또는 무언가를 다시 건강하게(healthy) 만들다 → heal (치료하다)
- 25 A: 오늘 아침에 무슨 일이 일어났는지 봤어?
B: 아니, 무슨 일이야?
A: 많은 아기 산호들이 알(eggs)에서 나왔어. 정말 귀엽고 놀라웠어.
B: 정말 놀랍네.
A: 산호를 건강하게(healthy) 만드는 데 시간이 많이 걸렸지만, 그만큼 노력할 가치가 있었어.

Plus

기타 지문

pp. 110~111

01 T

02 F

03 F

04 T

05 F

06 T

- 02 소통을 위한 소셜 미디어 계정(@coral_help)을 운영 중이며, 이 계정을 팔로우하라고 했다.
- 03 네팔의 법은 등반가들에게 8kg의 쓰레기를 수거하는 것을 요구한다.
- 05 산호들은 하늘에 달이 전혀 없을 때가 아니라 보름달이 뜬 동안 알을 낳았다.

Plus

기타 지문 실전 문제

pp. 112~113

01 After climbing

02 ⑤

03 ③

04 ④

05 ⑤

06 but

07 ③

08 ⑤

09 waste → have wasted

10 ④, ⑤

11 ①

12 warm seawater

13 ②

14 You can send them a message.

- 01 전치사 + 동명사: ∼한 후에 (= after + 주어 + 동사)
- 02 pay a fine: 벌금을 물다
① 나는 이제 기분이 괜찮다. (좋은)
② 그는 머리카락이 가늘다. (가는, 세밀한)
③ 오늘 날씨가 좋다. (좋은)
④ 이것은 훌륭한 예술 작품이다. (훌륭한, 좋은)
⑤ 너는 과속으로 벌금을 내야 한다. (벌금)
- 03 네팔, 케냐, 한국에서 시행하고 있는 환경을 보호하기 위한 활동과 규칙을 소개하고 있다.
- 04 ⑥는 주어 역할을 하는 동명사이다.
① 자고 있는 아기를 보아라. (현재분사)
② 그는 지금 점심을 먹고 있다. (진행형에 쓰인 현재분사)
③ 나는 그가 공원에서 달리는 것을 보았다. (목적격보어로 쓰인 현재분사)
④ 독서는 내가 가장 좋아하는 취미이다. (동명사)
⑤ 그 영화는 재미있고 흥미진진하다. (현재분사)
- 05 ⑤ 마지막 문장에서 '앞으로(From now on) 노력할 것'이라고 했으므로 아직 실천하지 않았다.
- 06 although는 '비록 ∼이[하]지만, ∼임에도 불구하고'라는 뜻으로 주절과 반대 상황을 나타내므로, 대조의 의미를 나타내는 접속사 but을 이용해 바꿔 쓸 수 있다.
- 07 마지막 문장에서 '피곤하지만 만족스러운' 글쓰이의 기분을 알 수 있다.
① 슬프고 외로운 ② 화나고 피곤한
③ 지루하고 속상한 ⑤ 신나지만 겁나는
- 08 뒤에 '나는 지금부터 지구에 더 친절해질 것이다'라는 내용의 주절이 있으므로, '비록 전에는 신경을 많이 못 썼지만'이라는 뜻으로 주절과 대조적인 내용을 나타내는 ⑤가 빈칸에 가장 적절하다.
① 내가 어렸을 때
② 만약 내가 다른 사람들을 돌보면
③ 나는 샤워를 오래 했기 때문에
④ 나는 그것에 대해 신경 쓰지 않기 때문에
- 09 첫 번째 문장에 '몇 년 동안'이라는 뜻의 for years가 있으므로 과거에 일어난 일이 현재까지 계속됨을 나타내는 현재완료 시제 문장이 적절하다.
- 10 글쓰이는 양치할 때 컵을 사용하고 더 짧게 샤워를 하여 물을 아껴 쓰는 것을 실천하겠다고 했다. '샤워 횟수'나 '샤워 사용량'에 대해서는 언급하지 않았다.
- 11 ① [were increasing → were getting sick], 자원봉사 잠수부들이 팀을 결성해 아픈 산호를 돌보았고 결국 건강해진 일부 산호가 보름달이 뜬 동안 알을 낳았다는 내용이므로 산호가 '증가하는' 것을 본 것이 아니라 '병들고 있는 것'을 보았을 것이다.
- 12 Corals have turned white because of the warm seawater.에서 산호의 백화 현상을 일으킨 원인이 '따뜻한 바닷물' 때문임을 알 수 있다.
질문: 왜 산호들이 하얗게 변했는가?
→ 따뜻한 바닷물 때문이다.
- 13 아픈 산호를 돕기 위한 목적을 가지고 있으므로 '건강한'이라는 뜻의 healthy가 문맥상 가장 적절하다.
① 약한 ③ 더 큰 ④ 흔한 ⑤ 비싼
- 14 Please send me a message if you are interested!에서 연락 방법을 알 수 있다.
질문: 만약 관심이 있다면 어떻게 그들과 연락할 수 있는가?
→ 그들에게 메시지를 보내면 된다.

- 01 look forward to
- 02 (m)iracle
- 03 ㉠ of ㉡ in ㉢ for
- 04 (1) (p)lace (2) (d)elete (3) (w)orried
- 05 get it
- 06 [예시답안] 지구를 깨끗하게 유지할 수 있다.
- 07 I heard that
- 08 using too much energy is bad for the Earth
- 09 energy, delete
- 10 (1) (㉠) → I have known them since 2020.
(2) (㉢) → Duke has been sick for three years.
- 11 Although[Though] he was afraid of heights
- 12 We have lived here for two years.
- 13 although[though/even though] I studied hard
- 14 doesn't like tomatoes, Jenny likes tomatoes
- 15 (A) I have known him since I started this job
(B) I started this job two years ago.
- 16 my favorite spot in the sea
- 17 Different types of waste have harmed the corals, too.
- 18 ㉠ to ㉡ about ㉢ for
- 19 get → don't get
- 20 to form a team of divers (to save the sick corals)
- 21 helps baby corals grow stronger
- 22 ointment
- 23 (1) F (2) T
- 24 [예시답안] 그들은 귀엽고 놀라웠다.
- 25 (M)iracle, (C)orals

- 01 look forward to + 동사원형-ing: ~을 기대하다[고대하다]
- 02 불가능해 보이는 놀라운 일 → miracle (기적)
- 03 • 어젯밤 콘서트에 수백 명의 사람들이 왔다. (hundreds of: 수백의)
• 우리 몸은 숨을 쉴 때 산소를 흡수한다. (take in: 흡수하다)
• 늦게까지 자지 않는 것은 눈에 좋지 않다. (be bad for: ~에 좋지 않다)
- 04 (1) '쓰레기 : 쓰레기'라는 유의어 관계이므로 spot(지점, 장소)의 유의어인 place를 써야 한다.
(2) '원인 : 결과' = '저장하다 : 삭제하다'의 반의어 관계가 되어야 하므로, 빈 칸에는 delete를 써야 한다.
(3) '충격을 주다 : 충격을 받은' = '걱정하다 : 걱정하는'의 '동사 : 형용사'의 관계가 되어야 하므로, 빈칸에는 worried를 써야 한다.
- 05 이해했음을 나타내는 표현으로 I get it.을 쓴다.
- 06 질문: 학교에 자전거를 타고 가는 것은 지구에 어떻게 도움이 되는가?
- 07 I heard that ~은 '나는 ~라고 들었어'라는 의미로 자신이 알고 있는 것을 나타낼 때 사용하는 표현이다.
- 08 be bad for: ~에 좋지 않다
- 09 지나는 이메일을 삭제하고 있는데, 그 이유는 이메일을 저장하는 것이 많은 에너지(energy)를 사용하기 때문이다. 이를 이해한 후, 소년도 자신의 이메일을 삭제하기로(delete) 결정한다.
- 10 ㉠ 현재완료 문장에서 과거 시점을 나타낼 때는 since를 쓴다.
㉢ 현재완료 문장에서 시간을 나타낼 때는 for를 쓴다.
㉠ 나는 2020년부터 그들을 알고 지내왔다.
㉡ 내 남동생은 전에 그것을 봤다.
㉢ Duke는 3년째 아프다.

- 11 '비록 ~이[하]지만, ~에도 불구하고'라는 뜻을 가진 양보의 접속사 although를 쓰고 「although + 주어 + 동사」의 형태로 쓴다.
- 12 과거의 어느 한 시점에 일어난 일이 현재까지 계속될 때 현재완료를 쓴다. 현재완료는 「have[has] + 과거분사」의 형태로 쓴다.
우리는 2년 전에 이곳에 살기 시작했다. 우리는 여전히 이곳에 산다.
→ 우리는 2년째 이곳에 살고 있다.
- 13 '비록 ~이[하]지만, ~에도 불구하고'라는 뜻을 가진 양보의 접속사를 쓴다.
• 비록 나는 열심히 공부했지만, 시험에 통과하지 못했다.
- 14 John은 토마토를 좋아하지 않지만, Jenny는 토마토를 좋아한다.
- 15 (A) 과거의 어느 한 시점에 일어난 일이 현재까지 계속될 때 현재완료를 쓰며 과거 시점은 since로 쓴다.
(B) 과거에 일어난 일은 과거형으로 쓴다.
- 16 앞 문장의 '바다에서 내가 가장 좋아하는 장소'를 가리킨다.
- 17 현재완료는 「have + 과거분사」의 형태로 쓰며, types가 수를 결정하는 주된 주어이다.
- 18 ㉠ how to + 동사원형: ~하는 방법
㉡ be worried about: ~에 대해 걱정하다
㉢ look for: ~를 찾다
- 19 문맥상 '많은 산호들이 아픈 이유는 제때 좋은 치료를 받지 못하기 때문이다.'가 적절하므로 get은 don't get으로 고쳐 써야 한다.
- 20 (아픈 산호를 구하기 위한) 잠수부 팀을 만드는 것이다.
질문: 산호를 돕기 위한 글쓰기의 계획은 무엇인가?
- 21 「help + 목적어 + 동사원형」의 형태로 쓴다.
- 22 피부에 바르는 부드러운 약 → ointment (연고)
- 23 (1) 팀은 건강한 아기 산호를 바다에 직접 넣었다. (→ 수조에 넣음)
(2) 글쓰기는 산호 돌봄의 결과를 보게 되어 신이 나 있다.
- 24 They were cute and amazing.을 통해 알 수 있다.
질문: 글쓰기는 아기 산호를 어떻게 묘사하는가?
- 25 뒷글의 제목은 '아기 산호들의 기적'이 적절하다.

100발100중 모의고사

pp. 118~121

- | | | | |
|-------------------|---|-------|------|
| 01 ㉢ | 02 ㉣ | 03 of | 04 ㉣ |
| 05 ㉣ | 06 ㉠ | 07 ㉠ | 08 ㉢ |
| 09 ㉣ | 10 Though the house is old | 11 ㉢ | |
| 12 ㉣, ㉤ | 13 Emily has just completed her first novel. | | |
| 14 ㉢ | 15 that was full of beautiful and colorful corals | | |
| 16 ㉢ | 17 I have thought about how to help corals. | | |
| 18 ㉠ | 19 ㉢ | 20 ㉤ | 21 ㉢ |
| 22 ㉤ | 23 during the full moon | 24 ㉢ | |
| 25 will use a cup | | | |

- 01 ㉢은 '잠수하다 : 잠수부'라는 의미로 '동사 : 명사(사람)'의 관계이고 ㉠㉡㉣㉤는 모두 유의어 관계이다.
㉠ 아픈 ㉡ 저장하다 ㉣ 쓰레기통 ㉤ 환경 친화적인
- 02 어떤 일이 다가오거나 발생하는 것을 막다 → block (차단하다)
㉠ (알을) 낳다 ㉡ 치료하다
㉢ 게시하다, 공고하다 ㉤ 실천하다, 연습하다
- 03 • 그 영화는 흥미진진한 장면들로 가득했다. (be full of: ~로 가득하다)
• 여행이 끝날 무렵, 모두 피곤했지만 행복했다. (by the end of: ~의 마지막 즈음)
- 04 ㉣ '팬은 재활용될 수 없다고 들었어.'가 흐름상 적절하므로 wasted는 recycled로 고쳐야 한다.
- 05 ㉢ 있었어, 방과 후에 도서관에 가서 공부하자. - ㉠ 우리 갈 수 없어. 이번 주에 도서관이 문을 닫거든. - ㉡ 정말? 왜? - ㉣ 벽에 페인트칠을 한다고 들었어.

- 06 주어진 문장은 ‘거기 아니?’라는 의미로 어떤 중요한 사실을 알리기 전에 주의를 끄는 표현이므로 음식을 낭비하는 것은 지구에 나쁘다는 내용 앞인 ①에 들어가는 것이 적절하다.
- 07 ① 왜 소녀는 샌드위치를 다 먹지 못하는가? (→ 알 수 없음)
 ② 소년은 음식물 쓰레기에 대해 뭐라고 말하는가? (→ 지구에 해로움)
 ③ 음식물 쓰레기는 무엇을 발생시키는가? (→ 온실가스)
 ④ 소녀는 음식물 쓰레기 문제를 이해하는가? (→ 이해함)
 ⑤ 소녀는 다음에 무엇을 하기로 결정하는가? (→ 음식을 덜 가져가기)
- 08 부사절이 주절과 대비되는 반대 상황을 나타낼 때 접속사 although를 쓴다.
 • 비록 그는 가난했지만 행복해 보였다.
- 09 a yesterday라는 과거 시점에 한 시간 동안 기다렸다는 의미이므로 과거형 waited를 쓴다.
 b last year라는 과거 시점이 있으므로 since를 쓴다.
 c five years라는 기간이 있으므로 for를 쓴다.
 • 나는 어제 이곳에서 한 시간 동안 내 친구를 기다렸다.
 • John은 작년 이후로 싱가포르에 머물러 왔다.
 • Michael은 5년 동안 바이올린을 배우고 있다.
- 10 「though + 주어 + 동사」의 형태로 쓴다.
- 11 ③은 결과를 나타내는 so가 적절하고 ①②④⑤는 모두 양보의 접속사 although나 though 등이 적절하다.
 ① 그는 키가 작지만, 매우 용감하다.
 ② 날씨가 맑지만, 나는 나가고 싶지 않다.
 ③ Andy는 배가 불러서, 먹는 것을 멈췄다.
 ④ 그녀는 매운 음식을 좋아하지 않지만, 김치를 먹는다.
 ⑤ 친구가 거의 없지만, 그녀는 외롭지 않다.
- 12 ④ [came → come], come의 과거분사형은 come이다.
 ⑤ [have → has], 주어가 3인칭 단수이므로 have는 has로 고쳐 써야 한다.
 ① 나는 그 접시를 깨뜨렸다.
 ② 나는 그 강에서 수영해 본 적이 없다.
 ③ 너는 그 책을 읽어 본 적이 있니?
 ④ Jane은 방금 공원에 왔다.
 ⑤ Kim 선생님은 이 스피커를 샀다.
- 13 ‘막 ~을 했다’는 「have[has] + just + 과거분사」 형태로 쓴다.
- 14 ⑤ 현재완료는 「have + 과거분사」 형태로 쓰므로 lose는 lost로 고쳐 써야 한다.
- 15 that은 주격 관계대명사로 선행사 place를 수식하며 주격 관계대명사 뒤에는 동사 was를 쓴다. be full of는 ‘~로 가득하다’라는 뜻이다.
- 16 산호들이 병들어 가고 있는 것을 봤으므로 ③ ‘충격을 받은’이 적절하다.
- 17 현재완료는 「have + 과거분사」 형태로 쓰므로 have thought으로 쓰고, ‘~하는 방법’은 「how to + 동사원형」으로 쓴다.
- 18 ① ‘내 계획은 잠수부 팀을 만드는 것’이라는 내용이 적절하므로 break는 form으로 고쳐야 한다.
- 19 글쓴이는 자원봉사 잠수부를 찾기 위해 온라인에 메시지를 게시할 예정이다.
 질문: 글쓴이는 자원봉사 잠수부들을 어떻게 찾을 계획인가?
 ① TV에 광고를 해서
 ② 직접 친구들에게 요청해서
 ③ 온라인에 메시지를 게시해서
 ④ 학교에 편지를 보내서
 ⑤ 지역 정부에 전화를 해서
- 20 ⑤ 보여 역할을 하는 명사적 용법으로 ‘많은 건강한 산호들을 키우는 것’이 적절하다.
- 21 a와 ③은 ‘가져오다’라는 의미로 쓰였다.
 ① 그들은 공항까지 택시를 탔다.
 ② 나는 강의 중에 필기를 했다.
 ③ 그녀는 책꽂이에서 책을 가져왔다.
 ④ 그는 말하기 전에 깊게 숨을 들이쉬었다.

⑤ 그녀는 대회에서 1등을 차지했다.

22 글쓴이는 산호 돌봄의 결과를 기대한다고 했다.

① 그 팀은 아픈 산호들을 돌봐주었다.

② 아기 산호들은 해수 탱크에 보관되었다.

③ 그 팀은 아기 산호들에게 음식을 주었다.

④ 음식은 아기 산호들을 더 강하게 만들었다.

⑤ 글쓴이는 결과에 신경쓰지 않는다.

23 ‘~ 동안’은 during으로 표현하고, ‘보름달’은 full moon으로 쓴다.

24 건강한 산호에서 아기 산호가 태어난 것에 관한 글이므로 글의 주제로는 ③ ‘산호 출생의 기적’이 적절하다.

① 바다 식물 기르기 ② 바다의 마술

④ 밤에 파도 바라보기 ⑤ 아픈 산호들을 빠르게 치료하기

25 글쓴이는 물을 절약하기 위해 양치를 할 때 컵을 사용할 것이라고 했다.

질문: 글쓴이는 양치할 때 무엇을 사용할 것인가?

고득점 모의고사

pp. 122~125

- 01 ④ 02 ③ 03 ⑤ 04 ②
 05 ②, ⑤ 06 delete my emails 07 ⑤
 08 ② 09 ③ 10 has lived, since
 11 ④ 12 ②
 13 Alice has practiced basketball for three years.
 14 ④ 15 ② 16 ③
 17 because they don't get good care in time
 18 ② 19 ④
 20 Although it took time to heal the sick corals
 21 ① 22 ① 23 miracle 24 ①
 25 Together, we can make the ocean healthy again!

01 ④ ‘사람, 동물, 사물에 상처를 주거나 해를 끼치다’는 harm에 어울리는 명명 풀이이다. delete는 ‘삭제하다’는 의미이다.

① 연고: 피부에 바르는 부드러운 약

② 기적: 불가능해 보이는 놀라운 사건

③ 쓰레기: 사용하지 않거나 버려진 어떤 것

⑤ 충격을 받은: 예상치 못한 일로 매우 놀라거나 속상한

02 ③은 ‘가게, 상점’이라는 의미의 명사이고, ①②④⑤는 모두 ‘저장하다’라는 의미의 동사이다.

① 그녀는 여분의 음식을 식료품 저장실에 보관한다.

② 나는 내 사진을 컴퓨터에 저장한다.

③ 우리 집 근처에 작은 가게가 있다.

④ 우리는 이 문서들을 안전하게 보관해야 한다.

⑤ 도서관은 학생들을 위해 많은 책을 보관한다.

03 • 자동차는 운전할 때 공기 중에 탄소를 배출한다. (carbon: ㉠ 탄소)

• 그 물고기들은 수족관의 큰 수조에서 산다. (tank: ㉠ 수조, 탱크)

• 잠수부는 깊은 바다를 탐험했다. (diver: ㉠ 잠수부)

• 산호는 해안 근처 물속에서 자란다. (coral: ㉠ 산호)

04 ② ‘회의는 오늘 오후 3시에 시작해.’라는 말에 대한 대답으로 ‘이해하지 못했어. 그곳에 정시에 갈게.’는 어색하다.

① A: 너 노란색 좋아한다고 들었어. B: 응, 보면 기분이 행복해져.

③ A: 이것을 금요일까지 끝내야 해. B: 이해했어요. 금요일까지 끝낼게요.

④ A: 왜 방을 청소하고 있어? B: 오늘 밤 손님들이 올 거라고 들었어.

⑤ A: 오늘 날씨가 아주 춥다고 들었어. B: 응, 내 손이 얼어 버린 것 같아.

05 I heard that ~은 이미 알고 있음을 나타내는 표현으로 I read that ~, I learned that ~과 바꿔 쓸 수 있다.

06 지나가 에너지를 많이 사용하기 때문에 이메일을 지우는 상황이므로 소년 역

- 시 '나도 내 이메일을 지워야겠다.'라는 말이 적절하다.
- 07** ⑤ 지나는 소년에게 스팸 메일과 광고를 차단하라고 조언한다.
 ① 지나는 그녀의 컴퓨터에서 공간을 만들기 위해 이메일을 지우고 있다.
 (→ 에너지지를 아끼기 위해 지우고 있음)
 ② 소년은 매일 그의 이메일들을 삭제한다. (→ 알 수 없음)
 ③ 지나는 너무 많은 에너지지를 사용하는 것이 지구를 돕는다고 생각한다.
 (→ 지구에 해롭다고 생각함)
 ④ 지나는 이메일을 지우는 대신 더 많은 이메일을 보낼 것이다. (→ 알 수 없음)
- 08** 주어진 우리말을 바르게 영작하면 Although I don't like vegetables, I try to eat some every day.이므로 빈칸 ㉠에 들어갈 말은 like이다.
- 09** 두 문장의 빈칸 모두 '비록 ~이[하]지만, ~에도 불구하고'라는 뜻을 가진 양보의 접속사가 적절하다.
 • 수프가 뜨거웠지만, 나는 다 마셨다.
 • 그는 나이가 많지만, 여전히 새로운 것을 배우는 것을 좋아한다.
- 10** 주어가 3인칭 단수인 현재완료는 「has + 과거분사」로 쓴다.
 • Susan은 2010년부터 캐나다에 살고 있다. 그녀는 여전히 이 아름다운 나라에서 사는 것을 즐긴다.
- 11** ①②③⑤는 현재완료의 '경험' 용법이고 ④는 현재완료의 '완료' 용법이다.
 ① 나는 그것에 대해 전혀 들어본 적이 없다.
 ② 그녀는 싱가포르에 가 본 적이 있다.
 ③ 나는 이 영화를 전에 본 적이 없다.
 ④ 그는 그의 숙제를 막 끝냈다.
 ⑤ 이처럼 큰 동물을 본 적이 있니?
- 12** ㉠ [have seen → saw]
 ㉡ [have not eaten → did not eat]
 ㉢ [work → worked]
 ㉣ 너는 시카고에 얼마나 오래 살았니?
 ㉤ 그는 작년 이후로 많은 나라들을 여행해 왔다.
- 13** 주어가 3인칭 단수인 현재완료는 「has + 과거분사」의 형태로 쓴다.
- 14** ㉠ This morning(오늘 아침)이 있으므로, 과거형인 went가 적절하다.
 ㉢ 주어가 복수이므로 have harmed가 적절하다.
 ㉣ 주어가 단수이므로 has lost가 적절하다.
- 15** ② '형형색색의 산호는 전 세계의 바다에 산다'는 내용은 병들어 가는 산호의 문제와 관계가 없다.
- 16** 아픈 산호를 도우려고 생각했다는 내용에 이어지는 것이므로 '내 팀은 바닷속으로 가서 아픈 산호들을 돌볼 수 있다.'는 내용이 적절하다.
 ① 아기 물고기들을 돌본다
 ② 큰 산호들을 본다
 ④ 아픈 산호들과 논다
 ⑤ 바다 식물들의 사진을 찍는다
- 17** 이유를 나타내는 절은 「because + 주어 + 동사」의 형태로 쓰며, '좋은 치료를 받다'는 get good care로 나타낼 수 있고 '제때'는 in time으로 나타낼 수 있다.
- 18** ㉢ 그 팀의 계획은 해변을 청소하는 것이다. (→ 바다 밑에 들어가 아픈 산호를 돌보는 것)
 ㉣ 글쓴이는 아무도 산호를 걱정하지 않는다고 믿는다. (→ 다른 잠수부들도 걱정하고 있다고 믿음)
 ㉠ 글쓴이는 그가 가장 좋아하는 장소를 방문한 후에 매우 슬펐다.
 ㉡ 글쓴이는 산호들이 정말 걱정되었다.
 ㉤ 글쓴이는 도와주는 사람들을 모으기 위해 메시지를 게시할 계획이다.
- 19** ④ help의 목적격보어로 to부정사 또는 동사원형이 와야 하므로 (to) grow로 고쳐 써야 한다.
- 20** 접속사 although 뒤에는 「주어 + 동사」의 절이 오며, '~하는 데 시간이 걸린다'는 it takes time to ~로 쓴다.
- 21** ① 하거나 가지기에 충분히 좋은 → worth (~할 가치가 있는)
 ② 물 아래나 표면에 → underwater (물속에)

- ③ 행동 때문에 발생하는 어떤 것 → result (결과)
 ④ 누군가나 무언가를 다시 건강하게 만든다 → heal (치료하다)
 ⑤ 사용되지 않거나 버려진 어떤 것 → waste (쓰레기)
- 22** ① 얼마나 많은 연고를 사용했는가? (→ 알 수 없음)
 ② 아기 산호는 무엇을 먹는가? (→ 조개 부스러기와 해조류 스무디)
 ③ 그 팀의 목표는 무엇인가? (→ 건강한 아기 산호들을 키워 내는 것)
 ④ 건강한 산호는 언제 알을 낳았는가? (→ 보름달이 뜬 어젯밤)
 ⑤ 몇 마리의 아기 산호가 태어났는가? (→ 수백 마리)
- 23** 글쓴이는 다른 아픈 산호들도 같은 '기적(miracle)'을 경험하기를 바란다.
- 24** 잠수부들을 구하는 구인 광고이다.
 ① 잠수부를 구하기 위해
 ② 다이빙 이야기를 공유하기 위해
 ③ 사람들을 해변가로 초대하기 위해
 ④ 사람들에게 수영하는 법을 가르쳐 주기 위해
 ⑤ 해산물 식당을 광고하기 위해
- 25** '~을 ...하게 하다'는 「make + 목적어 + 형용사」 형태로 쓰므로 health는 healthy로 고쳐 써야 한다.

Vocabulary

확인 문제

p. 130

- A** 01 소득, 수입
03 일어나다, 발생하다
05 낭비하다; 쓰레기, 폐기물
06 의미하다
08 없어진, 빠진
10 품목, 항목
12 세금
14 연장자; 선임, 선배
16 규칙적으로
18 교육
20 강의
- 02 완전히
04 요청, 요구; 전화하다
07 공공의
09 밝은
11 모으다, 수집하다
13 조언하다, 충고하다
15 관리하다, 감당하다, 다루다
17 현명하게
19 휠체어
- B** 01 post
03 design
05 rule
07 share
09 follow
11 anyway
13 own
15 secret
17 environment
19 property
- 02 charge
04 counselor
06 surprising
08 earn
10 run
12 crosswalk
14 streetlight
16 safety
18 hurry
20 sales
- C** 01 비용을 지불하다
03 A를 제자리에 돌려놓다
05 ~ 주변 어디에나[도처에]
07 계단을 오르다
09 돼지 저금통
- 02 같은 방식[방법]으로
04 시청
06 A를 비워 두다
08 A를 B에 넣다
10 멀리 빙 돌아서, 우회해서
- D** 01 total price
03 a little
05 come from
07 be used for
09 (in) the right way
- 02 thanks to
04 set a goal
06 amount of pay
08 exercise machine
10 credit card

Vocabulary

실전 문제

p. 131

- 01 ④
04 Thanks to
07 (w)aste
- 02 ⑤
05 ②
- 03 ④
06 ④

- 01 ④는 '동사 : 형용사'의 관계인 반면에 나머지는 모두 '동사 : 명사'의 관계이다.
- 02 당신이 일해서 받는 돈 → income (소득, 수입)
① 세금 ② 계시글 ③ 재산, 소유물 ④ 강의
- 03 국립 박물관은 모든 사람을 위한 '공공(public)장소'라는 의미가 적절하다.
① 현명한 ② 완전한, 총, 전체의 ③ 자신의 ⑤ 비밀의
- 04 thanks to: ~ 덕분에

- 05 <보기>와 ①③④⑤의 run은 '운영하다'라는 의미의 동사로 쓰였고, ②의 run은 '달리다'라는 뜻의 동사로 쓰였다.
<보기> 삼촌은 작은 음식점을 운영하신다.
① 그 도시는 공공 병원을 운영한다.
② 그녀는 그 경기에서 매우 빨리 달린다.
③ 그들은 함께 가족 사업을 운영한다.
④ 그는 요리에 관한 유튜브 채널을 운영한다.
⑤ 그는 뉴욕에서 컴퓨터 회사를 운영한다.

- 06 ④의 put A back은 'A를 제자리에 돌려놓다'라는 의미이다.
① 그는 현금으로 점심값을 지불한다.
② 나는 매일 내 강아지를 잘 보살핀다.
③ 그녀는 하루 종일 비가 오면 우울해진다.
④ 책을 선반에 다시 올려놓으세요.
⑤ 나는 슈퍼마켓에서 신용카드를 사용했다.

- 07 waste: ㉠ 쓰레기 ㉡ 낭비하다
• 우리는 일일 쓰레기 배출량을 줄여야만 한다.
• 작은 문제에 네 시간을 낭비하지 마라.

Vocabulary

심화 문제

pp. 132~133

- 01 ④ 02 ④ 03 ④ 04 all around
05 ④ 06 ⑤ 07 ① 08 (g)one
09 ③ 10 ⑤ 11 income 12 ②
13 ④ 14 (1) senior (2) item (3) tip

- 01 나는 개를 산책시켜서 추가로 돈을 '번다(earn)'는 의미가 적절하다.
① 전화하다 ② 의미하다
③ 설계하다, 디자인하다 ⑤ 따르다
- 02 • 이 방은 회의를 위해 사용된다. (be used for: ~으로 사용되다)
• 나는 매일 아침 버스표 값을 지불한다. (pay for: 비용을 지불하다)
- 03 ④ 전치사의 목적어는 명사가 되어야 하므로 safe(안전한)를 safety(안전)로 고쳐야 한다.
① 나는 너에게 완전히 동의한다.
② 그 가로등은 밤에 밝다.
③ 그들은 자선을 위해 헌 옷을 모은다.
⑤ 그녀는 자신의 문제에 대해 학교 상담교사와 이야기한다.
- 04 all around: ~ 주변 어디에나[도처에]
- 05 매우 빠르게 움직이거나 어떤 일을 급하게 하다 → hurry (서두르다)
① 연장자, 어르신: 나이가 많은 사람
② 판매의: 판매의, 판매와 관련된, 판매에 사용되는
③ 운영하다, 관리하다: 사업이나 단체를 이끌거나 통제하다
⑤ 횡단보도: 도로에서 사람들이 걸어서 건널 수 있는 안전한 곳
- 06 ⑤의 in the same way는 '같은 방식[방법]으로'라는 의미이다.
① 나는 오늘 약간 피곤하다.
② 총액은 50달러이다.
③ 그는 늦은 밤에 집에 온다.
④ 나는 매일 공부하는 목표를 세운다.
⑤ 그들은 매년 같은 방식으로 방을 장식한다.
- 07 ① rule(㉠ 규칙)은 빈칸 어디에도 들어갈 수 없다.
• 이 땅은 사유 재산이다. (property: ㉡ 재산)
• 나는 방과 후에 수학 강의를 듣는다. (course: ㉢ 강의)
• 그녀는 온라인 교육에 관심이 있다. (education: ㉣ 교육)
• 우리는 매점에서 음료를 산다. (snack bar: 매점)
- 08 missing: 없어진, 빠진 (= gone)
• 내 가방에서 돈이 없어졌다.
- 09 ③은 '자신의'라는 의미의 형용사인 반면에 ①②④⑤는 모두 '소유하다'를 의

미하는 동사이다.

- ① 소년은 자전거 세 대를 소유하고 있다.
 - ② Thomas는 검은색 자동차를 소유하고 있다.
 - ③ 그녀는 그녀 자신의 저녁을 요리한다.
 - ④ 그들은 아름다운 그림 한 점을 소유하고 있다.
 - ⑤ 나는 시골에 작은 집을 한 채 소유하고 있다.
- 10 a 이 물은 산에서 나온다. (come from: ~에서 나오다)
 b 지불 금액은 계산서에 적혀 있다. (amount of pay: 지불 금액)
 c 우리는 호수를 멀리 빙 돌아서 걸었다. (all the way around: 멀리 빙 돌아서, 우회해서)
- 11 일의 대가로 받는 돈 → income (수입)
 • 그녀는 매달 수입(income)의 일부를 저축한다.
- 12 ②는 '관리하다'라는 뜻의 동사 manage가 적절하고, ①③④⑤에는 '게시하다, 게시물'이라는 뜻의 post가 적절하다.
 ① 나는 온라인에서 그녀의 게시글을 읽는다.
 ② 너는 시간을 아주 잘 관리해야 한다.
 ③ 그는 여행에 대해 긴 게시글을 썼다.
 ④ 그녀는 소셜 미디어에 사진을 올릴 것이다.
 ⑤ 그들은 그 행사에 대한 최신 소식을 게시할 것이다.
- 13 주어진 우리말을 영작하면 They go up the stairs carefully because it's slippery.가 되므로 빈칸 ②에 들어갈 말은 stairs가 적절하다.
- 14 (1) senior: 연장자; 선임, 선배
 (2) item: 품목
 (3) tip: 조언, 팁

Dialog

자세히 보기

pp. 136~137

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 01 F | 02 T | 03 T | 04 F |
| 05 T | 06 T | 07 F | 08 F |

- 01 소년과 소녀는 서점에서 새 책을 사는 것이 아니라 도서관에 있다.
- 04 휠체어를 타고 있는 소년은 혼자 계단을 오르기가 힘들어서 소녀가 도와주고 있는 상황이다.
- 07 소녀는 새 교복의 디자인이 멋져 보인다는 소년의 의견에 동의했고, 색깔에 관해서는 두 사람의 의견이 달랐다.
- 08 학교 정원을 만드는 것에 대해 의견을 나누고 있을 뿐, 아직 학교 정원은 없는 상태이다.

Dialog

완성하기

pp. 138~139

- 01 missing, can't read, too bad, to take, of library, uses
 02 rest over, are, on, bench, more benches, with you, post, on
 03 There's, seniors, much, don't, to pay, pays, can't, well, course, perfect
 04 can't, up, with, wheelchair, heavy, manage, way for, to, agree
 05 believe, going, free, to hurry, late, until, starts, no crosswalk, way around, one, totally agree
 06 going, have to study, about, to go, practice, then, on
 07 school uniforms, design looks, agree with, But, think, are fine
 08 What, about, It, to grow, can learn, nature, agree with

Dialog

순서 배열하기

pp. 140~141

- 01 (c) → d → (b) → (a) → (e)
 02 (c) → (b) → (d) → (a)
 03 (b) → (d) → (e) → a → (c)
 04 (d) → (b) → (c) → (e) → a
 05 (d) → h → (g) → a → (f) → (c) → (e) → b
 06 (c) → (d) → (b) → (a)
 07 (b) → (d) → (c) → (a)
 08 (c) → (d) → a → (b)

Dialog

실전 문제

pp. 142~143

- | | | | |
|-----------------------------------|------|------|------|
| 01 ② | 02 ④ | 03 ④ | 04 ② |
| 05 library books | 06 ⑤ | | |
| 07 They don't have to pay for it. | 08 ① | | |
| 09 ①, ③ | 10 ① | 11 ① | |
| 12 I totally agree with you. | 13 ⑤ | | |

- 01 '우리는 저녁 전에 숙제를 끝내야 해.'라는 의미로 의무를 나타낸다.
- 02 I agree with you.는 '동감이야.'라는 뜻으로 ④ '완전히 동의해.'로 바꿔 쓸 수 있다.
 ① 뭐라고? ② 그거 좋겠다.
 ③ 빨리 말하고 싶어. ⑤ 다시 말해 줄래요?
- 03 저기서 좀 쉬자. - ⑥ 하지만 벤치마다 사람들이 있어. - ⑤ 공원에 벤치가 더 필요해. - ④ 동감이야. 시청 홈페이지에 관련 글을 올리자.
- 04 소녀가 페이지들이 없어져서 다음 이야기를 읽지 못한다고 했으므로 ② '안타깝다.'가 적절하다.
 ① 좋아질 거야. ③ 괜찮아. ④ 동의해. ⑤ 난 그게 걱정돼.
- 05 them은 앞에서 소년이 언급한 '도서관 책들'을 가리킨다.
- 06 올바른 도서관 책 사용 매너에 대해 이야기하고 있는 내용의 대화이다.
- 07 '~할 필요가 없다'는 don't have to로 쓰고 뒤에 동사원형이 온다.
 pay for: (~의) 비용을 지불하다
- 08 스마트폰 강좌 비용을 시에서 지불한다고 했으므로 ① '잘됐다!'라고 말하는 것이 적절하다.
 ② 나도 그렇게 생각해.
 ③ 그 말을 들어서 유감이야.
 ④ 난 너에게 동의하지 않아.
 ⑤ 모든 것이 괜찮을 거야.
- 09 어르신들을 위한 스마트폰 강좌이다.
- 10 주어진 문장은 '늦을지도 몰라.'라는 의미로 서둘러야 한다는 말 다음인 ①에 들어가는 것이 적절하다.
- 11 have to는 '의무'를 나타내는 표현으로 should, must, need to, ought to로 바꿔 쓸 수 있다. ①의 can은 '능력, 가능'을 나타내는 표현이다.
- 12 I totally agree with you.: 나는 네게 전적으로 동감이야.
- 13 ⑤ 소년과 소녀가 있는 곳에는 횡단보도가 없다고 했다.
 ① 소녀는 콘서트에 가는 것에 신이 나 있다.
 ② 시에서는 무료 콘서트를 제공한다.
 ③ 소년과 소녀는 서둘러야 한다.
 ④ 현재 시간은 6시 20분이다.

- 01 ② 02 ③ 03 ⑤ 04 ②
 05 ④ 06 with his wheelchair
 07 ㉠ → ㉡ → ㉢ 08 ②
 09 benches, city hall 10 ③
 11 We have to go all the way around!
 12 ⑤ 13 ④ 14 ⑤

- 01 박물관 안에서 무언가 먹는 것을 보고 무례하다고 말했으므로 ② '우리는 음식을 밖에 뒤야 해.'가 적절하다.
 ① 그게 규칙이야.
 ③ 우리는 여기에 어떤 음식도 가져올 필요가 없어.
 ④ 우리는 여기서 먹을 무언가를 가져와야 해.
 ⑤ 그는 내부에서 무언가 마시거나 먹어야 해.
- 02 '산책하기에 완벽한 날씨야.'라는 말에 '너무 덥지도 춥지도 않아.'라고 답했으므로 빈칸에는 공감 표현이 와야 한다. ③은 '네 말에 반대해.'라는 뜻으로 적절하지 않다.
 ①④⑤ 너에게 동의해. ② 나도 그렇게 생각해.
- 03 ⑤ '이 영화는 정말 재미있어.'라는 말에 '동감이야. 보기에 지루해.'라고 답하는 것은 문맥상 어색하다.
 ① A: 오늘 부엌을 청소해야 해. B: 알겠어, 먼저 설거지를 할게.
 ② A: 엄마가 걱정하시기 전에 전화해야 해. B: 알았어. 할게.
 ③ A: 버스를 타려면 일찍 출발하는 게 좋겠어.
 B: 맞아, 빨리 내 가방 챙길게.
 ④ A: 오늘 공원이 정말 평화롭다. B: 맞아, 여기 정말 차분해.
- 04 '내가 휠체어 드는 걸 도와줄게.'라는 말에 '무거운데. 괜찮겠어?'가 적절하므로 light는 heavy로 고쳐야 한다.
- 05 휠체어가 올라갈 수 있는 길이 필요하다고 하자 문맥상 '동감이야.'가 적절하다.
- 06 소녀는 휠체어 드는 걸 도와준다고 했다.
 질문: 소녀는 소년에게 무엇을 도와줄 것인가?
 07 기혼야! 이번 주말에 영화 보러 가는 거 어때?
 - ㉠ 월요일 역사 시험공부를 해야 해. 다음 주 화요일은 어때?
 - ㉡ 미안, 축구 연습 가야 해. 수요일은 괜찮아.
 - ㉢ 좋아, 그럼 수요일에 가자.
- 08 문맥상 '~하자'를 의미하는 Let's가 적절하다.
- 09 소년과 소녀는 공원에 벤치(benches)가 더 필요하다는 것에 동의하고, 시청(city hall) 웹사이트에 글을 올리기로 결정한다.
- 10 ㉠ I can't believe ~는 '믿을 수가 없다'라는 뜻으로 놀람을 나타낸다.
 ㉢ need to와 have to는 '~해야 한다'라는 뜻으로 의무를 나타낸다.
- 11 '~해야 한다'는 have to로 쓰고 '멀리 빙 돌아서'는 all the way around로 쓴다.
- 12 ① 소녀는 왜 신이 나 있는가? (→ 콘서트에 가서)
 ② 누구의 콘서트인가? (→ Nicky)
 ③ 시에서는 무엇을 제공하는가? (→ 무료 콘서트)
 ④ 콘서트가 시작할 때까지 몇 분 남았는가? (→ 10분)
 ⑤ 소년과 소녀는 몇 시에 집에서 나왔는가? (→ 알 수 없음)
- 13 새 교복 디자인이 멋지다는 말에 ④ '동감이야.'라고 답하는 것이 적절하다.
 ① 오, 알겠어. ② 그건 사실이 아니야.
 ③ 그거 흥미롭다. ⑤ 그건 몰랐네.
- 14 '새로운 학교 교복'에 관한 대화이다.
 ① 교실 규칙들 ② 학교 미술 시간
 ③ 학교 급식실 ④ 선생님의 일정

1 want/ask/advise + 목적어 + to부정사

- A 01 to keep 02 to win
 03 to give 04 to talk
 05 to take
- B 01 him to wait outside
 02 not to be late
 03 the students to leave
 04 him to get enough sleep
 05 help her with her homework
- C 01 He wants his friend to come early.
 02 They asked me to join the club.
 03 He advised her not to take the bus.
 04 Her mom told her to clean her room.
 05 He didn't allow his friend to borrow the book.

- A ask, want, advise는 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 쓴다.
 01. 그 표지판은 사람들에게 들어가지 말 것을 나타내고 있다.
 02. 그들은 그들의 팀이 게임에서 이기기를 원한다.
 03. 나는 선생님에게 시간을 더 달라고 요청했다.
 04. 상담가는 그에게 그의 부모님과 이야기할 것을 조언했다.
 05. 의사는 그에게 약을 규칙적으로 먹을 것을 조언했다.
- B 01 요청의 의미를 나타내는 사역동사 have가 쓰인 문장이므로 「ask + 목적어 + to부정사」 형태로 바꿔 쓸 수 있다.
 02 뒤에 부정명령문이 있으므로 「tell + 목적어 + not + to부정사」 형태로 바꿔 쓸 수 있다.
 03 허락의 의미를 나타내는 사역동사 let이 쓰인 문장이므로 「allow + 목적어 + to부정사」 형태로 바꿔 쓸 수 있다.
 04 「advise + 목적어 + to부정사」 형태를 이용해 바꿔 쓴다.
 05 「ask + 목적어 + to부정사」 형태를 이용해 바꿔 쓴다.
 01. 그녀는 그에게 바깥에서 기다릴 것을 요청했다.
 02. 그는 나에게 늦지 말라고 말했다.
 03. 선생님은 학생들이 일찍 떠나는 것을 허락하셨다.
 04. 의사는 그에게 충분한 잠을 잘 것을 조언했다.
 05. 그녀는 나에게 그녀의 숙제를 도와줄 것을 부탁했다.
- C 01 「want + 목적어 + to부정사」 형태를 이용해 영작한다.
 02 「ask + 목적어 + to부정사」 형태를 이용해 영작한다.
 03 '버스를 타지 말라고' 조언했으므로, 목적격보어로 to부정사의 부정형인 not to take the bus를 쓴다.
 04 「tell + 목적어 + to부정사」 형태를 이용해 영작한다.
 05 허락하지 않았다고 했으므로, 「didn't allow + 목적어 + to부정사」 형태를 이용해 영작한다.

2 목적격 관계대명사

A 01 The letter which she wrote made me cry.

02 This is the singer who millions of fans follow online.

03 The jacket which she bought last week was too small.

04 The person who you saw yesterday is my twin brother.

05 My mom bought me the sneakers which I wanted to have.

B 01 The house which they bought

02 who(m) she is talking to[to whom she talking]

03 which she told me about[about which she told me]

04 which we watched was

05 The woman you met last night is

C 01 which you took looks beautiful

02 The cake which she made was

03 the coach who a lot of baseball players respect

04 the chair he didn't use anymore

05 a man who her parents didn't like

A 01, 03, 05 선행사가 사물이므로 목적격 관계대명사 which를 이용해 「선행사 + which + 주어 + 동사」 형태로 쓴다. 관계대명사절의 목적어는 반드시 없어야 한다.

02, 04 선행사가 사람이므로 목적격 관계대명사 who를 이용해 「선행사 + who + 주어 + 동사」 형태로 쓴다. 관계대명사절의 목적어는 반드시 없어야 한다.

01. 그녀가 쓴 편지가 나를 울게 만들었다.
 02. 이 가수는 온라인에서 수백만 명의 팬이 따르는 가수이다.
 03. 그녀가 지난주에 구매한 재킷은 너무 작다.
 04. 네가 어제 본 그 사람은 나의 쌍둥이 형이다.
 05. 우리 엄마는 나에게 내가 가지고 싶어 했던 운동화를 사주셨다.

B 01, 04 선행사가 사물이므로 「선행사 + which + 주어 + 동사」 형태로 영작한다. 주절의 동사는 주어의 수에 일치시킨다.

02, 03 선행사가 각각 사람과 사물이고, 관계대명사가 전치사의 목적어임에 유의한다.

05 주절의 동사는 주어의 수에 일치시킨다.

C 01 선행사가 사물이므로 「which + 주어 + 동사」의 어순으로 선행사 뒤에 관계대명사절을 쓰고, 그 뒤에 주절의 나머지 부분을 쓴다.

02 선행사가 사물이므로 문장의 주어이자 선행사 the cake 뒤에 「which + 주어 + 동사」의 어순으로 관계대명사절을 쓰고 그 뒤에 주절의 동사 was를 쓴다.

03, 05 선행사가 사람이므로 「선행사 + who + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.

04 선행사가 사물이므로 「선행사 + which + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰며, 이때 목적격 관계대명사는 생략할 수 있다.

Grammar

실전 문제

pp. 150~151

01 ①

02 ②

03 allowed me to watch

04 ③

05 ③

06 was → were

07 ③

08 ⑤

09 Did you send the letter (which[that]) I wrote this morning?

10 ④

11 ①

12 She asked him to play the violin.

13 ③

14 I want everyone to keep it nice and clean.

01 선행사 person이 사람이고 목적격 관계대명사가 와야 하므로 who(m)가 적절하다.

• 그는 내가 신뢰하는 정직한 사람이다.

02 make는 목적격보어로 동사원형이 오므로 빈칸에 들어갈 수 없다.

03 ‘~에게 ...을 허락하다’는 「allow + 목적어 + to부정사」의 형태로 쓴다.

04 선행사가 사람이거나 사물일 때 공통으로 쓸 수 있는 관계대명사는 that이다.

• 그녀는 내가 좋아하는 감독이다.

• 네가 이해하지 못하는 것이 있니?

05 ‘~에게 ...하라고 말하다’는 「tell + 목적어 + to부정사」의 형태로 쓴다.

06 주어 The shoes가 복수이므로 was는 were로 고쳐야 한다.

• 내가 지난주에 산 신발은 찢어졌다.

07 not은 to부정사 앞에 위치한다.

• 나는 네가 한국을 떠나지 않기를 원한다.

08 ⑤는 목적격 관계대명사로 생략 가능하다. ①②③④는 모두 주격 관계대명사이므로 생략할 수 없다.

① 눈이 큰 그 소녀는 정말 귀엽다.

② 나는 춤을 잘 추는 친구가 있다.

③ 나는 빨간 모자를 쓰고 있는 그 소년을 안다.

④ 의사는 환자를 돌보는 사람이다.

⑤ 그녀는 모두가 존경한 훌륭한 선생님이었다.

09 선행사 the letter를 목적격 관계대명사 which[that]가 뒤에서 수식하며, 목적격 관계대명사는 생략할 수 있다.

• 너는 내가 오늘 아침에 쓴 편지를 보냈니?

10 ③ 선행사 friend는 사람이고 like의 목적어이므로 who(m)[that]가 적절하다.

⑤ 선행사 bicycle은 사물이므로 which[that]가 적절하다.

⑥ 선행사가 ‘사람 + 동물’이므로 that이 적절하다.

• Kate는 내가 정말 좋아하는 나의 가장 친한 친구이다.

• 나는 아빠가 나를 위해 사준 자전거를 잃어버렸다.

• 당신이 찾고 있는 당신의 아들과 개는 뒷마당에 있다.

11 ① 「ask + 목적어 + to부정사」의 형태가 적절하므로 bringing은 to bring으로 고쳐 써야 한다.

① 그는 그녀에게 책을 몇 권 가져올 것을 부탁했다.

② 그녀는 내가 그녀와 함께 거기에 가기를 원한다.

③ 그녀는 그들이 그들의 아이디어를 공유할 것을 기대한다.

④ 그들은 당신이 당신의 삶에서 성공하기를 원한다.

⑤ 그는 그의 아들에게 산에 올라가지 말라고 말했다.

12 ‘~에게 ...을 요청하다’는 「ask + 목적어 + to부정사」 형태로 쓴다.

13 선행사가 사물일 때 목적격 관계대명사 which나 that을 쓴다.

14 ‘~에게 ...을 원하다’는 「want + 목적어 + to부정사」 형태로 쓰고 ‘~을 ...하도록 유지하다’는 「keep + 목적어 + 형용사」 형태로 쓴다.

Grammar

심화 문제

pp. 152~153

01 ③

02 You should return the book (which[that]) you borrowed.

03 This is the house in which my uncle lived.

또는 This is the house (which) my uncle lived in.

04 ②

05 ⑤

06 ①

07 I asked him to turn on the light.

08 ①, ③

09 ④

10 ①

11 ⑤

12 ③

13 wants Amy to wash her hands

01 사역동사 have는 목적격보어로 동사원형이 와야 한다.

02 선행사 the book이 사물이므로 목적격 관계대명사 which[that]를 쓴다. 목적격 관계대명사는 생략할 수 있다.

- 03 house를 수식하는 목적격 관계대명사 which가 온다. 목적격 관계대명사는 생략할 수 있지만 전치사가 관계대명사 앞에 오면 관계대명사는 생략할 수 없다.
• 이곳은 내 삼촌이 살았던 집이다.
- 04 주어진 우리말을 영작하면 The doctor advised me to get enough rest. 가 되므로 네 번째로 오는 말은 me이다.
- 05 동사 want, expect는 목적격보어로 to부정사가 온다.
• 나는 내 개가 건강하기를 원한다.
• 그는 네가 시험에 통과하기를 기대한다.
- 06 ① 선행사가 singer로 사람이므로 who가 들어가야 한다.
① 내가 가장 좋아하는 가수는 Adele이다.
② 내가 가져온 책은 책상 위에 있다.
③ 이것은 그녀가 지난주에 보낸 엽서이다.
④ 나는 우리 엄마가 나를 위해 만들어 준 이 가방을 좋아한다.
⑤ 나는 내 여동생이 추천한 뮤지컬을 봤다.
- 07 「ask + 목적어 + to부정사」 형태로 쓴다.
• 나는 그에게 물을 켜 달라고 부탁했다.
- 08 전치사 in은 관계대명사 which 앞이나 interested 뒤에 위치할 수 있다.
• 내가 관심 있는 과목은 스포츠인어이다.
- 09 ‘~에게 ...하라고 말하다’는 「tell + 목적어 + to부정사」로 쓰고 not[never]은 to부정사 앞에 위치한다.
- 10 ①은 명사절 접속사이고 ②③④⑤는 모두 목적격 관계대명사이다.
① 나는 내가 내 꿈을 이룰 수 있다는 것을 안다.
② 이것은 내가 요즘 읽는 책이다.
③ 그 소년은 내가 그를 위해 만들어 준 장난감을 좋아한다.
④ 우리가 산 비행기 표들은 지금 더 비싸다.
⑤ 네가 듣고 있는 노래의 제목이 뭐니?
- 11 ⑤ 관계대명사절의 it은 삭제해야 한다.
① 그녀는 내가 작년에 가르친 소녀이다.
② 나는 전에 본 그 남자를 안다.
③ 그녀는 파티에 초대된 소년을 만났다.
④ 이것은 우리가 어제 만든 케이크이다.
- 12 ㉠ [calling → to call]
㉡ [played → to play]
㉢ 나는 그녀에게 문을 닫아 달라고 부탁했다.
㉣ 우리 엄마는 내가 친구 집에서 자는 것을 허락하지 않는다.
㉤ 그의 실수는 그가 직장을 잃게 만들었다.
- 13 「want + 목적어 + to부정사」 형태로 쓴다.
• 엄마는 Amy가 손을 씻기를 원한다.

Reading

내용 확인하기

pp. 157~158

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 01 needs | 02 taxes |
| 03 surprising | 04 집을 꾸려 나가기 위해 |
| 05 a little | 06 is used |
| 07 safe | 08 to pay |
| 09 England | 10 소득세 |
| 11 형용사절, 목적격 관계대명사 | 12 재산세 |
| 13 to pay | 14 세금 덕분에 |
| 15 that | 16 to put |
| 17 are wasted | 18 (that[which]) we need |
| 19 be used | 20 명사절, 접속사 |

Reading

적절한 어휘·어법 고르기

p. 159

- | | | |
|-------------|-------------|---------------|
| 01 know | 02 Building | 03 don't care |
| 04 here's | 05 learn | 06 run |
| 07 the same | 08 like | 09 into |
| 10 have | 11 to keep | 12 In |
| 13 to pay | 14 made | 15 with |
| 16 more | 17 kinds | 18 ones |
| 19 who earn | 20 on | 21 when |
| 22 own | 23 for | 24 to |
| 25 are used | 26 we need | 27 safety |
| 28 dark | 29 around | 30 that |
| 31 better | 32 if | 33 must |
| 34 right | | |

Reading

순서 배열하기·영작하기

pp. 160~163

- 01 Do you know about taxes?
- 02 Building roads or running schools needs a lot of money, and that money comes from taxes.
- 03 You may think, 'I don't care about taxes. I don't pay them. I'm just a teen!'
- 04 But here's a surprising secret: you pay taxes too!
- 05 Let's learn more about taxes.
- 06 Your family needs money to run your home.
- 07 In just the same way, countries need money, too.
- 08 Taxes are like money in a piggy bank for a country.
- 09 Everyone puts a little money into it, and then that money is used for public things like roads and schools.
- 10 Taxes have a long history.
- 11 Even in the old days, countries collected them to keep their people safe and manage their land.
- 12 In 1696, after a long war with France, England needed a lot of money.
- 13 England wanted rich people to pay more taxes.
- 14 So, it made a window tax.
- 15 Rich people usually lived in large houses with many windows.
- 16 More windows meant more taxes.
- 17 People pay different kinds of taxes.
- 18 Here are the main ones.
- 19 People who earn money from their jobs pay income tax.
- 20 All people pay sales tax on the things that they buy.
- 21 For example, when you buy bread, you pay sales tax.
- 22 People who own houses or land have to pay property tax.
- 23 Taxes do a lot of good things for us!
- 24 Thanks to taxes, we get free education at middle school.
- 25 Taxes are used for our environment.
- 26 They pay for the clean air and water which we need.
- 27 Taxes also pay for our safety, like streetlights by roads.
- 28 So, you can ask the country to put more streetlights in dark places.

- 29 Taxes are all around us.
 30 They pay for things that we use every day.
 31 They can make our lives better.
 32 But if they are wasted, we can't get the services that we need.
 33 So, taxes must be used wisely.
 34 We need to see that taxes are used the right way.

Reading

실전 문제

pp. 164~167

- 01 ③ 02 ④ 03 ② 04 ⑤
 05 ⑤ 06 ① 07 ⑤ 08 ②, ⑤
 09 England wanted rich people to pay more taxes.
 10 ④ 11 collect 12 ①, ④ 13 taxes
 14 ① 15 ④ 16 ③ 17 ②
 18 (K)inds, (T)axes 19 ⑤ 20 ③
 21 They pay for the clean air and water which we need.
 22 ② 23 can → can't
 24 to put more streetlights in dark places 25 ②

- 01 ㉠ come from: ~에서 나오다
 ㉡ care about: ~에 대해 신경쓰다, 상관하다
 02 앞뒤의 내용이 상반될 때 접속사 but(그러나)이 적절하다.
 03 ㉡ 학교를 운영하는 돈은 세금에서 나온다.
 04 세금으로 도로를 건설하거나 학교를 운영하고 십 대들도 세금을 낸다고 했으므로 ㉤ '세금은 우리 주변 어디에나 있다'가 적절하다.
 ① 도로가 어떻게 만들어지는가
 ② 다양한 종류의 공공건물
 ③ 십 대들의 일상생활
 ④ 돈을 절약하는 방법
 05 마지막 문장에서 세금에 대해 더 알아보자고 했으므로 ㉤가 적절하다.
 06 주어진 문장은 '마찬가지로, 국가도 돈이 필요하다.'라는 의미로, 가족이 집을 꾸러나가기 위해 돈이 필요하다는 말 다음인 ㉠에 들어가는 것이 가장 적절하다.
 07 ㉠ put A into B: A를 B에 넣다
 ㉡ be used for: ~에 사용되다
 08 공공시설에 해당하는 것은 도로와 학교이다.
 09 「want + 목적어 + to 부정사」 형태로 쓰므로 pay를 to pay로 고쳐야 한다.
 10 부자들은 일반적으로 창문이 많은 큰 집에 살았다고 했으므로 ㉣ '창문세'가 적절하다.
 11 여러 곳에 있는 것들을 한데로 가져오다 → collect (모으다, 수집하다)
 12 ① 나라들은 공공 서비스를 위해 세금을 사용한다.
 ② 나라들은 전쟁 중에만 세금을 걷는다. (→ 나라를 운영하기 위해 걷음)
 ③ 세금은 현대에 와서야 시작되었다. (→ 긴 역사가 있음)
 ④ 영국은 전쟁 후 많은 돈이 필요했다.
 ⑤ 과거에는 나라들이 국민들에게서 세금을 걷지 않았다. (→ 과거에도 국민들에게서 세금을 걷음)
 13 '여기에 주요 세금들(taxes)이 있다.'라는 의미이다.
 14 선행사가 사람이고 주격 관계대명사가 적절하므로 who를 써야 한다.
 15 ㉣는 주격 관계대명사이고, ㉡와 ㉠②③⑤는 모두 목적격 관계대명사이다.
 ① 이것은 내가 매우 좋아하는 노래이다.
 ② 그녀는 내가 원했던 가방을 샀다.
 ③ 나는 네가 나에게 준 책을 좋아한다.
 ④ 이것은 매우 오래된 집이다.

㉤ 우리는 내 친구가 추천한 영화를 봤다.

- 16 판매세를 설명한 뒤 빵을 사는 상황에 대한 예시가 나오므로 ㉢ '예를 들어'가 적절하다.
 ① 게다가 ② 그 결과 ④ 같은 방식으로 ⑤ 반면에
 17 직장에서 돈을 버는 사람들은 ㉡ 소득세(income tax)를 낸다.
 질문: 만약 여러분이 아르바이트로 돈을 번다면 어떤 세금을 지불해야 하는가?
 ① 판매세 ③ 재산세 ④ 법인세 ⑤ 부가가치세
 18 세금의 종류를 설명하고 있으므로 '사람들은 어떤 종류(Kinds)의 세금(Taxes)을 내는가?'가 적절하다.
 19 the right way: 올바른 방식으로
 20 ㉡와 ㉢은 '무료의'라는 의미이고, ㉠②④⑤는 모두 '한가한'이라는 의미로 쓰였다.
 ① 내 일정은 오늘 한가하다.
 ② 그녀는 일요일 아침마다 한가롭게 지낸다.
 ③ 이 박물관은 오늘 어린이들에게 무료이다.
 ④ 우리는 저녁 시간을 집안일 없이 한가롭게 보낸다.
 ⑤ 나는 바쁜 아침을 보내고 나서 오늘 오후 한가롭게 느낀다.
 21 선행사 the clean air and water는 사물이므로 which를 쓴다.
 22 앞 문장에 대한 결과를 나타내므로 ㉡ '그래서'가 적절하다.
 23 '하지만 세금이 낭비된다면, 우리는 필요한 서비스들을 받을 수 없다.'라는 의미가 적절하므로 can은 can't로 고쳐야 한다.
 24 안전을 위해 어두운 곳에 가로등을 더 설치해 달라고 나라에 요청할 수 있다.
 질문: 어두운 곳에서 안전을 강화하기 위해 나라에 무엇을 해달라고 요청할 수 있는가?
 25 세금은 깨끗한 공기와 물을 위해 쓰인다고 했으므로 이미 환경을 위한 세금이 있다.

Reading

심화 문제

pp. 168~171

- 01 ④ 02 ② 03 tax 04 ③
 05 ⑤ 06 ④ 07 ④
 08 for public things like roads and schools
 09 ④ 10 ③ 11 ⑤ 12 more taxes
 13 ① 14 ③
 15 All people pay sales tax on the things that they buy.
 16 ⑤ 17 ③ 18 ④ 19 ③
 20 So, you can ask the country to put more streetlights in dark places.
 21 ⑤ 22 ④ 23 ④
 24 Taxes must be used wisely. 25 services

- 01 주어진 문장은 '하지만 여기 놀라운 비밀이 있다: 여러분도 세금을 낸다!'라는 의미로, 십 대라서 세금을 내지 않을 거라고 생각하는 내용 다음인 ㉣에 들어가는 것이 가장 적절하다.
 02 ㉡와 ㉢은 '~일지도 모른다'라는 추측의 의미로 쓰였고 ㉠③④⑤는 모두 '~해도 된다'라는 허가의 의미로 쓰였다.
 ① 여기 앉아도 된다.
 ② 내일 비가 올지도 모른다.
 ③ 내 펜을 빌려가도 된다.
 ④ 방문객들은 정원에서 사진을 찍어도 된다.
 ⑤ 학생들은 방과 후에 도서관을 사용해도 된다.
 03 정부에 반드시 내야 하는 돈 → tax (세금)
 04 특정 사실, 개념, 또는 현상에 대해 정확하고 객관적으로 알려 주는 글이므로 설명문이 적절하다.
 05 국가가 세금을 걷는 이유에 대해 설명하고 있으므로 ㉤ '왜 국가가 세금을 걷는가?'가 적절하다.

- ① 가족들은 돈을 어떻게 쓰는가?
 ② 마을에서 도로 건설하기
 ③ 저금통은 어떻게 작동하는가?
 ④ 집에서 돈을 절약하는 방법
- 06** in the same way: 마찬가지로
- 07** ㉠과 ㉡의 빈칸에는 '~ 같은'을 뜻하는 전치사 like가 적절하다.
 ① 나는 내 친구를 위해 선물을 샀다. (for)
 ② 그녀는 컵에 물을 부었다. (into)
 ③ 그는 친구로부터 이메일을 받았다. (from)
 ④ 나는 사과와 바나나 같은 과일을 즐긴다. (like)
 ⑤ 도서관에 책이 많다. (in)
- 08** 국가는 도로와 학교 같은 공공시설에 그 돈을 사용한다.
 질문: 국가는 세금으로 걷은 돈을 무엇을 위해 사용하는가?
- 09** 이어지는 내용으로 미루어 보면 '영국은 부유한 사람들이 더 많은 세금을 내기를 원했다.'라는 의미가 적절하므로 poor는 rich로 고쳐야 한다.
- 10** ㉠ in the old days: 옛날에, 과거에
 ㉡ in + 장소: ~에
- 11** ㉢ 무언가나 어떤 상황을 통제하다 → manage (관리하다)
 ① 일해서 돈을 벌다 → earn ((돈을) 벌다)
 ② 배터리에 전기를 넣다 → charge (충전하다)
 ③ 매우 빠르게 움직이거나 어떤 일을 급하게 하다 → hurry (서두르다)
 ④ 무언가를 잘못 사용하거나 쓸모없이 사용하다 → waste (낭비하다)
- 12** 영국은 창문세를 만들었고 부자들은 일반적으로 창문이 많은 큰 집에 살았기 때문에 '창문이 더 많다는 것은 더 많은 세금(more taxes)을 의미했다.'는 내용이 적절하다.
- 13** ① 과거에 몇 가지 종류의 세금이 있었는가? (→ 알 수 없음)
 ② 과거에 나라들은 왜 세금을 걷었는가? (→ 사람들을 안전하게 보호하고, 땅을 관리하기 위해)
 ③ 1696년에 영국은 왜 많은 돈이 필요했는가? (→ 프랑스와 긴 전쟁을 해서)
 ④ 영국은 어떤 종류의 세금을 만들었는가? (→ 창문세)
 ⑤ 영국에서 누가 더 많은 세금을 내도록 목표가 되었는가? (→ 부유한 사람들)
- 14** ㉢은 '친절한'이라는 의미의 형용사로 쓰였고 ㉠과 ①②④⑤는 모두 '종류'라는 의미의 명사로 쓰였다.
 ① 나는 모든 종류의 음악을 좋아한다.
 ② 이 가게는 온갖 종류의 책을 판다.
 ③ 그녀는 만나는 모든 사람에게 매우 친절하다.
 ④ 동물은 종류마다 자신만의 서식지가 있다.
 ⑤ 우리는 과학 수업에서 몇몇 종류의 동물에 대해 배웠다.
- 15** 목적격 관계대명사 that이 이끄는 절이 선행사 the things를 수식한다.
- 16** ㉠ pay: 지불하다
 ㉡ own: 소유하다
- 17** 주요 세금인 소득세, 판매세, 재산세에 대한 글이다.
- 18** 이어지는 내용에서 세금은 우리가 필요한 깨끗한 공기와 물을 위해 쓰인다고 했으므로 ㉣ '환경'이 적절하다.
- 19** 첫 번째 문장은 의문형용사로 쓰였고 세 번째 문장은 주격 관계대명사로 쓰였다. ㉠과 나머지는 모두 목적격 관계대명사로 쓰였다.
 • 너는 학교에서 어떤 과목을 가장 좋아하니?
 • 그가 사용하던 펜을 찾을 수 없었다.
 • 이것은 세금을 명확하게 설명하는 책이다.
 • 지난주에 구매한 차는 매우 빠르다.
 • 그녀는 어제 우리가 본 영화를 좋아한다.
- 20** 「ask + 목적어 + to 부정사」의 형태로 쓰므로 put을 to put으로 고쳐야 한다.
- 21** ㉢ 사람들은 나라에 안전을 강화시켜 달라고 요청할 수 있다.
 ① 세금은 집을 짓는 데만 사용된다. (→ 교육, 환경 등 여러 분야에 사용됨)
 ② 사람들은 중학교 교육에 비용을 내야 한다. (→ 중학교 교육은 무료임)
 ③ 세금은 깨끗한 공기와 전혀 관련이 없다. (→ 환경과 관련 있음)
 ④ 가로등은 안전시설이 아니다. (→ 안전시설임)

- 22** 선행사 services는 사물이므로 관계대명사는 which나 that이 적절하다.
- 23** the right way: 올바른 방식으로 (= the correct way)
- 24** 세금의 역할과 낭비의 문제점을 설명하는 내용으로 So, taxes must be used wisely.(그래서 세금은 현명하게 사용되어야 한다.)에 핵심 주장이 드러나 있다. 마지막 문장은 이 주장을 실천하자는 당부를 덧붙이는 말이다.
- 25** 세금은 우리가 매일 사용하는 것들의 비용을 부담한다. 하지만 세금이 부주의하게 사용되면, 우리는 필요한 서비스(services)를 받을 수 없다. 따라서 세금은 신중하게 사용되어야 한다.

Plus

기타 지문

pp. 172~173

01 T

02 T

03 F

04 T

05 F

06 T

07 F

- 03** 재산세는 자신의 땅을 소유한 사람들이 내는 것이다.
05 학생들은 혼자서 아니라 함께 사용할 수 있는 공간을 설계했다.
07 학생들은 학습용 앱만 사용할 수 있다.

Plus

기타 지문 실전 문제

pp. 174~175

01 to cheer

02 ㉣

03 ㉢, ㉣

04 ㉡, ㉤

05 ㉤

06 ㉤

07 ㉡

08 at City Hall on November 19

09 ㉢

10 ㉠ → are used for

11 ㉢

12 ㉢

13 ㉤

14 ㉠

15 asks the students to charge them before class

- 01** '할 필요가 있다'라는 뜻으로 need 뒤에 to 부정사를 쓴다.
- 02** ㉠과 ①②③⑤는 주격 관계대명사이고, ㉣는 목적격 관계대명사이다.
 ① 이 사람은 빨리 달리는 소년이다.
 ② 나는 노래를 잘 부르는 소녀를 알고 있다.
 ③ 그는 근처에 사는 친구가 있다.
 ④ 내가 초대한 그 친구는 일찍 왔다.
 ⑤ 그는 내 감정을 이해해 주는 사람이다.
- 03** 사물이 선행사가 앞에 있고, 뒤에 목적어가 생략되었으므로 목적격 관계대명사 that이나 which가 들어가야 한다.
- 04** ㉡⑤ 센터의 이름은 Teen Community Center이고, 보드 게임방, 공부방 등의 시설이 있으며, 자신들(십 대들)을 위한 공간이라고 이용 대상을 밝혔다. 설계 기간이나 이용 시간은 언급되지 않았다.
- 05** ㉤ 콘서트가 끝나고 좌석에 너무 많은 쓰레기가 있었다고 했으므로 실망스러운 기분을 느꼈을 것이다.
 ① 지루한 ② 무서운 ③ 기쁜
 ④ 만족스러운 ⑤ 실망스러운
- 06** 시청에서 열린 콘서트에 다녀온 뒤 좌석의 쓰레기를 치우지 않은 사람들이 많은 것을 보고 자신의 생각을 말하고 있으므로, '공공기물'을 아껴야 한다는 내용이 되는 것이 가장 적절하다.
 ① 작은 일들 ② 개인 공간 ③ 콘서트 표
 ④ 친구의 비밀 ⑤ 공공기물
- 07** Jay의 공연을 가기 전과 다녀오고 난 후에 그 날에 대해 기록한 '일기(diary)'이다.
 ① 공지 ② 일기 ③ 요리법 ④ 광고 ⑤ 영화 후기
- 08** 11월 10일자 일기의 첫 번째 문장과 11월 19일 일기의 첫 번째 문장에서 Jay의 콘서트가 열린 장소가 시청이고, 11월 19일 당일에 콘서트가 열렸음을 알 수 있다. 장소 앞에는 전치사 at을, 날짜 앞에는 전치사 on을 쓴다.

- 09 (A) 세금을 걷는 '이유(reason)'에 대해 설명하는 내용이다.
(B) 세금이 쓰이는 곳에 대해 예시를 들며 세금의 '역할(role)'에 대해 설명하는 내용이다.
- 10 ㉔ be used for 뒤에는 명사를, be used to 뒤에는 동사원형을 쓴다.
- 11 ③ → 재산세는 집이나 땅을 소유한 사람들이 내는 세금이다.
- 12 ㉔ [excited → scared], 조명을 추가해 달라고 요청하는 내용의 글이므로, 버스 정류장에 조명 하나밖에 없어서 무섭다는 내용이 되는 것이 흐름상 자연스럽다.
- 13 버스 정류장에 조명(가로등)을 추가로 설치해 달라고 요청하는 글이다.
- 14 주어진 문장은 '학교 태블릿을 현명하게 사용하는 방법에 대한 몇 가지 팁이다.'라는 뜻이므로, 학교 태블릿 사용 팁에 대해 나열하기 전인 ①에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 15 Second, we ask you to charge them before class.에서 수업 전에 학교 태블릿을 충전해야 하는 것을 알 수 있다.
질문: 학생들은 학교 태블릿을 언제 충전해야 하는가?
→ 학교는 학생들에게 그것들을 수업 전에 충전하라고 요청한다.

서술형 끝내기

pp. 176~179

- 01 senior 02 put
03 get some rest 04 charge
05 My grandmother can't use her phone well.
06 (A) smartphone (B) pays
07 The city gives us free concerts.
08 crosswalk
09 [예시답안] That's because they might be late for the concert.
10 (1) ㉔ → He advised me not to go there.
(2) ㉔ → They didn't allow us to take pictures
11 The book which my mother bought for me is very fun.
12 Sally is the person who(m)[that] I want to meet.
13 to water the flowers
14 My dog ate the sandwiches which[that] Mom made for me.
15 (1) Eric to come home early
(2) Eric to bring the science book
16 I don't care about taxes.
17 [예시답안] 십 대도 세금을 낸다.
18 ㉔ In ㉔ into ㉔ like
19 England wanted rich people to pay more taxes.
20 more taxes
21 (k)inds
22 (A) jobs (B) buy (C) own
23 [예시답안] 중학교 무료 교육, 환경, 안전시설
24 They pay for things we use every day.
25 (1) T (2) F

- 01 income(수입)과 expense(지출)는 반의어 관계이므로, 빈칸에는 junior(하급자)의 반의어인 senior(연장자, 손윗사람)를 쓴다.
- 02 • 나는 내 휴대전화를 가방에 넣었다. (put A into B: A를 B에 넣다)
• 그는 장난감을 다시 상자 안에 넣었다. (put A back: A를 제자리에 돌려놓다)
- 03 get some rest: 약간의 휴식을 취하다
- 04 배터리에 전기를 넣다 → charge (충전하다)
• 나는 외출하기 전에 내 휴대전화를 충전해야 한다.
- 05 문맥상 '우리 할머니는 전화기를 잘 사용하지 못하시거든.'이 적절하므로 can을 can't로 고쳐야 한다.
- 06 소녀는 소년에게 어른들을 위한 무료 스마트폰(smartphone) 강좌에 대해

말한다. 소년은 가격을 묻고, 소녀는 시에서 비용을 지불한다고(pays) 설명한다.

- 07 소년은 시에서 무료 콘서트를 열어 줘서 정말 멋지다고 말한다.
- 08 '여기에 정말 하나가 필요해.'라는 의미로 앞 문장의 crosswalk(횡단보도)를 가리킨다.
- 09 콘서트에 늦을 수 있어서 서둘러야 한다.
질문: 소년과 소녀는 왜 서둘러야 하는가?
- 10 ㉔ not은 to부정사 앞에 위치한다.
㉔ 「allow + 목적어 + to부정사」 형태로 쓴다.
㉔ 그는 나에게 거기에 가지 말라고 충고했다.
㉔ 그의 엄마는 그에게 방을 청소하라고 말했다.
㉔ 그들은 우리가 사진을 찍지 못하게 했다.
- 11 목적격 관계대명사 which가 이끄는 절이 선행사 book을 수식한다.
• 엄마가 나에게 사준 그 책은 매우 재미있다.
- 12 선행사 the person이 사람이므로 목적격 관계대명사는 who(m)[that]를 쓴다.
- 13 「ask + 목적어 + to부정사」 형태로 쓴다.
• 엄마는 내게 꽃에 물을 주라고 부탁했다.
- 14 목적격 관계대명사 which[that]가 이끄는 절이 선행사 sandwiches를 수식한다.
• 내 강아지는 엄마가 나를 위해 만들어주신 샌드위치를 먹었다.
- 15 「want + 목적어 + to부정사」 형태로 쓴다.
(1) 엄마는 Eric이 집에 일찍 오기를 원했다.
(2) Bill은 Eric이 과학책을 가져오길 원했다.
- 16 문맥상 '난 세금과는 상관없어. 난 세금을 내지 않아. 나는 십 대일 뿐이야!'가 적절하다.
- 17 '놀라운 비밀'은 십 대도 세금을 내는 것을 의미한다.
- 18 ㉔ in the same way: 마찬가지로
㉔ put A into B: A를 B에 넣다
㉔ like: ~와 같은
- 19 「want + 목적어 + to부정사」의 형태로 쓴다.
- 20 많은 창이 있는 큰 집에 사는 부유한 사람들은 '더 많은 세금(more taxes)'을 내야 했다.
질문: 영국에서 창문세는 무엇을 의미했는가?
- 21 종류(kind)가 적절하고 복수형으로 쓴다.
- 22 (A) 소득세 → 직장(job)에서 돈을 버는 사람들
(B) 판매세 → 물건들을 사는(buy) 사람들
(C) 재산세 → 집이나 땅을 소유한(own) 사람들
- 23 세금은 중학교 무료 교육, 환경, 안전시설에 사용된다.
- 24 목적격 관계대명사 that은 생략 가능하다.
- 25 (1) 세금은 우리가 필요한 서비스를 제공하기 위해 현명하게 사용되어야 한다.
(2) 세금은 우리의 삶을 더 나쁘게 만들 수 있다. (→ 더 좋게)

100발100중 모의고사

pp. 180~183

- 01 ① 02 ④ 03 around 04 ②, ④
05 ⑤ 06 ③ 07 ⑤ 08 ②
09 ④ 10 Anna not to use her cellphone
11 ④ 12 ②, ④
13 There are some good books that you can read.
14 ④ 15 ③ 16 ③ 17 ①
18 ㉔ long history ㉔ more taxes 19 ②, ③
20 People who[that] earn money from their jobs
21 sales 22 ⑤ 23 ④
24 free education at middle school 25 ②, ④

- 01 ①은 '조언'이라는 의미로 유익어 관계인 반면 ②③④⑤는 모두 반의어 관계이다.
 ② 안전 : 위험 ③ 절약하다 : 낭비하다
 ④ 공공의 : 사적인 ⑤ 규칙적으로 : 불규칙적으로
- 02 collect: ㉠ 모으다 (= gather)
 • 그들은 새 학교를 짓기 위해 기금을 모은다.
- 03 • 정원 주변 어디에나 꽃이 핀다. (all around: ~ 주변 어디에나[도처에])
 • 차가 공사장을 멀리 빙 돌아갔다. (all the way around: 멀리 빙 돌아서, 우회해서)
- 04 오늘 공원이 봄비는 것 같다는 말에 조용한 장소를 찾기 힘들다고 덧붙여 말하고 있으므로 빈칸에는 공감의 표현이 와야 한다.
- 05 ⑤ '우리는 도서관 책을 잘 관리해야 해.'가 흐름상 적절하므로 don't have to는 have to로 고쳐야 한다.
- 06 주어진 문장은 '시에서 비용을 지불해.'라는 의미로 돈을 낼 필요가 없다는 내용 다음인 ③에 들어가는 것이 적절하다.
- 07 ⑤ 소녀는 그 강좌가 소녀의 할머니께 딱 맞다고 말했다.
 ① 어르신들을 위한 스마트폰 강좌가 있다.
 ② 소녀는 강좌의 가격을 묻는다.
 ③ 소녀는 강좌가 좋다고 생각한다.
 ④ 소녀의 할머니는 휴대전화 사용하시는 것에 어려움이 있으시다.
 ⑤ 소녀는 소녀의 할머니에게 강좌가 어려울 것이라고 말한다.
- 08 「advise + 목적어 + to부정사」 형태로 쓰므로 be는 to be로 고쳐야 한다.
 • 그 여자는 미끄러운 길에서 조심하라고 나에게 친절하게 충고했다.
- 09 ㉠ 선행사 bag이 사물이므로 which[that]를 쓴다.
 ㉢ 선행사 person이 사람이므로 who(m)[that]를 쓴다.
 ㉤ 선행사 movie가 사물이므로 which[that]를 쓴다.
 • 나는 네가 좋아할 가방을 하나 발견했다.
 • 이 사람은 우리가 이야기하고 있던 그 사람이다.
 • 나는 네가 추천한 그 영화를 좋아한다.
- 10 「tell + 목적어 + to부정사」의 형태로 쓰고 not은 to부정사 앞에 위치한다.
 • Anna는 그녀의 휴대전화를 너무 자주 사용한다. 나는 Anna에게 휴대전화를 너무 많이 사용하는 것은 좋지 않다고 말하고 싶다. 나는 무엇을 말할 것인가?
 → 나는 Anna에게 너무 자주 휴대전화를 사용하지 말라고 말할 것이다.
- 11 선행사 dress는 사물이므로 who를 which나 that으로 고쳐야 한다.
 • 그녀는 네가 그녀를 위해 사 준 드레스에 만족하는 것이 틀림없다.
- 12 ③ [to not → not to]
 ④ [going → to go]
 ① 우리는 그들이 우리와 함께하기를 기대한다.
 ② Mike는 그의 친구들이 지금 떠나지 않기를 원한다.
 ③ 그의 선생님은 그에게 시험을 다시 보기를 요청했다.
 ④ 아빠는 내가 밤늦게 외출하는 것을 허락하지 않았다.
 ⑤ 나는 네가 스마트폰으로 게임하는 것을 멈추길 바란다.
- 13 '~이 있다'는 「There + be동사」 형태로 쓰고 목적격 관계대명사 that이 선행사 books를 수식한다.
- 14 ④ '놀라운'을 뜻하는 형용사 surprising이 적절하다.
- 15 세금에 대해 설명하는 글이므로 ③ '세금에 대한 사실들'이 적절하다.
 ① 십 대의 세금 ② 도로를 위한 지불
 ④ 세금에 의한 일일 서비스 ⑤ 공공 서비스를 위한 돈
- 16 ㉠ In the same way: 마찬가지로
 ㉢ in + 연도
- 17 ① 도로와 학교 같은 '공공시설'이 적절하다.
 ② 사유시설 ③ 건강 서비스 ④ 가족 비용 ⑤ 정부 사무실
- 18 ㉤ 세금은 긴 역사를 가지고 있다.
 ㉢ 더 많은 창문은 더 많은 세금을 의미했다.
- 19 ① 오늘날 사람들이 얼마나 세금을 내는가? (→ 알 수 없음)
 ② 본문에서 세금은 무엇에 비유되었는가? (→ 돼지 저금통)
 ③ 영국이 창문세를 만든 시기는 언제인가? (→ 1696년)

- ④ 사람들이 창문세에 대해 어떻게 느꼈는가? (→ 알 수 없음)
 ⑤ 영국 외에 어떤 다른 나라들이 창문세를 사용했는가? (→ 알 수 없음)
- 20 선행사 people은 사람이므로 주격 관계대명사 who[that]를 쓴다.
- 21 어떤 것을 살 때 내는 세금은 판매세(sales tax)이다.
- 22 ① 사람들은 다양한 세금을 낸다.
 ② 소득세는 사람들이 버는 돈에 대한 것이다.
 ③ 음식을 살 때 세금을 내야 한다.
 ④ 토지 소유자는 재산세를 내야 한다.
 ⑤ 재산세는 집을 임대하는 사람들을 위한 것이다. (→ 집을 소유한 사람들)
- 23 ④ all around: 어디에나
- 24 세금은 중학교에서 무료 교육을 제공하는 데 도움을 준다.
 질문: 세금은 중학교에서 무엇을 제공하는 데 도움을 주는가?
- 25 ② → 중학교 무료 교육, 환경, 가로등 설치 등
 ④ → 우리가 원하는 서비스를 받기 위해

고득점 모의고사

pp. 184~187

- 01 in the right way 02 ②
 03 ① 04 ③ 05 ①
 06 ③ 07 ① 08 ②
 09 ④ 10 Tim not to use his computer
 11 ⑤ 12 ③
 13 The teacher told them to stop talking
 14 ② 15 ④ 16 ④
 17 Rich people usually lived in large houses with many[a lot of/lots of] windows.
 18 ① 19 ⑤ 20 ⑤
 21 things that we use every day
 22 ② 23 clean air and water
 24 Therefore, I kindly ask you to add more lights in that area.
 25 ⑤

- 01 (in) the right way: 올바른 방식[방법]으로
- 02 ② 단지 한 사람이 아닌 모든 사람들이 사용하기 위한 → public (공공의)
 ① 없어진, 빠진: 평소 있던 곳에 없거나, 잃어버린
 ③ 교육: 보통 학교에서 배우거나 가르치는 과정
 ④ 낭비하다: 어떤 것을 잘못 사용하거나 쓸모없이 사용하다
 ⑤ 재산, 소유물: 토지, 재화, 금전 등 누군가가 소유한 것
- 03 advise(㉠ 충고하다, 조언하다)는 빈칸 어디에도 들어갈 수 없다.
 • 오늘 해가 밝다. (bright: ㉡ 밝은)
 • 노인들과 젊은 세대는 서로에게서 배울 수 있다. (senior: ㉢ 연장자; 선임, 선배)
 • 우리는 환경을 보호해야 한다. (environment: ㉣ 환경)
 • 조심하지 않으면 사고가 일어날 수 있다. (happen: ㉤ 일어나다, 발생하다)
- 04 ㉢ 학교 정원을 만드는 것에 대해 어떻게 생각해? - ㉠ 우리만의 꽃을 기르는 건 멋진 일일 거야. - ㉡ 그리고 자연에 대해서도 배울 수 있어! - ㉣ 네 말에 동의해.
- 05 ① '그렇게 깊이 수영하지 마.'라는 말에 대한 대답으로 '걱정 마. 내가 깊이 갈게.'는 어색하다.
 ② A: 볼링 치러 가자. B: 미안, 못 가. 나 병원에 가야 해.
 ③ A: 새 카페 좋다. B: 동의해. 정말 아늑해.
 ④ A: 이 책 정말 흥미롭다. B: 완전히 동의해. 책에서 눈을 떼 수가 없었어.
 ⑤ A: 우산 가져가야 해. 비가 올지도 몰라. B: 아, 몰랐어. 고마워.
- 06 늦을지도 모른다고 했으므로 서둘러야 한다는 말이 적절하다. 따라서 don't need to는 need to로 고쳐야 한다.
- 07 소년은 횡단보도가 없어서 저 멀리 돌아서 가야 한다고 말한다.

- 질문: 소년에 따르면 길을 건너는 데 무엇이 문제인가?
- ① 횡단보도가 없다. ② 근처에 공원이 없다.
 ③ 신호등이 없다. ④ 바로 거기에 버스 정류장이 있다.
 ⑤ 인도에 사람들이 많이 있다.
- 08** 주어진 우리말을 바르게 영작하면 We expect her to win the game.이므로 빈칸 ㉠에 들어갈 말은 to이다.
- 09** ㉠㉡㉢는 목적격 관계대명사로 쓰인 that이다. ㉠㉡는 지시형용사, ㉢는 명사절 접속사로 쓰였다.
- ㉠ 저기에 있는 저 개가 보이니?
 ㉡ 우리는 모든 것이 잘 될 것이라고 희망한다.
 ㉢ 우리 삼촌은 내가 운전하는 차를 수리할 수 있다.
 ㉣ 학생들은 저 케이크의 맛을 좋아한다.
 ㉤ 지난밤에 전화했던 사람은 Bill이다.
 ① 그는 그의 아빠와 함께 캠핑을 갔다고 말했다.
 ② 내가 너에게 오늘 아침에 준 책을 돌려 줘.
- 10** 「ask + 목적어 + to부정사」 형태로 쓰고 not은 to부정사 앞에 위치한다.
 • Jake는 Tim에게 그의 컴퓨터를 사용하지 말라고 부탁한다.
- 11** ㉠은 주격 관계대명사이므로 생략할 수 없고, ①②③④는 모두 목적격 관계대명사로 생략할 수 있다.
- ① 우리는 나의 엄마가 요리하신 음식을 좋아한다.
 ② 저것은 내가 가장 좋아하는 건물이다.
 ③ 그녀는 네가 공원에서 만난 여성이다.
 ④ 모든 사람들이 좋아하는 그 카페는 곧 문을 닫을 것이다.
 ⑤ 나를 가르쳤던 여성은 지금은 유명한 여배우이다.
- 12** ㉠ [whom → who[that]]
 ㉡ [it → it 삭제]
 ㉢ 내가 좋아하지 않는 과목은 수학이다.
 ㉣ 이것은 내가 정말 읽고 싶었던 책이다.
 ㉤ 나는 네가 나에게 말해 준 그 박물관을 방문했다.
- 13** ‘~에게 ...하라고 말하다’는 「tell + 목적어 + to 동사원형」의 형태로 쓰고, ‘~하는 것을 멈추다’는 「stop + 동명사」 형태로 쓴다.
- 14** (B) 세금이라는 주제 소개 (→ 글을 시작하는 도입이다.)
 (A) 세금의 의미와 쓰임 설명 (→ (B)에서 ‘세금에 대해 알아보자’라고 한 뒤 구체적인 설명이 이어지므로 자연스럽다.)
 (C) 세금의 역사와 실제 사례 소개 (→ (A)에서 세금의 기본 개념을 설명한 뒤 역사적 사례를 제시하는 흐름이 자연스럽다.)
- 15** ㉠와 ㉣는 ‘운영하다’라는 의미로 쓰였고, ①②③⑤는 모두 ‘달리다’라는 의미로 쓰였다.
- ① 그 개는 공을 쫓아 달리는 것을 좋아한다.
 ② 나는 매일 아침 공원에서 달리는 것을 좋아한다.
 ③ 그녀는 학교 달리기 경주에서 매우 빠르게 달릴 수 있다.
 ④ 나의 삼촌은 마을에서 작은 빵집을 운영하신다.
 ⑤ 그는 운동을 위해 강가를 따라 달리기로 결심했다.
- 16** ㉠ like: ~와 같은
 ㉡ come from: ~에서 나오다
 ㉢ after: ~ 후에
- 17** 이어지는 내용에서 창문이 더 많다는 것은 더 많은 세금을 의미했다고 했으므로 ‘부자들은 일반적으로 창문이 많은 큰 집에 살았다.’가 적절하다. 따라서 few를 many 등으로 고쳐야 한다.
- 18** ㉠ 과거에는 오직 부자들만 세금을 냈다. (→ 더 많은 세금을 냄)
 ㉡ 17세기에 영국은 가난한 사람들에게 더 많은 세금을 부과했다. (→ 부자들에게)
 ㉢ 세금은 나라의 돼지 저금통 같다.
 ㉣ 세금은 도로나 학교와 같은 공공시설을 위해 사용된다.
 ㉤ 나라는 오랜 시간 동안 세금을 걷어왔다.
- 19** ㉠ ‘많은 주택 소유자들은 자기 마당에서 정원 가꾸기를 즐긴다.’는 내용은 글의 흐름과 관계없다.

- 20** ‘세금은 우리를 위해 많은 좋은 일들을 한다.’는 내용이 적절하다.
- 21** 선행사 things를 목적격 관계대명사 that이 수식한다.
- 22** ㉡ 나라에 있는 가로등의 수는 알 수 없다.
 ① 세금 덕분에 사람들은 중학교에서 무엇을 받는가? (→ 무료 교육)
 ③ 세금은 우리의 삶에 무엇을 할 수 있는가? (→ 더 좋게 만들)
 ④ 세금이 낭비되면 어떻게 되는가? (→ 필요한 서비스를 받지 못함)
 ⑤ 세금은 어떻게 사용되어야 하는가? (→ 현명하게)
- 23** 세금은 ‘깨끗한 공기와 물’ 같은 환경적 목표를 위해 사용된다.
- 24** 「ask + 목적어 + to부정사」 형태로 쓰므로 add는 to add로 고쳐야 한다.
- 25** 버스 정류장에 더 많은 가로등을 설치해 달라는 내용의 글이다.
 ① 스쿨버스에서의 안전
 ② 새로운 버스 정류장 요청
 ③ 버스 정류장에서의 문제점들
 ④ 더 많은 버스 정류장을 세우기 위한 계획
 ⑤ 버스 정류장의 더 많은 가로등 요청

Think in New Ways!

Vocabulary 확인 문제

p. 192

- A** 01 빠른
03 정육면체, 큐브
05 전국의, 국가의
07 미끄러지는
09 땅
11 데우다, 가열하다; 열기, 온도
13 프로젝터 (영상 투사 장치)
15 정확한
17 넘다, 치우다; 분명한, 맑은
19 충전하다
- 02 결승전; 마지막의, 최후의
04 물건, 물체
06 경기, 대회
08 차이
10 레이저
12 쉽게
14 사물함
16 제거하다
18 공간, 자리; 우주
20 쉬다; 휴식
- B** 01 useful
03 chest
05 theme
07 press
09 creation
11 popular
13 backward
15 once
17 sharp
19 cactus
- 02 carry
04 thought
06 expensive
08 toe
10 pillow
12 improve
14 unique
16 forward
18 powerful
20 creative
- C** 01 높다
03 (불이) 켜지다
05 포기하다
07 몇 초 만에
09 빗속, 비를 맞으며
- 02 ~를 향해 달리다
04 ~에 참가하다
06 ~로 떨어지다
08 생각해 내다
10 기록을 세우다
- D** 01 try to
03 laugh at
05 on one's back
07 win a gold medal
09 in a straight line
- 02 these days
04 keep + -ing
06 all night
08 instead of
10 do[try] one's best

Vocabulary 실전 문제

p. 193

- 01 ⑤ 02 competition 03 ④
04 get rid of 05 ③ 06 ③
07 her best

- 01 ⑤ friendly는 '다정한'이라는 의미의 형용사이다.
① loudly (시끄럽게) ② exactly (정확하게)
③ quietly (조용히) ④ quickly (빠르게)
- 02 사람들이 상을 타기 위해 노력하는 행사 → competition (경기, 대회)
- 03 • 차와 커피의 차이는 무엇이니?
① 열 ② 생각 ③ 주제 ④ 차이 ⑤ 창조, 창작
- 04 remove: ㉠ 제거하다 (= get rid of)
• 그녀는 셔츠에 있는 얼룩을 없애려고 노력했다.

- 05 • 그녀는 100미터 경주에서 기록을 세웠다. (set a record: 기록을 세우다)
• 나는 학교 장기 자랑에 참가하고 싶다. (take part in: ~에 참가하다)
- 06 ③ 그는 몇 초 만에 그 퍼즐을 풀었다. (in a few seconds: 몇 초 만에)
① 꿈을 포기하지 마라.
② 가로등은 해질 때 켜진다.
④ 그들은 그의 웃긴 모자를 보고 웃었다.
⑤ 가을에 잎이 땅으로 떨어진다.
- 07 do one's best: 최선을 다하다

Vocabulary 심화 문제

pp. 194~195

- 01 ③ 02 ⑤ 03 ①
04 win a gold medal 05 ③ 06 ⑤
07 ② 08 (m)aking (s)omething (n)ew
09 ④ 10 ④ 11 (f)inal 12 ①
13 ④ 14 The boy jumped over the bar on his back.
15 ④

- 01 ③은 '아래에 : 위에'라는 의미의 반의어 관계이고 ①②④⑤는 모두 유의어 관계이다.
① 누르다 ② 정확한 ④ 강력한 ⑤ 요즘, 최근에
- 02 '놀라운 그림을 그리는' 그녀를 표현하는 보기의 단어 중 가장 적절한 단어는 ⑤ '창의적인'이다.
• 그녀는 매우 창의적이고 놀라운 그림들을 그린다.
① 빠른 ② 어려운 ③ 날카로운 ④ 전국의, 국가의
- 03 • 나는 탄산음료 대신에 물을 마셨다. (instead of: ~ 대신에)
• 그 케이크는 하트 모양으로 만들어졌다. (in the shape of: ~의 모양으로)
- 04 win a gold medal: 금메달을 따다
- 05 모든 세부사항이 완전히 올바름 → exact (정확한)
① 데우다, 가열하다: 무언가를 뜨겁게 만들다
② 충전하다: 배터리에 전기를 넣다
④ 제거하다: 어떤 장소에서 무언가를 떼어 내다
⑤ 발가락: 발 끝에 있는 다섯 부분 중 하나
- 06 ⑤ '그녀는 아무도 듣지 못하도록 시끄럽게 말했다.'는 문맥상 어색하므로 loudly(시끄럽게)를 quietly(조용하게)로 고쳐 써야 한다.
① 이 수학 시험은 매우 어렵다.
② Mike는 문제를 쉽게 풀었다.
③ 나는 내 책들을 위해 더 많은 공간이 필요하다.
④ 국가 대표팀이 경기에 이겼다.
- 07 locker(㉠ 사물함)는 빈칸 어디에도 들어갈 수 없다.
• 나는 가슴에 통증을 느꼈다. (chest: ㉡ 가슴)
• 그는 공을 피하기 위해 뒤로 물러났다. (backward: ㉢ 뒤로)
• 그녀는 그 이야기와 관련된 자신의 생각을 나누었다. (thought: ㉣ 생각)
• 규칙적인 연습은 당신의 기술을 향상시킬 것이다. (improve: ㉤ 향상되다)
- 08 창조, 창작: 새로운(new) 무언가(something)를 만드는(making) 행위
- 09 ④는 '넘다'라는 의미인 동사로 쓰였고, ①②③⑤는 모두 '분명한'이라는 의미의 형용사로 쓰였다.
① 그의 목소리는 크고 분명하다.
② 그녀는 분명한 설명을 했다.
③ 그 답은 모두에게 분명하다.
④ 그 선수는 바를 넘고 싶어 한다.
⑤ 책의 메시지는 독자들에게 분명하다.
- 10 주어진 우리말을 영작하면 The baby was named Grace after her aunt. 가 되므로 빈칸 ㉠에 들어갈 말은 after가 적절하다.
- 11 final: ㉡ 결승전 ㉢ 마지막의
A: 오늘 결승전을 볼 거니?

B: 응, 그것은 그 대회의 마지막 경기야.

- 12 ①에는 전치사 with가 적절하고, ②③④⑤에는 in이 적절하다.
 ① 그녀는 좋은 생각을 떠올렸다. (come up with: 생각해 내다)
 ② 그들은 빗속에서 축구를 했다. (in the rain: 빗속에서)
 ③ 점들을 직선으로 그려라. (in a straight line: 직선으로)
 ④ 불이 몇 초 만에 켜졌다. (in a few seconds: 몇 초 만에)
 ⑤ 그녀는 노래 대회에 참가할 것이다. (take part in: ~에 참여하다)
 13 a 나는 숙제를 끝내려고 노력할 것이다. (try to: ~하려고 노력하다)
 b 그 개는 주인을 향해 달려간다. (run toward: ~를 향해 달리다)
 c 나는 매일 계속해서 조깅을 한다. (keep + -ing: 계속해서 ~하다)
 14 on one's back: 등으로, 등을 대고, 반듯이 누워
 15 do one's best: 최선을 다하다 (= try one's best)

Dialog

자세히 보기

pp. 198~199

01 T 02 F 03 F 04 T
 05 T 06 T 07 F 08 T

- 02 소녀는 가위가 날카로워서가 아니라 가위에서 레이저가 나오는 점이 특별하다고 했다.
 03 여자는 USB 포트를 스마트폰을 충전하는 것이 아니라 물을 데우는 아이템에 대해 설명하고 있다.
 07 머그잔의 기능은 음료를 데워 주는 것이 아니라 섞어 주는 것이다.

Dialog

완성하기

pp. 200~201

- 01 think this is, sure, printer for, How, I'd, to, says, print in, few
 02 special, these scissors, shoot, help, cut, straight, sure, useful
 03 port, for, Maybe, charges, Let, heats, What, smart, useful in
 04 have, seen, strange, cube, says, show videos with, sure, for camping
 05 magic, can, colors, How, work, touch, to, changes, How, get, exact, don't, to mix, sure, perfect for, agree, on different
 06 What, garden, grow plants, How, can grow, waters, itself
 07 Look at, special, special, When, press, mixes, How useful, need, one
 08 these days, changing, pillow, slept, special, There's, inside, keeps, all, change

Dialog

순서 배열하기

pp. 202~203

- 01 (c) → (d) → (b) → (a)
 02 (b) → (c) → (a)
 03 (b) → c → (d) → (a)
 04 (b) → (d) → (c) → (a)
 05 (d) → (c) → (b) → (f) → g → (e) → (a)
 06 (b) → (d) → (a) → (e) → (c)
 07 (c) → e → (b) → (d) → (a)
 08 (e) → (b) → (d) → (a) → (c)

Dialog

실전 문제

pp. 204~205

01 ② 02 ③ 03 What → How
 04 ⑤ 05 ⑤ 06 How useful!
 07 mixes 08 ④ 09 ③
 10 I'm sure it'll be great 11 ③ 12 ④
 13 ②, ④ 14 ① 15 ⑤

- 01 '이것은 정말 아름다운 그림이구나!'라는 의미로 감탄을 표현하는 문장이다.
 02 불을 켜는지 묻는 말에 다시 가서 확인한다고 했으므로 ③ '아니, 잘 모르겠어.'가 적절하다.
 03 '너는 정말 운이 좋구나!'라는 감탄을 나타내는 문장이므로 「How + 형용사/부사 + 주어 + 동사!」의 형식에 따라 What을 How로 고쳐 써야 한다.
 04 이게 무엇이라고 생각하니? 카메라인가? - ㉠ 잘 모르겠어. 오, 스마트폰용 사진 프린터야! - ㉡ 정말 멋지다! 나도 한번 써 보고 싶어. - ㉢ 나도 그래! 사진이 단 몇 초 만에 인쇄된다고 쓰여 있어.
 05 머그잔이 특별하다고 했으므로 ⑤ '무엇이 특별한데?'라고 묻는 말이 적절하다.
 ① 누가 그것을 만들었니? ② 그건 무슨 색이니?
 ③ 언제 그것을 얻었니? ④ 그것을 어디에서 샀니?
 06 how로 시작하는 감탄문은 「How + 형용사/부사 + 주어 + 동사!」로 쓰고 문장 끝의 「주어 + 동사!」는 주로 생략한다.
 07 버튼을 누르면 머그컵이 음료를 섞어 주기 때문에 스푼이 필요하지 않다.
 질문: 이 머그잔에는 왜 스푼이 필요하지 않는가?
 08 음료를 섞는 기능이 포함된 머그잔에 관한 대화이므로 대화의 주제로 ⑤ '스스로 저어 주는 머그잔'이 적절하다.
 ① 믹싱 볼(음식 재료를 섞을 때 쓰는 그릇) ② 커피 메이커
 ③ 전기 머그컵 ⑤ 유용한 요리 도구
 09 '이 이상한 상자 본 적 있어?'라는 질문에 '큐브야?'라고 다시 물었으므로 ③ '아니, 그게 뭐야?'라고 묻는 것이 적절하다.
 10 어떤 사실에 대해 '~라고 확신해' 또는 '분명히 ~일 거야'라고 강한 믿음을 표현할 때 I'm sure (that) ~ 구문을 사용한다.
 11 미니 프로젝트는 어디서든 영상을 보여 줄 수 있다는 내용만 언급하고 있다.
 12 ④ '정말 놀랍다(amazing)!'라는 표현이 적절하다.
 13 I'm sure/certain/confident ~, I bet 등은 확신을 나타내는 표현이다.
 14 남자는 여러 물건에 써 보고 싶다고 했으므로 ① '동의를.'가 적절하다.
 ② 나는 그것을 좋아하지 않아.
 ③ 그것을 돌려줄게.
 ④ 그것은 너무 어려운 것 같아.
 ⑤ 그것에 대해 확실하지 않아.
 15 ① 그 펜은 검은색 잉크로만 쓸 수 있다. (→ 다양한 색이 있음)
 ② 그 펜은 어느 것에 대지 않아도 자동으로 색이 바뀐다. (→ 물체에 대야 함)
 ③ 그 펜은 임의의 색만 낼 수 있다. (→ 원하는 색을 줌)
 ④ 그 소녀는 그 펜이 미술 과제에 쓸모없다고 생각한다. (→ 쓸모 있다고 생각함)
 ⑤ 그 소년은 다른 물체에도 그 펜을 사용해 보고 싶어 한다.

Dialog

심화 문제

pp. 206~207

01 ①, ⑤ 02 ⑤ 03 ⑤ 04 ①
 05 ④ 06 ④ 07 flowers 08 ⑤
 09 What a smart idea (it is)! 10 ②
 11 b → a → c 12 ③
 13 I'll [I will] change mine right now. 14 ①

- 01** 춤출 수 있는 로봇을 만들었다는 말에 멋지다는 감탄의 표현이 적절하다.
 ① 정말 멋지다!
 ② 모르겠어.
 ③ 정말 비싸다!
 ④ 나는 로봇을 좋아하지 않아.
 ⑤ 정말 멋진 로봇이구나!
- 02** '그는 퀴즈를 잘한다고 들어.'라고 답했으므로 ⑤ '나는 그가 우승할 거라고 생각하지 않아.'는 적절하지 않다. ①②③④는 모두 그가 우승할 것이라고 확신한다는 내용이다.
- 03** ⑤ '그는 노래에 뛰어난 재능이 있어.'라는 말에 '맞아. 나는 그가 훌륭한 가수가 될지 의심스러워.'라고 답하는 것은 문맥상 어색하다.
 ① A: 이 그림 좀 봐! B: 와! 정말 아름답다!
 ② A: 네 엄마를 위해 이 꽃을 샀어. B: 분명 엄마가 좋아하실 거야.
 ③ A: 방금 불꽃놀이 봤어? B: 응. 정말 놀랍다!
 ④ A: 시험이 10시에 시작하는 게 확실하니? B: 응, 확실해.
- 04** 주어진 문장은 '이게 뭐예요?'라는 의미이므로 스마트 정원에 대해 설명하는 말 앞인 ①에 들어가는 것이 적절하다.
- 05** 스마트 정원에 대한 설명을 들은 뒤 ④ '정말 멋져요!'라고 답하는 것이 적절하다.
 ① 뭐라고 하셨어요? ② 왜 안 돼요?
 ③ 확실하지 않아요. ⑤ 생각해 볼게요.
- 06** 스마트 정원은 집 안에서 식물을 기르는 것을 도와준다고 했다.
 질문: 대화에 따르면, 스마트 정원은 무엇을 하는가?
 ① 당신을 위해 음식을 요리한다.
 ② 식물을 더 크게 만든다.
 ③ 바깥에서 식물에 물을 준다.
 ④ 집 안에서 식물을 기르는 걸 도와준다.
 ⑤ 다른 종류의 음악을 연주한다.
- 07** 소녀는 꽃을 기르고 싶어 한다.
 질문: 소녀는 무엇을 기르고 싶어 하는가?
- 08** USB 포트는 물을 데워 준다고 했으므로 문맥상 '유용한'을 의미하는 useful이 적절하다.
- 09** what으로 시작하는 감탄문은 「What a(n) + 형용사 + 명사 + 주어 + 동사!」의 형태로 쓴다. 문장 끝의 「주어 + 동사」는 주로 생략한다.
- 10** USB 포트는 물을 데우는 데 사용된다고 했으므로 ② '그것은 물을 데울 수 있다.'는 것을 알 수 있다.
 ① 그것은 파일을 저장할 수 있다.
 ③ 그것은 빛을 조절할 수 있다.
 ④ 그것은 휴대전화를 충전할 수 있다.
 ⑤ 그것은 인터넷에 연결할 수 있다.
- 11** ⑥ 이 가위는 무엇이 특별하니? 레이저가 나오니? - ⑥ 응, 레이저가 직선으로 자르는 것을 도와준다고 쓰여 있어. - ⑥ 나에게 분명 유용할 거야.
- 12** ⑥ How[What] about ~?: ~하는 게 어때?
 ① '무엇'을 의미하는 what이 적절하다.
- 13** 문맥상 '지금 당장 내 것도 바꿔야겠다.'가 적절하므로 I won't는 I'll로 고쳐 써야 한다.
- 14** ① 소년은 요즘 왜 잠을 잘 수 없는가? (→ 알 수 없음)
 ② 소녀가 소년에게 무엇을 제안하는가? (→ 베개 바꾸기)
 ③ 소녀의 베개 안에는 무엇이 들어 있는가? (→ 특수 젤)
 ④ 그 특수 베개는 어떤 효과가 있는가? (→ 시원하게 유지해 줘서 밤새 잠을 잘 잘 수 있음)
 ⑤ 소년은 그 제안에 대해 어떻게 생각하는가? (→ 고마워함)

Grammar

확인 문제

p. 210

1 as ~ as

- A** 01 as cold as 02 as healthy as
 03 as beautifully as 04 not as[so] high as
 05 as early as possible
- B** 01 not as[so] light as 02 not as[so] cheap as
 03 as hard as 04 as pretty as
 05 as quickly as
- C** 01 My dog is as friendly as yours.
 02 Please speak as slowly as possible.
 03 The flowers smell as sweet as perfume.
 04 This smartphone is as expensive as that one.
 05 This exercise is not as easy as the previous one.

- A** 01, 02 '~만큼 ...한'이라는 뜻을 나타낼 때는 「as + 형용사의 원급 + as」 형태로 쓴다.
 03 '~만큼 ...하게'라는 뜻을 나타낼 때는 「as + 부사의 원급 + as」 형태로 쓴다.
 04 '~만큼 ...하지 않은/않게'라는 뜻을 나타낼 때는 「not as[so] + 형용사/부사의 원급 + as」 형태로 쓴다.
 05 '가능한 한 ~한/하게'라는 뜻을 나타낼 때는 「as + 형용사/부사의 원급 + as possible」 형태로 쓴다.
- B** 01, 02 비교 대상이 동등하지 않으므로 「not as[so] + 형용사/부사의 원급 + as」 형태를 이용해 바꿔 쓴다.
 03, 04, 05 비교하는 대상이 동등하므로 「as + 형용사/부사의 원급 + as」 형태를 이용해 바꿔 쓴다.
 01 저 노트북 컴퓨터는 이것만큼 가볍지 않다.
 02 수박 주스는 커피만큼 저렴하지 않다.
 03 Sarah는 Emma만큼 열심히 공부한다.
 04 파란색 드레스는 빨간색만큼 예쁘다.
 05 Jake는 Alex만큼 빠르게 퍼즐을 풀었다.
- C** 01, 04 비교하는 대상이 동등하므로 「as + 형용사의 원급 + as」 형태로 써야 한다.
 02 문맥상 '가능한 한 느리게'라는 뜻이 되도록 as와 as 사이에 부사 slowly가 와야 한다.
 03 감각동사(smell, look, sound 등)는 형용사를 보어로 취하므로 부사 sweetly는 형용사 sweet로 고쳐야 한다.
 05 '~만큼 ...하지 않은/않게'이라는 뜻을 나타낼 때는 「not as[so] + 형용사/부사의 원급 + as」 형태로 쓴다.
 01 나의 강아지는 너의 강아지만큼 다정하다.
 02 가능한 한 느리게 말해 주세요.
 03 꽃들이 향수만큼 달콤한 냄새가 난다.
 04 이 스마트폰은 저것만큼 비싸다.
 05 이 운동은 이전 운동만큼 쉽지 않다.

Grammar

확인 문제

p. 211

2 so ~ that ...

- A** 01 so quickly that 02 so clearly that
 03 so expensive that 04 so excited that
 05 so funny that
- B** 01 so young, couldn't 02 windy that
 03 too cold 04 enough to hold
 05 so scary, couldn't
- C** 01 was so cold that we stayed at home
 02 so sad that everyone cried
 03 so clear that we could see the bottom
 04 The news was so shocking that I couldn't say a word
 05 The child was so young that he couldn't go to school

- A** '너무 ~해서 ...하다'는 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사」 형태로 쓴다.
 01 그녀는 너무 빨리 달려서 첫 번째로 도착했다.
 02 그는 너무 명확하게 말해서 모두가 이해했다.
 03 그 차는 너무 비싸서 그는 살 수 없었다.
 04 그녀는 너무 흥분해서 웃음을 멈출 수가 없었다.
 05 코미디언이 너무 재미있어서 모두가 웃었다.
- B** 01, 03 '너무 ~해서 ...할 수 없다'라는 뜻의 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + cannot[can't] + 동사원형」 구문은 「too + 형용사/부사 + to + 동사원형」과 바꿔 쓸 수 있다.
 02, 05 등위접속사 so는 결과의 의미를 가지는 절을 연결하므로 「so + 형용사 + that」 형태로 바꿔 쓸 수 있다.
 04 '너무 ~해서 ...할 수 있다'라는 뜻의 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + can + 동사원형」 구문은 「형용사/부사 + enough to + 동사원형」과 바꿔 쓸 수 있다.
 01 그는 너무 어려서 차를 운전할 수 없었다.
 02 바람이 너무 불어서 우리는 소풍을 취소했다.
 03 물이 너무 차가워서 수영을 할 수 없다.
 04 그 방은 모든 손님들을 수용할 만큼 충분히 넓다.
 05 그 영화는 너무 무서워서 나는 그날 밤 잠을 잘 수 없었다.
- C** 01, 02 '너무 ~해서 ...하다'는 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사」 어순으로 쓴다.
 03 '너무 ~해서 ...할 수 있다'는 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + can + 동사원형」 어순으로 쓴다.
 04, 05 '너무 ~해서 ...할 수 없다'는 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + cannot[can't] + 동사원형」 어순으로 쓴다.

Grammar

실전 문제

pp. 212~213

- 01 ① 02 ② 03 so, that, couldn't
 04 run as fast as 05 ④
 06 The book is so difficult that I can't read it.
 07 ② 08 ③ 09 ③
 10 ⑤ 11 ③
 12 It's as good as a new one. 13 ③

- 01 as + 형용사의 원급 + as: ~만큼 ...한
 • Harry의 방은 내 방만큼 크다.
 02 so + 형용사/부사 + that + 주어 + can + 동사원형: 너무 ~해서 ...할 수 있다
 • 그 호텔은 너무 커서 많은 사람을 수용할 수 있다.

- 03 '너무 ~해서 ...할 수 없다'를 표현할 때에는 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + couldn't[can't] + 동사원형」 구문을 쓴다.
 04 '~만큼 ...하게'라는 뜻을 나타낼 때는 「as + 부사의 원급 + as」 형태로 쓴다.
 • 나는 그만큼 빨리 달릴 수 있다.
 05 ④ [larger → large], '~만큼 ...한'은 「as + 형용사의 원급 + as」 형태로 표현한다.
 ① 가능한 한 빨리 그것을 끝내라.
 ② 그 토끼는 눈처럼 하얗다.
 ③ 그 보석은 그 집만큼 비싸다.
 ④ 그 방은 마치 홀만큼 큰 것처럼 보인다.
 ⑤ 그는 할 수 있는 한 빠르게 숙제를 했다.
 06 '너무 ~해서 ...할 수 없다'는 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + cannot[can't] + 동사원형」 구문을 쓴다.
 • 그 책은 너무 어려워서 나는 그것을 읽을 수 없다.
 07 '너무 ~해서 ...할 수 없다'는 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + cannot[can't] + 동사원형」 구문으로 쓴다.
 • 그는 너무 빨리 걸어서 내가 따라갈 수 없다.
 08 ③ '너무 ~해서 ...할 수 있다'는 「형용사/부사 + enough to + 동사원형」으로 표현한다.
 ① 밖에 나가기에는 너무 춥다.
 ② Jane은 선반에 닿을 만큼 충분히 키가 크다.
 ④ 그는 너무 피곤해서 더 이상 일할 수 없었다.
 ⑤ 내 여동생은 너무 어려서 학교에 갈 수 없다.
 09 '~만큼 ...한'이라는 뜻을 나타낼 때는 「as + 형용사의 원급 + as」 형태로 쓰고, '~보다 더 ...한'은 「형용사의 비교급 + than」으로 쓴다.
 A: 축구공은 테니스공만큼 작니?
 B: 아니, 그렇지 않아. 축구공은 테니스공보다 더 커.
 10 ① Jack은 Tom만큼 나이가 많다. (→ Jack은 Tom보다 어리다.)
 ② Jack은 Tom만큼 키가 크다. (→ Jack은 Tom보다 키가 작다.)
 ③ Jina는 Jack만큼 나이가 많지 않다. (→ Jina는 Jack과 나이가 같다.)
 ④ Jina는 Sally만큼 나이가 많지 않다. (→ Jina는 Sally보다 나이가 많다.)
 ⑤ Sally는 Tom만큼 키가 크지 않다.
 11 ③은 '그는 차를 살 만큼 충분히 가난하지 않다.'라는 의미이고, ①②④⑤는 모두 '그는 가난해서 차를 살 수 없다.'라는 의미이다.
 12 '~만큼 ...한'은 「as + 형용사의 원급 + as」 형태로 쓴다.
 13 ⑥ '그건 너무 커서 나는 내 모든 펜을 그 안에 넣을 수 있어.'라는 의미가 적절하므로 can put이 알맞다.
 ⑦ '그건 너무 창의적이어서 나도 하나 만들고 싶어!'라는 의미가 적절하므로 want가 알맞다.

Grammar

심화 문제

pp. 214~215

- 01 ① 02 not as[so] friendly as
 03 I was so afraid that I ran away
 04 ② 05 ② 06 ④
 07 is not as[so] young as 08 ③, ④
 09 ⑤ 10 ③ 11 ④
 12 ⑤ 13 Dolphins can swim as fast as
 14 Jenny's mother is as old as my mother.

- 01 '너무 게을러서 일찍 일어나지 않는다[일어날 수 없다/일어나지 않을 것이다]'라는 뜻이 적절하므로 긍정형은 적절하지 않다.
 02 '~만큼 ...하지 않은'이라는 뜻을 나타낼 때는 「not as[so] + 형용사의 원급 + as」 형태로 쓴다.
 03 '너무 ~해서 ...하다'는 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사」 형태로 쓴다.
 A: 큰 개가 나에게 크게 짖었어.

B: 무서웠어?

A: 응, 너무 무서워서 나는 도망쳤어.

04 주어진 우리말을 영작하면 My dad cooks as well as my mom.이 되므로 네 번째로 오는 말은 as이다.

05 주어진 문장은 'Sara는 Amy만큼 크지 않다.'는 뜻으로 「비교급 + than」의 형태로 바꿔 쓸 수 있다.

06 so ~ that 구문에서 주절과 that절의 시제는 의미상 자연스러운 관계가 되어야 하므로 주절의 시제에 맞추어 can't는 과거형인 couldn't로 고쳐 써야 한다.

① 밖에서 달리기에는 너무 더웠다.

② 나는 너무 무서워서 눈을 뜰 수 없었다.

③ 아빠는 이 상자를 들 수 있을 만큼 충분히 힘이 세다.

④ 그 소설은 너무 어려워서 나는 그것을 읽을 수 없다.

⑤ Emma는 너무 수줍어서 무대 위에서 춤출 수 없다.

07 「비교급 + than」은 '~만큼 ...하지 않은'이라는 뜻의 「not as[so] + 형용사의 원급 + as」 형태로 바꿔 쓸 수 있다.

• Judy는 Cathy보다 나이가 많다.

08 '너무 ~해서 ...할 수 없다'는 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + cannot [can't] + 동사원형」이나 「too + 형용사/부사 + to + 동사원형」으로 쓸 수 있다.

09 ⑤는 '너무 ~해서 ...할 수 없다'는 의미의 「so + 형용사 + that + 주어 + could not」의 형태가 되도록 빈칸에 so가 들어가는 것이 적절하다. ①②③

④는 모두 to부정사의 to가 들어간다.

① 그는 너무 바빠서 축구를 할 수 없다.

② 나는 미래에 의사가 되고 싶다.

③ 그녀는 영어를 배우러 미국에 갔다.

④ 나는 너무 배고파서 모든 것을 먹을 수 있다.

⑤ 그는 너무 아파서 학교에 갈 수 없었다.

10 ① [stronger → strong]

② [as swim fast as → swim as fast as]

④ [so not → not so]

⑤ [beautifully → beautiful]

① 그는 너무나 힘이 세다.

② 나는 너무나 빠르게 수영할 수 있다.

③ 이 가방은 나의 것만큼 무겁다.

④ 오늘은 어제만큼 덥지 않다.

⑤ 나는 Jane만큼 아름답기를 원한다.

11 a [faster → fast]

e [more comfortable → comfortable]

a 그 기차는 버스만큼 빠르다.

b 이 나무는 저 나무보다 두 배 높다.

c 너는 컴퓨터를 원하는 만큼 사용할 수 있다.

d 가능한 한 빨리 나에게 다시 전화해 주세요.

e 이 의자는 저 의자만큼 편하지 않다.

12 ⑤ 'Anna는 너무 긴장해서 학급 앞에서 말을 할 수 없었다.'는 의미가 적절하므로 could는 couldn't로 고쳐 써야 한다.

① Dan은 너무 졸려서 공부할 수 없었다.

② Lily는 퍼즐을 풀 수 있을 만큼 충분히 영리하다.

③ 그녀는 너무 바빠서 파티에 올 수 없었다.

④ 김 선생님은 학생들에게 조언을 해 줄 수 있을 만큼 충분히 현명하다.

13 '~만큼 ...하게'는 「as + 부사의 원급 + as」 형태로 쓴다.

A: 돌고래는 얼마나 빠르게 수영할 수 있나요?

B: 돌고래는 보트만큼 빠르게 수영할 수 있다.

14 「as + 형용사의 원급 + as」로 원급 비교의 문장을 만들 수 있다.

Reading 내용 확인하기

p. 218

01 ~에 참가하다

03 taking

05 (달지 않고 뛰어) 넘었다

07 his jumping style

09 were

11 to think[thinking]

13 (아이디어 등을) 생각해 내다, 떠올리다

14 jumping

16 clearing

18 high

20 너무 대중적이어서[널리 퍼져서] 대부분의 높이뛰기 선수들이 그것을 사용한다

02 경기, 대회

04 새처럼[만큼] 높게

06 was shocked

08 높이뛰기 신기록을 세웠다

10 최선을 다하다

12 to touch

15 jumping

17 was named

19 higher

Reading 적절한 어휘·어법 고르기

p. 219

01 as

04 was taking

07 laughed

10 win

13 However

16 How

19 will touch

22 forward

25 high

28 so

02 fell

05 as

08 over

11 failed

14 When

17 with

20 jumping

23 clearing

26 than

29 creative

03 lost

06 easily

09 set

12 although

15 not to touch

18 of

21 created

24 after

27 once

Reading 순서 배열하기·영작하기

pp. 220~223

01 In 1963, as a high school student, Dick Fosbury took part in the national high school high jump competition.

02 He jumped high but his body touched the bar, and the bar fell to the ground.

03 He lost the competition.

04 Just five years later, Fosbury was taking part in the Olympic high jump final.

05 He ran toward the bar, then he flew as high as a bird.

06 And he easily cleared the bar.

07 Everyone was shocked by his jumping style and laughed at it.

08 Fosbury went over the bar on his back!

09 He set a new high jump record at the 1968 Mexico Olympics.

10 How did he do that and win a gold medal in just five years?

11 After Fosbury failed in the national competition, he was sad.

12 His records were not improving although he did his best.

13 However, he did not give up and began to think about his jumping style.

- 14 When I jump forward, my toes, stomach, or chest touch the bar.
 15 It's important for these parts not to touch the bar.
 16 How should I jump?
 17 After much thought, he came up with an idea.
 18 How about jumping backward instead of jumping forward?
 19 My back doesn't have toes or a chest, so nothing will touch the bar!
 20 Fosbury started jumping over the bar on his back.
 21 This great idea created a new jumping style.
 22 Before Fosbury, high jumpers only tried to jump forward.
 23 But Fosbury showed a new style of clearing the bar on his back.
 24 This new jumping style was named the "Fosbury Flop" after him.
 25 Other jumpers who jumped forward could not jump as high as Fosbury.
 26 They started using the Fosbury Flop and could jump about 10 centimeters higher than before.
 27 Many people once laughed at Fosbury's jumping style.
 28 Now this style is so popular that most high jumpers use it.
 29 Fosbury's creative thinking made him a hero of the high jump.

Reading

실전 문제

pp. 224~227

- 01 ③ 02 ⑤ 03 ③ 04 ④
 05 ② 06 he flew as high as a bird
 07 ② 08 ④ 09 ② 10 ②, ⑤
 11 ⑤ 12 (O)lympic (S)tage 13 ③
 14 ③ 15 ③
 16 It's important for these parts not to touch the bar.
 17 ② 18 |예시답안| 등으로 바를 뛰어넘는 것
 19 ④ 20 ④ 21 ③ 22 ①, ⑤
 23 Now this style is so popular that most high jumpers use it.
 24 laughed at Fosbury's jumping style 25 ④

- 01 a in + 연도: ~년에
 c fall to: ~로 떨어지다
 02 take part in: ~에 참가하다 (= participate in)
 03 ③ 사람들이 상을 받으려고 노력하는 행사 → competition (대회, 경기)
 ① 스포츠 경기에서 마지막 경기 → final (결승전)
 ② 우리가 걷는 지구의 표면 → ground (땅)
 ④ 두 가지가 서로 같지 않은 방식 → difference (차이)
 ⑤ 화면이나 벽에 그림이나 영상을 보여주는 기계 → projector (프로젝터)
 04 Fosbury는 바에 몸이 닿아 바를 떨어뜨렸다.
 05 과거진행형은 「be동사의 과거형 + 동사원형-ing」 형태로 쓰므로 taking은 was taking으로 고쳐 써야 한다.
 06 원급 비교는 「as + 형용사/부사의 원급 + as」 형태로 쓰고 문맥상 '높게'를 의미하는 부사 high가 와야 한다. highly는 '매우'라는 뜻의 부사이다.
 07 b와 c는 '넘다'라는 의미로 쓰였고 ①③④⑤는 모두 '치우다'라는 의미로 쓰였다.
 ① 그녀는 저녁 식사 후에 식탁을 치웠다.
 ② 말이 울타리를 쉽게 넘었다.

- ③ 작업자들이 길에서 나뭇가지를 치웠다.
 ④ 그는 사무실을 떠나기 전에 책상을 치웠다.
 ⑤ 그들은 폭풍이 지나간 후 떨어진 나뭇가지들을 치웠다.
 08 사람들은 '말도 안 돼!', '저게 뭐야?'라는 반응을 보였으므로 ④ '놀란'이 적절하다.
 09 a laugh at: ~을 보며 웃다
 c at + 장소: ~에서
 10 ① Fosbury는 바를 쉽게 넘지 못했다. (→ 쉽게 넘음)
 ② Fosbury는 높이뛰기에 새로운 스타일을 선보였다.
 ③ 경기장에 있던 사람들은 Fosbury의 새로운 기술을 이해했다. (→ 이해 못함)
 ④ Fosbury는 높이뛰기 기록을 깨지 못했다. (→ 새 기록을 세움)
 ⑤ Fosbury는 금메달을 뒀다.
 11 마지막 문장이 그가 어떻게 단 5년 만에 이런 성과를 이루고 금메달을 딸 수 있었을지에 대한 의문이었으므로 그에 대한 대답으로 새로운 높이뛰기 방법을 만든 내용이 이어지는 것이 적절하다.
 12 올림픽 무대에 참여하는 내용으므로 제목으로 '꿈의 올림픽 무대에 서기'가 적절하다.
 13 주어진 문장은 '오랜 생각 끝에 그는 한 가지 아이디어를 생각해 냈다.'라는 의미이므로 뒤로 뒤는 건 어떻게 생각하는 내용 앞인 ③에 들어가는 것이 적절하다.
 14 a와 c는 앞뒤의 내용이 반대되므로 '~임에도 불구하고'라는 의미의 접속사 although가 적절하다.
 ① 그녀는 아팠기 때문에 병원에 갔다. (because)
 ② 새들이 해가 뜰 때 노래를 시작한다. (when)
 ③ 그는 피곤했지만 계속 연습했다. (although)
 ④ 열심히 공부하면 시험에 합격할 것이다. (if)
 ⑤ 그는 기차가 도착할 때까지 역에서 기다렸다. (until)
 15 기록이 오르지 않았지만 포기하지 않았으므로 '그러나'를 의미하는 however가 적절하다.
 16 '이 부위들이 바에 닿지 않는 것이 중요하다.'라는 의미가 적절하므로 to touch는 not to touch로 고쳐야 한다.
 17 instead of: ~ 대신에
 18 앞 문장의 jumping over the bar on his back을 의미한다.
 19 질문: Fosbury가 앞으로 뛰었을 때 어떤 문제를 발견했는가?
 ① 그는 매번 등으로 착지했다.
 ② 그는 바를 뛰어넘는 것을 두려워했다.
 ③ 그 바는 그가 넘기에 너무 낮았다.
 ④ 그의 발가락, 배, 혹은 가슴이 바에 닿았다.
 ⑤ 그는 바를 향해 충분히 빠르게 뛰지 못했다.
 20 '창의적인(creative)' 아이디어가 영웅을 만든다는 내용이 적절하다.
 ① 웃긴 ② 잘못된 ③ 단순한 ⑤ 전통적인
 21 '이름이 지어졌다'라고 해석해야 한다.
 22 선행사 jumpers를 수식하는 주격 관계대명사 who[that]가 적절하다.
 23 '너무 ~해서 ...하다'는 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사」 구문을 쓴다.
 24 처음에 많은 사람들이 Fosbury의 높이뛰기 방식을 보고 웃었다.
 질문: 처음에 사람들은 Fosbury의 높이뛰기 방식에 어떻게 반응했는가?
 25 다른 선수들 또한 Fosbury의 새로운 높이뛰기 방식을 따랐다.

Reading

심화 문제

pp. 228~231

- 01 ④ 02 ③ 03 ③ 04 national
05 ① 06 ① 07 he flew as high as a bird
08 his jumping style 09 ③ 10 ⑤
11 ③ 12 ③ 13 ⑤ 14 ⑤
15 It's important for these parts not to touch the bar.
16 ⑤ 17 ④ 18 sad, backward
19 ④ 20 Fosbury 21 ② 22 ⑤
23 ③ 24 clear 25 ①, ⑤

- 01 ㉠와 ㉡의 as는 '~로서'라는 의미의 전치사로 쓰였다.
① 그는 걸으면서 휘파람을 불었다. (㉠ ~하면서)
② 그녀는 일하는 동안 노래한다. (㉠ ~하는 동안)
③ 예상대로 그는 시험에 떨어졌다. (㉠ ~대로)
④ 그는 학생으로서 열심히 공부해야 한다. (㉠ ~로서)
⑤ 비가 오고 있었기 때문에, 우리는 실내에 머물렀다. (㉠ ~하기 때문에)
- 02 ㉢ '그는 높이 뛰었지만 바에 몸이 닿았다'는 의미가 적절하다.
① 빠르게 뛰었다
② 낮게 점프했다
④ 빠르게 점프했다
⑤ 조심스럽게 발을 내딛었다
- 03 ① 1963년에 Fosbury는 대학생이었다. (→ 고등학생)
② Fosbury는 대회 참가를 거부했다. (→ 참가함)
③ 대회는 높이뛰기 종목이었다.
④ Fosbury의 몸이 바를 건드린 후에도 바는 제자리에 있었다. (→ 땅으로 떨어짐)
⑤ Fosbury가 대회에서 우승했다. (→ 패배함)
- 04 나라 전체와 관련된 → national (전국의, 국가의)
- 05 ① 스포츠 경기에서 마지막 게임 → final (결승전)
② 무언가를 새로 만드는 행위 → creation (창조, 창작)
③ 몸의 윗부분 앞쪽 → chest (가슴)
④ 발끝 다섯 부분 중 하나 → toe (발가락)
⑤ 잠잘 때 머리를 올려놓는 부드러운 것 → pillow (베개)
- 06 (A) run toward: ~을 향해 달리다
(B) easily: ㉠ 쉽게
(C) set a new record: 신기록을 세우다
- 07 원급 비교는 「as + 부사의 원급 + as」의 형태로 쓴다.
- 08 앞 문장의 '그의 높이뛰기 방식'을 가리킨다.
- 09 5년 후 Fosbury는 올림픽 높이뛰기 결승전에 참가했다고 했으므로 ㉢ '5년 만에' 금메달을 뒀다는 내용이 적절하다.
① 하룻밤에
② 1년 만에
④ 몇 달 만에
⑤ 수십 년 후에
- 10 Fosbury는 실패 후 5년 만에 크게 성장하여 올림픽 대회에서 금메달을 뒀다.
- 11 Fosbury가 올림픽 대회에서 금메달을 뒀던 내용으로 글의 주제로는 ㉢ 'Fosbury의 올림픽 높이뛰기 성공'이 적절하다.
① 평범한 스포츠 기술
② 1968년 올림픽 참가
④ Fosbury의 초기 높이뛰기 시도
⑤ 올림픽 전 Fosbury의 훈련
- 12 (B) Fosbury는 대회에서 실패한 후 새로운 방식을 생각하기 시작했고 (C) 많은 생각을 한 후 (A) 등으로 뛰는 방식을 탄생시켰다.
- 13 문장의 동사로 were가 이미 있으므로 문맥상 과거진행 시제로 나타내는 것이 적절하다. 따라서 improve를 improving으로 고쳐 써야 한다.

- 14 ㉠ over: ~ 위로
㉡ give up: 포기하다
- 15 주어인 to부정사구를 문장의 뒤로 보내고 주어 it을 사용해서 「It + for + to부정사」의 형태로 쓴다.
- 16 come up with: ~을 생각해 내다
- 17 Fosbury는 등으로 넘는 새 높이뛰기 방식을 탄생시켰다.
- 18 Fosbury는 계속 실패해서 슬펐다(sad). 많이 생각한 후, 그는 뒤로(backward) 뛰는 아이디어를 떠올렸다. 그는 새로운 점프 방식을 만들었다.
- 19 '앞으로 뛰었던 다른 선수들은 Fosbury만큼 높이 뛸 수 없었다.'는 의미가 적절하므로 could는 could not으로 고쳐야 한다.
- 20 Fosbury의 이름에서 따왔다고 했으므로 새로운 높이뛰기 방식은 'Fosbury Flop'이 적절하다.
- 21 ㉠와 두 번째, 세 번째 문장은 주격 관계대명사로 쓰였고 나머지는 모두 목적격 관계대명사로 쓰였다.
• 내가 어제 만났던 소녀는 친절했다. (목적격)
• 경주에 이긴 소년은 내 친구이다. (주격)
• 설명을 잘 하시는 선생님은 Brown 선생님입니다. (주격)
• 우리가 도왔던 그 학생은 시험에 통과했다. (목적격)
• 우리가 파티에 초대했던 남자는 댄서이다. (목적격)
- 22 ㉢ about: ㉠ 약, 대략
㉡ once: ㉠ 한때
- 23 '너무 ~해서 ...하다'는 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사」 구문으로 쓴다.
- 24 무언가를 닿지 않고 뛰어넘다 → clear ((닿지 않고) 넘다)
- 25 ① Fosbury는 등으로 바를 뛰어넘었다.
② Fosbury의 아이디어는 높이뛰기를 바꾸지 못했다. (→ 바꿈)
③ 아무도 Fosbury의 점프 스타일을 보고 웃지 않았다. (→ 비웃음)
④ Fosbury의 방식은 점프 높이를 낮췄다. (→ 기존보다 약 10cm 높임)
⑤ Fosbury의 창의성은 그를 영웅으로 만들었다.

Plus

기타 지문

pp. 232~233

- 01 T 02 T 03 F 04 F
05 T 06 F 07 T

- 03 Dick Fosbury는 많은 선수들이 그의 높이뛰기 스타일을 사용하는 것에 대해 도움이 되어 기쁘다고 했다.
- 04 가는 말이 고와야 오는 말이 곱다고 했으므로 다른 사람에게 못된 말을 하면 친절할 말이 아니라 그들 역시 못된 말을 할 것이다.
- 06 Dick Fosbury는 전통적인 방식 대신 창의적인 사고(뒤로 뛰는 방식)를 통해 높이뛰기 영웅이 되었다.

Plus

기타 지문 실전 문제

pp. 234~235

- 01 ② 02 ③ 03 ⑤ 04 ①
05 ① 06 Words can be as sharp as a cactus.
07 ② 08 ⑤ 09 ㉠ → couldn't do
10 ④
11 He kept thinking of a new style, and he came up with the idea of jumping backward.
12 ③ 13 ③
14 the writer can call Sujin her friend

- 01 ② 책상이 비좁은 문제를 개선한 발명품이므로 'more space(더 많은 공간)'가 빈칸에 적절하다.
 ① 더 적은 시간 ③ 새로운 색상들
 ④ 더 나은 디자인 ⑤ 추가 무게
- 02 ③ We're sure ~이라고 말하고 있으므로 글쓴이의 팀은 자신들의 아이디어에 자신감을 가지고 있음을 알 수 있다.
 ① 걱정하는 ② 초조한 ③ 자신감 있는
 ④ 화가 난 ⑤ 만족스럽지 못한
- 03 ① Sweet Nap의 용도 (→ 낮잠을 잘 때 사용함)
 ② Sweet Nap이 도움이 되는 신체 부위 (→ 팔과 머리)
 ③ Sweet Nap을 쓰는 장소 (→ 책상)
 ④ Sweet Nap이 도움이 되는 상황 (→ 책상에서 엎드려 잠을 잘 때)
 ⑤ Sweet Nap의 가격 (→ 알 수 없음)
- 04 ① Sweet Nap은 책상에서 사용하는 것이다.
 ② Sweet Nap은 목을 지지해준다. (→ 알 수 없음)
 ③ Sweet Nap은 등에 좋다. (→ 알 수 없음)
 ④ Sweet Nap은 밤잠에 가장 좋다. (→ 책상 위에서 잘 때)
 ⑤ Sweet Nap은 빨리 깰 수 있게 도와준다. (→ 잘 수 있게 도움)
- 05 ① Sweet Nap이라는 제품의 이름, 기능, 용도를 소개하는 글이므로 목적은 '제품을 소개하기 위해서'이다.
 ② 책상 고치는 방법 설명을 위해
 ③ 새로운 교복 광고를 위해
 ④ 다양한 수면 자세 비교를 위해
 ⑤ 낮잠의 위험성 경고를 위해
- 06 조동사 can과 '~만큼 ...한/하게'라는 뜻의 'as + 형용사/부사의 원급 + as' 구문을 이용해 영작한다.
- 07 ② 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + can + 동사원형」 구문은 「형용사/부사 + enough + to부정사」 구문으로 바뀌 쓸 수 있다.
 ① 말은 너무 강력해서 상처를 줄 수 없다.
 ② 말은 상처를 줄 만큼 충분히 강력하다.
 ③ 말은 상처를 줄 만큼 충분히 강력하지 않다.
 ④ 말은 강력하지만, 상처를 줄 수 없다.
 ⑤ 말은 너무 강력해서 상처를 줄 수 없다.
- 08 ⑤ 말은 날카롭고 강력하여 상처를 줄 수 있으며, 말이 자신의 진짜 모습을 보여 준다는 내용에서 말을 신중하게 사용해야 한다는 요지를 파악할 수 있다.
 ① 친절할 말은 피곤하게 만든다.
 ② 선인장은 가장 날카로운 식물이다.
 ③ 강력한 말은 다른 사람을 도울 수만 있다.
 ④ 자신의 진짜 모습을 보여 주는 것은 중요하지 않다.
 ⑤ 말에는 힘이 있으므로 신중하게 사용해야 한다.
- 09 ⑥ 과거에 높이뛰기를 했을 때의 일을 말하고 있으므로 현재형 can't가 아니라 과거형 couldn't로 고쳐 써야 한다
- 10 ④ Keep trying to think in creative ways, and you'll do better!에서 Fosbury가 다른 선수들에게 창의적으로 생각하러 노력하라는 충고를 하고 있음을 알 수 있다.
- 11 I kept thinking of a new style, and I came up with the idea of jumping backward.의 주어를 He로 바꿔 쓴다.
 질문: Dick Fosbury는 어떻게 Fosbury Flop을 생각해 냈는가?
 → 그는 계속해서 새로운 방식을 생각했고, 뒤로 뛰는 아이디어를 생각해 냈다.
- 12 주어진 문장은 '비록 그는 실패했지만, 포기하지 않았다.'라는 뜻이므로, 고등학교 때 높이뛰기 대회에서 수상하지 못했다는 내용과 마침내 새로운 높이뛰기 방식을 생각해 냈다는 내용 사이인 ③에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 13 ③ 뒤에 it makes our day better라는 결과가 이어지므로 '너무 밝아서'라는 내용이 되도록 bright가 들어가는 것이 적절하다.
 ⑤ 뒤에 you will be a great artist라는 결과가 이어지므로 '너무 창의적이어서'라는 내용이 되도록 creative가 들어가거나 '너무 재능이 있어서'라는 내용이 되도록 talented가 들어가는 것이 적절하다.

- 14 I am so lucky that I can call you my friend.에서 글쓴이가 수진이를 친구라고 부를 수 있어서 운이 좋다고 생각하고 있음을 알 수 있다.
 질문: 글쓴이는 왜 운이 좋다고 느끼는가?
 → 글쓴이가 수진이를 친구라고 부를 수 있기 때문이다.

서술형 끝내기

pp. 236~239

- 01 national 02 difference
 03 come up with 04 ground
 05 ㉠ What ㉡ How 06 cool, prints
 07 ㉠ How does it work? ㉡ How amazing!
 08 I'm sure it'll be perfect for our art projects.
 09 read, changes, exact
 10 ㉠ → This soup is as hot as that soup.
 ㉡ → This tower is three times as high as that tower.
 11 Thomas is so rude that I don't like him.
 12 Soccer is not as[so] popular as basketball
 13 plays the piano better than
 14 It is too far to walk.
 15 (1) New York is too big for you to look around in one day.
 (2) New York is so big that you can't look around in one day.
 16 in the national high school high jump competition
 17 He lost the competition.
 18 ㉠ toward ㉡ as ㉢ at
 19 He set a new high jump record
 20 bar, cleared
 21 although he did his best
 22 forward
 23 [예시답안] 등으로 바를 뛰어넘는 것
 24 Other jumpers who jumped forward could not jump as high as Fosbury.
 25 high, jump, higher

- 01 power(힘)와 powerful(강력한)은 '명사 : 형용사' 관계이므로, 빈칸에는 nation(나라)의 형용사형인 national(국가의, 전국의)이 적절하다.
- 02 그것은 두 가지가 서로 같지 않은 방식이다. → difference (차이)
- 03 come up with: (아이디어 등을) 생각해 내다
- 04 우리가 걷는 지구의 표면 → ground (땅)
 • 그는 가방을 땅에 떨어뜨렸다.
- 05 ㉠ What do you think ~?: ~이 무엇이라고 생각하니?
 ㉡ 형용사를 강조할 때는 how 감탄문을 쓴다.
- 06 소년과 소녀는 스마트폰용 포토 프린터가 멋지다고(cool) 생각하고, 그것이 몇 초 만에 사진을 인쇄한다는(prints) 것을 알게 된다.
- 07 ㉠ '방법'을 묻는 의문사 How를 쓴다.
 ㉡ 형용사를 강조할 때는 how 감탄문을 쓴다.
- 08 어떤 사실에 대해 '~라고 확신해' 또는 '분명히 ~일 거야'라고 강한 믿음을 표현할 때는 「I'm sure (that) + 주어 + 동사」 구문을 사용한다.
- 09 마법 펜
 • 그것은 색을 읽을(read) 수 있다.
 • 그것은 네가 만지는 물체의 색으로 바뀐다(changes).
 • 그것은 네가 원하는 정확한(exact) 색을 얻도록 도와준다.
- 10 ㉠ as와 as 사이에는 형용사의 원급이 와야 하므로 hot으로 고쳐 써야 한다.
 ㉡ '~보다 몇 배만큼 ...한'이라는 뜻은 「배수사 + as + 형용사의 원급 + as」로 쓰고, '세 배'라는 의미는 three times로 써야 한다.

- ㉔ 이 수프는 저 수프만큼 뜨겁다.
 ㉕ 이 탑은 저 탑보다 세 배만큼 높다.
 ㉖ 가능한 한 빨리 이메일에 회신하세요.
- 11 '너무 ~해서 ...하다'는 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사」 구문으로 쓴다.
 • Thomas는 너무 무례해서 나는 그를 좋아하지 않는다.
- 12 「not as[so] + 형용사의 원급 + as」로 원급 비교의 부정문을 만들 수 있다.
- 13 「not as + 형용사/부사의 원급 + as」는 「비교급 + than」으로 바꿔 쓸 수 있다.
 • Dave는 Jimmy만큼 피아노를 잘 치지 못한다.
 → Jimmy는 Dave보다 피아노를 더 잘 친다.
- 14 '너무 ~해서 ...할 수 없다'는 「too + 형용사 + to부정사」 형태로 쓴다.
- 15 '너무 ~해서 ...할 수 없다'는 「too + 형용사/부사 + to부정사」 구문과 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + cannot[can't] + 동사원형」으로 쓸 수 있다.
- 16 Dick Fosbury는 전국 고등학교 높이뛰기 대회에 참가했다.
 질문: Dick Fosbury는 어떤 대회에 참가했는가?
- 17 바에 몸이 닿았고 바가 땅으로 떨어졌으므로 마지막 문장은 문맥상 '그는 대회에서 패배했다(lost).'가 적절하다.
- 18 ㉔ run toward: ~을 향해 달리다
 ㉕ as + 부사의 원급 + as: ~만큼 ...하게
 ㉖ laugh at: ~을 보고 웃다, 비웃다
- 19 set a record: 기록을 세우다
- 20 Fosbury는 등으로 바(bar)를 뛰어넘어 쉽게 넘었고(cleared), 지켜보던 모든 사람은 놀랐다.
- 21 although: 비록 ~지만
 do one's best: 최선을 다하다
- 22 문맥상 '앞으로'를 의미하는 forward가 적절하다.
- 23 새로운 높이뛰기 방식은 등으로 바를 뛰어넘는 것을 의미한다.
- 24 선형사 jumpers를 who 관계대명사절이 수식하며, '~만큼 높이'는 as high as로 쓴다.
- 25 Fosbury는 등으로 뛰면서 새로운 높이뛰기(high jump) 방식을 만들었다. 처음에는 사람들이 웃었지만, 이 방식은 높이뛰기 선수들이 더 높이(higher) 뛸 수 있도록 도와주었다. 지금은 대부분의 높이뛰기 선수가 'Fosbury Flop'을 사용하며, 그의 창의성은 그를 영웅으로 만들었다.

100발100중 모의고사

pp. 240~243

- 01 ㉔ 02 ㉔ 03 laugh at 04 ㉔
 05 ㉔ 06 ㉔ 07 ㉔ 08 ㉔
- 09 skinny that she can't wear this jacket
- 10 ㉔ 11 ㉔
- 12 The foods here are not as expensive as those in Seoul.
- 13 ㉔ 14 ㉔ 15 ㉔
- 16 [예시답안] 등으로 바를 넘는 것
- 17 ㉔ 18 ㉔ 19 ㉔
- 20 jumping forward 21 ㉔ 22 ㉔
- 23 ㉔ high ㉔ higher 24 ㉔
- 25 It is so popular that most high jumpers use it.

- 01 ㉔는 '생각하다 : 생각'이라는 의미로 '동사 : 명사'의 관계이고 ㉔㉔㉔㉔는 모두 반의어 관계이다.
 ㉔ 위에 : 아래에 ㉔ 앞으로 : 뒤로
 ㉔ 시끄럽게 : 조용하게 ㉔ 유사점 : 차이
- 02 lie down: 눕다
 ㉔ 그 아기는 밤새도록 운다.
 ㉔ 그녀는 사탕 대신 과일을 먹는다.

- ㉔ 나는 저녁 식사 후에 침대에 눕는다.
 ㉔ 소년들은 빛속에서 뛰고 웃는다.
 ㉔ 사과가 나무에서 땅으로 떨어진다.

03 laugh at: 비웃다

04 '이게 무엇이라고 생각하니?'라는 질문에 ㉔ '잘 모르겠어.'라고 답하는 것이 적절하다.

- ㉔ 그건 사실이야. ㉔ 나는 그것을 매우 좋아해.
 ㉔ 좋은 것 같아. ㉔ 음, 난 그렇게 생각하지 않아.

05 사진 프린터는 스마트폰용이라고 했다.

질문: 대화에 따르면, 사진 프린터는 어떤 기구를 위한 것인가?

- ㉔ TV를 위한 것이다.
 ㉔ 노트북을 위한 것이다.
 ㉔ 카메라를 위한 것이다.
 ㉔ 스마트워치를 위한 것이다.

06 주어진 문장은 '그건 어떻게 작동하니?'라는 의미로 작동 방법에 대해 설명하는 문장 앞인 ㉔에 들어가는 것이 적절하다.

07 ㉔ 소년은 Nicole에게 마법 펜을 보여 준다.

- ㉔ 마법 펜은 색을 읽을 수 있다.
 ㉔ 소녀는 그 펜이 놀랍다고 생각한다.
 ㉔ 그 펜은 정확한 색을 얻는 데 도움을 준다.
 ㉔ 소녀는 그 펜이 과학 프로젝트에 유용할 것이라고 생각한다. (→ 미술 과제에 완벽할 것이라 말함)

08 ㉔ [honesty → honest], as와 as 사이에는 형용사나 부사의 원급이 와야 한다.

- ㉔ 그녀는 할 수 있는 한 빨리 달렸다.
 ㉔ 그는 그의 아버지만큼 정직하다.
 ㉔ 내 집은 너희 집만큼 크지 않다.
 ㉔ 그 수프는 할머니가 만든 것만큼 맛있다.
 ㉔ 그는 선생님만큼 영어를 잘한다.

09 「too + 형용사/부사 + to부정사」는 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + cannot[can't] + 동사원형」 구문으로 바꿔 쓸 수 있다.

• 그 소녀는 너무 말라서 이 재킷을 입을 수 없다.

10 ㉔ '~보다 더 ...한'이라는 뜻을 나타낼 때는 「형용사/부사의 비교급 + than」 형태로 쓴다.

㉔ '~보다 덜 ...한'이라는 뜻을 나타낼 때는 「less + 형용사/부사의 원급 + than」 형태로 쓴다.

㉔ '~만큼 ...하지 않은'이라는 뜻을 나타낼 때는 「not so[as] + 형용사/부사의 원급 + as」 형태로 쓴다.

• Ms. Smith는 Ms. White보다 더 아름답다.
 = Mr. White는 Ms. Smith보다 덜 아름답다.
 = Mr. White는 Ms. Smith만큼 아름답지 않다.

11 'Liam은 너무 어려서 차를 운전할 수 없다.'는 의미가 되어야 하므로 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + cannot[can't] + 동사원형」 구문 또는 「too + 형용사/부사 + to 부정사」로 표현할 수 있다.

• Liam은 15살이어서 운전을 할 수 없다.

- ㉔ Liam은 너무 어려서 운전할 수 없다.
 ㉔ Liam은 운전하기에 충분한 나이이다.
 ㉔ Liam은 운전하기에 너무 어리지 않다.
 ㉔ Liam은 너무 어려서 운전할 수 있다.
 ㉔ Liam은 너무 나이가 많아서 운전할 수 없다.

12 '~만큼 ...하지 않은'이라는 뜻을 나타낼 때는 「not as[so] + 형용사/부사의 원급 + as」 형태로 쓴다.

13 ㉔ 첫 번째 문장은 '그는 너무 피곤해서 달릴 수 없다.'는 의미이므로 He is too tired to run.으로 표현해야 한다.

- ㉔ 그녀는 그 집을 살 수 있을 만큼 충분히 부유하다.
 ㉔ 그 소년은 혼자 수영할 수 있을 만큼 충분히 용감하다.
 ㉔ 그녀는 너무 수줍어서 수업 시간에 말할 수 없다.
 ㉔ 내 남동생은 그 로봇을 살 만큼 돈이 많다.

- 14 주어진 문장은 '그는 대회에서 패배했다.'는 의미로 몸이 바에 닿았고 바는 땅으로 떨어졌다는 말 다음인 ①에 들어가는 것이 적절하다.
- 15 '그는 새처럼 높이 날았다'는 의미가 적절하므로 「as + 부사의 원급 + as」 형태로 쓴다.
- 16 '그는 그것을 어떻게 해서 단 5년 만에 금메달을 딸 수 있었을까?'라는 의미로 이때 that은 등으로 바를 넘은 것을 의미한다.
- 17 Fosbury의 올림픽 출전 경험 횟수는 알 수 없다.
- 18 ① Fosbury가 올림픽에 출전한 것은 몇 년도인가? (→ 1968년)
 ② 올림픽 결승에서 Fosbury는 어떻게 뛰었는가? (→ 등으로 넘음)
 ③ 사람들이 Fosbury의 점프 방식을 보고 어떤 반응을 보였는가? (→ 놀라워하고 웃음)
 ④ Fosbury가 새로운 높이뛰기 기록을 세운 올림픽은 어디였는가? (→ 1968 멕시코 올림픽)
 ⑤ Fosbury가 세운 높이뛰기 기록은 무엇인가? (→ 알 수 없음)
- 19 ④ come up with: ~을 생각해 내다
- 20 문맥상 '앞으로 뛰는(jumping forward) 대신 뒤로 뛰는 건 어떨까?'라는 의미가 적절하다. instead of 뒤에는 동명사 형태가 나와야 하는 것에 유의한다.
- 21 ① 그는 전국 대회에서 졌다.
 ② 앞으로 뭘 때 그의 기록은 점점 좋아졌다. (→ 나아지지 않음)
 ③ 그는 자신의 점프 방식을 생각하기 시작했다.
 ④ 그는 발가락, 배, 가슴이 바를 건드리지 않아야 한다는 것을 이해했다.
 ⑤ 그는 뒤로 뛰는 것을 생각했다.
- 22 be named A after B: B의 이름을 따서 A라고 불리다
- 23 ⑥ 「as + 부사의 원급 + as」 형태가 적절하다.
 ⑦ 「비교급 + than」 형태가 적절하다.
- 24 새로운 방식을 시도해 성공한 내용이므로 글의 제목으로 ⑤ '창의적 사고가 변화를 만든다'가 적절하다.
 ① 높이뛰기 기록들
 ② Fosbury의 첫 번째 올림픽
 ③ 앞으로 뛰는 것이 최고이다
 ④ 올림픽 메달의 역사
- 25 그것은 너무 인기가 많아서 대부분의 높이뛰기 선수들이 그것을 사용한다.
 질문: Fosbury Flop은 이제 얼마나 대중적인가?

고득점 모의고사

pp. 244~247

- 01 ④ 02 ④
- 03 (1) give (2) popular (3) record 04 ④
- 05 ⑤ 06 ④ 07 ①
- 08 ⑤ 09 ⑤
- 10 He is so strong that he can lift the table.
- 11 My brother is as old as Kate's brother.
- 12 ④ 13 ③ 14 ①
- 15 ① 16 ④ 17 ③
- 18 [예시답안] He won a gold medal at the Mexico Olympics.
- 19 ⑤
- 20 Fosbury started jumping over the bar on his back.
- 21 ⑤ 22 ② 23 popular
- 24 ④ 25 happy, jumping style
- 01 ④ fall은 '내려가다'는 의미를 가진 동사이므로 above(위에) 대신 below(아래)로 고쳐 써야 한다.
 ① 이 시험은 많은 학생들에게 어렵다.
 ② 강력한 폭풍이 많은 나무들을 손상시켰다.
 ③ 그는 미술 수업에서 매우 창의적인 학생이다.
 ④ 온도는 밤에 0도 아래로 떨어진다.

- ⑤ 우리는 TV로 국가대표 야구 경기를 봤다.
- 02 ④ 무언가에 닿지 않고 그것을 뛰어넘다 → clear ((닿지 않고) 넘다)
 ① 전국의, 국가의: 한 나라 전체와 관련된
 ② 결승전: 스포츠 경기에서 마지막 경기
 ③ 베개: 잠잘 때 머리를 올려놓는 부드러운 것
 ⑤ 프로젝트: 화면이나 벽에 그림이나 영화를 보여주는 기계
- 03 (1) 그는 여러 번 실패한 후에도 포기하지 않는다. (give up: 포기하다)
 (2) 이 가수는 10대들 사이에서 매우 인기가 있다. (popular: ⑧ 인기 있는)
 (3) 그 선수는 대회에서 기록을 세우기를 희망한다. (set a record: 기록을 세우다)
- 04 이 머그잔 좀 봐! 특별해.
 ⑥ 무엇이 특별한데? - ⑦ 내가 버튼을 누르면 음료를 섞어 줘. - ⑧ 정말 유용하다! 손가락이 필요 없겠네. - ⑨ 맞아! 하나 사야겠어.
- 05 ⑤ '너에게 질문이 있어. 네가 답을 맞힐 거라고 확신해.'라는 말에 '알겠어, 나한테 대답하지 마.'라는 응답은 어색하다.
 ① A: 이 새 휴대전화 좀 봐! B: 정말 놀랍다!
 ② A: 나 방금 그림을 완성했어. B: 정말 아름다운 그림이야!
 ③ A: 그가 경기에서 이길 것 같아? B: 나는 그가 이길 거라고 확신해.
 ④ A: Sara가 그 선물을 좋아할까?
 B: 나는 그녀가 그것을 정말 좋아할 거라고 확신해. 그녀에게 딱 맞아.
- 06 '이걸로 어디서든 영상을 보여 줄 수 있어.'라는 의미가 적절하므로 without을 with로 고쳐 써야 한다.
- 07 소년은 미니 프로젝트가 캠핑에 좋을 거라고 말했다.
 질문: 대화에 따르면, 미니 프로젝트는 어디에 사용될 것인가?
 ① 캠핑에 사용될 것이다.
 ② 오직 집에서만 사용될 것이다.
 ③ 주방에서 사용될 것이다.
 ④ 사진 찍는 데 사용될 것이다.
 ⑤ 집을 청소하는 데 사용될 것이다.
- 08 '그 문제는 너무 어려워서 그가 풀 수 없다.'는 의미이므로 「too + 형용사/부사 + to부정사」로 쓸 수 있다.
- 09 '이 책은 저 책만큼 재미있지 않다.'는 뜻이므로 That book is more interesting than this one. 또는 This book is less interesting than that one.으로 써야 한다.
 ① Nick은 Eric만큼 빠르게 말한다.
 ② 나는 나의 남동생보다 키가 더 크다.
 ③ Mina와 Alice는 같은 나이이다.
 ④ 나의 가방은 너의 가방보다 더 저렴하다.
- 10 「형용사 + enough + to부정사」는 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + can + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
 • 그는 탁자를 들 수 있을 만큼 힘이 매우 세다.
- 11 동등한 두 개의 내용을 비교할 때는 「as + 형용사/부사의 원급 + as」 형태의 원급 비교 구문으로 표현할 수 있다.
- 12 주어진 문장은 '첫 번째 시험은 두 번째 시험만큼 어렵지 않았다.'는 의미이므로 ④ '두 번째 시험이 첫 번째 시험보다 더 어려웠다.'로 바꿔 쓸 수 있다.
- 13 ⑥ [can't → couldn't]
 ④ [too → so]
 ③ 이 연필은 글을 쓰기에는 너무 짧다.
 ⑦ 그 개는 공을 잡을 만큼 빨리 달렸다.
 ⑧ 그 주제는 너무 어려워 우리가 이야기할 수 없었다.
- 14 as: ㉠ (자격·신분) ~로(서)
- 15 빈칸 뒤에 What is that?(저게 뭐야?)이라는 반응과 사람들이 Fosbury의 낮선 점프 스타일에 충격을 받고 웃었다는 내용이 이어지므로, 빈칸에는 놀라움과 믿기 어려움을 나타내는 ① '말도 안돼!'가 적절하다.
 ② 정말 놀랍다! ③⑤ 잘했어! ④ 그거 좋다!
- 16 ⑥ 수동태 문장은 「be동사 + 과거분사 + by」로 표현한다.
 ⑦ at + 장소: ~에서

- ㉔ in just five years: 5년 만에
- 17** ㉔ Fosbury는 전국 고등학교 높이뛰기 대회에서 바를 쉽게 넘었다. (→ 바를 땅에 떨어뜨림)
 ㉕ Fosbury는 전국 고등학교 높이뛰기 대회에서 이겼다. (→ 패배함)
 ㉖ Fosbury는 고등학교 이후 금메달을 따는 데 10년 이상 걸렸다. (→ 5년)
- 18** 그는 멕시코 올림픽에서 금메달을 땀다.
 질문: Fosbury는 멕시코 올림픽에서 어떤 메달을 땀는가?
- 19** ㉔ '높이뛰기 선수들은 뛰기 전에 바를 점검한다.'는 내용은 글의 흐름과 관계 없다.
- 20** Fosbury는 앞으로 뛰는 대신 뒤로 뛰는 방식을 생각했으므로 chest를 back으로 고쳐 써야 한다.
- 21** 「make + 목적어 + 명사」 형태로 쓰므로 his는 him으로 고쳐 써야 한다.
- 22** ① 다른 높이뛰기 선수들은 보통 어떻게 뛰었는가? (→ 앞으로 뛸)
 ② Fosbury가 새로운 기록을 세웠을 때 그의 높이는 몇이었는가? (→ 알 수 없음)
 ③ Fosbury의 새로운 점프 방식의 이름은 무엇인가? (→ Fosbury Flop)
 ④ 그의 방식을 사용한 후 그들은 얼마나 더 높이 뛸 수 있었는가? (→ 약 10cm)
 ⑤ 왜 Fosbury는 높이뛰기의 영웅이라고 불리는가? (→ 새로운 방식을 만들)
- 23** 한 집단이나 사회에서 많은 사람들에게 의해 공유된; 많은 사람들이 좋아하는
 → popular (널리 퍼진, 인기 있는)
- 24** ④ '내가 앞으로 뛰었을 때, 발가락이나 배, 가슴이 계속 바에 닿아서 잘할 수 없었다.'는 내용이 적절하다.
 ① 쳐다봤다 ② 근처에 섰다 ③ 뛰어넘었다
 ④ 계속 달았다 ⑤ ~에서부터 움직였다
- 25** Fosbury는 많은 높이뛰기 선수들이 현재 높이뛰기 경기에서 그의 높이뛰기 방식(jumping style)을 사용하는 것에 대해 기쁘게(happy) 느낀다.

Lesson

05

Find My Dream

어휘 확인 문제

pp. 2~3

Words & Phrases

- A** 01 계시하다 02 길, 진로
03 경험하다; 경험 04 예습; 미리보기, 예고편
05 우주, 공간 06 마음, 생각; 신경 쓰다
07 사회 08 만화
09 가사, 노랫말 10 감추다
11 우주 비행사 12 비눗방울, 거품
13 복습; 검토, 후기 14 사진작가
15 탐구, 연구, 조사 16 웹툰 작가
17 마술사 18 우주선
19 ~의 관심을 끌다; 관심 20 제작자, 창작자
- B** 01 role 02 experience
03 healthy 04 practice
05 guest 06 ability
07 tricks 08 magician
09 meaning 10 adventure
11 caring 12 marketer
13 future 14 lyrics
15 basic 16 journey
17 match 18 vegetable
19 explore 20 producer
- C** 01 (역할·일을) 맡다
02 ~에 집중하다, ~에 초점을 맞추다
03 ~을 찾다 04 ~에 대해 배우다
05 생계를 유지하다[꾸리다] 06 ~을 돌보다
07 ~에서 의미를 찾다 08 A와 B가 맞다[어울리다]
09 꾸며내다, 창작하다 10 ~에 대해 자랑스럽게 여긴다
- D** 01 in the end 02 keep -ing
03 be good at 04 be different from
05 get paid 06 be into
07 Why don't you ~? 08 be interested in
09 be easy for + 명사(구) 10 connect A to B
- E** 01 meaning 02 post
03 caring 04 tricks
05 path 06 match
07 adventure
- F** 01 journey / 여정, 여행 02 ability / 능력
03 experience / 경험하다 04 explore / 탐구하다, 탐험하다
05 webtoonist / 웹툰 작가 06 mind / 마음
07 marketer / 마케터, 마케팅 전문가
08 basic / 기초, 기본 09 society / 사회
10 producer / 프로듀서, 제작자

Words Plus+

- A** 01 upload 02 future 03 path
04 ability 05 create / artist
- B** 01 visitor 02 unhealthy 03 trip, travel
04 unimportant 05 spaceship

대화 빈칸 완성하기

pp. 4~5

- Which, are, visit, room, interested, soccer, too, guest, famous, player, excited, Let's, and meet
- can, become, magician, lots, magic tricks, practice, every, Got, my best, luck
- here for, class, Do, rap music, interested, making beats, cool, into writing, team up
- did, choose, job, helping sick, makes, proud, sounds, hard, nurse, hope, become, caring
- name, watch, channel, Thank, much, want, become, creator, What, content, make, interested in, travel, Those, topics, with, videos, Thank, advice, try, hope, creating content
- What, want, be, up, to be, trainer, pet, interested, training, teach, skills, so, Why, teach, skills, love
- what's, dream, want to, photographer, sounds right, Good, do, to be, want, chef, hope, become, famous
- to, soccer players, practice together, do, these days, worried about, do his best, could, say to

대화 영작하기

pp. 6~7

- B: Which classroom are you going to visit?
G: I'll visit room 2-3. I'm interested in soccer.
B: Oh, me too. The guest speaker is the famous soccer player, Park Somin! I'm so excited.
G: Let's go and meet her.
- G: Mr. Choi, how can I become a good magician like you?
M: Well, watch lots of videos about magic tricks and practice them every day.
G: Got it. I'll do my best.
M: Good luck!
- B: Hey, Jisoo. You're here for this class, too!
G: Hi, Brian. Do you like rap music?
B: Sure! I'm interested in making beats.
G: That's cool. I'm into writing lyrics.
B: Let's team up!
- G: Why did you choose the job, Mr. Kim?
M: I like helping sick people. It makes me feel proud.
G: That sounds great. I'll study hard to become a nurse.
M: Good. I hope you become a kind and caring nurse.
- G: Hi, my name is Emma. I watch your channel every day!
W: Hi, Emma. Thank you so much.
G: I want to become a content creator like you.
W: Great! What kind of content do you want to make?
G: I'm interested in e-sports, travel, and K-pop.

W: Those are great topics! Start with short videos.

G: Thank you for the advice. I'll give it a try.

W: I hope you enjoy creating content.

6 G: What do you want to be when you grow up?

B: I want to be a pet trainer.

G: A pet trainer?

B: Yes, I'm interested in training pets. I often teach my dogs skills at home.

G: That's so cool! Why don't you teach my dog some skills, too?

B: I'd love to!

7 B: Judy, what's your dream job?

G: I want to be a photographer.

B: That sounds right for you. Good luck!

G: Thanks. What do you want to be, Minjun?

B: I want to be a chef.

G: Great. I hope you become a famous chef.

8 M: Tim and Jason want to be soccer players. They often practice together. However, Jason doesn't do his best these days. Tim is worried about Jason. Tim hopes Jason will do his best. What could Tim say to Jason?

핵심 Grammar 확인 문제

pp. 8~9

Point 1

교과서 문장 속 Grammar

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| 01 It, for, to go | 02 It, for, to find |
| 03 It, for, to experience | 04 It, for, to learn |
| 05 It, for, to wake | 06 It, for, to see |
| 07 It, for, to climb | |

More Exercise

- 01 It is important for you to tell the truth.
- 02 It is difficult for him to finish the work alone.
- 03 It is not easy for me to exercise every day.
- 04 It is important for us to protect nature.
- 05 It is hard for me to understand this book.
- 06 It is important for you to eat healthy food.
- 07 It is fun for me to plan trips.
- 08 It is good for you to try new things.
- 09 It is exciting for them to ride the train.

Point 2

교과서 문장 속 Grammar

- | | | |
|--------|--------|--------|
| 01 or | 02 or | 03 and |
| 04 and | 05 or | 06 and |
| 07 and | 08 and | 09 and |

More Exercise

- 01 or you will be late
- 02 or you will wake the baby up
- 03 and you will get better
- 04 or you can get hurt
- 05 and you will be less tired

06 or you will get hungry soon

07 or there will be traffic

08 and you will catch the bus

Reading 문장 완성하기

pp. 10~11

- 01 dream, mind, others
- 02 not easy, to
- 03 need, answer, question, want, future
- 04 Think, and, path
- 05 First, work, money
- 06 jobs, paid, living
- 07 Second, social roles
- 08 example, keep, clean, society
- 09 rely, important, role
- 10 Third, feel proud
- 11 working, show, abilities
- 12 end, meaning, life
- 13 Everyone, favorite activities
- 14 connect, real, path
- 15 watching, producer, writer
- 16 liking, good, same
- 17 soccer, different, hobby
- 18 love, aren't good
- 19 Then, look, other
- 20 good, care, manager
- 21 Or, marketer, creatively
- 22 match, favorite, abilities
- 23 focus, subjects now
- 24 basic skills, future
- 25 skills, make, choices
- 26 gather information, interest
- 27 watch, read, about
- 28 learn, real, jobs
- 29 trying, interests, change
- 30 important, experience different
- 31 world keeps, also
- 32 Keep exploring, dream

- 01 have, mind, others
- 02 not, for, find, future
- 03 need, answer, What, want, future
- 04 following, find, path, future
- 05 work, make money
- 06 jobs, get paid, make
- 07 take on, roles
- 08 cleaners, towns, clean, make, society
- 09 rely, important, has, special, play
- 10 feel proud, work
- 11 working, help, show, abilities
- 12 end, find, life
- 13 their, favorite activities
- 14 connect, to, real, find, path
- 15 watching, producer, writer, shows
- 16 liking something, good at, are
- 17 Playing, different from, hobby
- 18 soccer, good at
- 19 look for, jobs
- 20 good, taking care, player's manager
- 21 work as, marketer, if, at, creatively
- 22 for, match, favorite, abilities
- 23 focus on, subjects
- 24 give, basic skills
- 25 These, help, make, choices
- 26 gather information, interest
- 27 watch videos, read
- 28 way, learn about, jobs
- 29 keep trying, interests, change
- 30 important, experience, activities
- 31 keeps changing, change
- 32 exploring, find, soon

- A** 01 F 02 T 03 F 04 T
 05 F 06 T 07 F
- B** 01 × → has 02 ○
 03 × → make[to make] 04 × → on
 05 × → are 06 ○
 07 × → at 08 ○
- C** 01 It is not easy for you to find a future job.
 02 Think about the following questions, and you will find a path to your future job.
 03 By working, we can help others and show our abilities.
 04 If you are good at thinking creatively, you can work as a marketer for a soccer team.
 05 Keep exploring, and you'll find your dream job soon.
- D** 01 Gather information about jobs that interest you.
 02 Everyone has a special role to play.
 03 Playing soccer as a job is different from playing it as a hobby.
 04 It is very important for you to experience different activities.
 05 Our jobs help us get paid so we can make a living.

- A** 01 school → job
 03 clean → safe
 05 a message → meaning
 07 won't → will

Lesson 06 Only One Earth

어휘 확인 문제

pp. 16~17

Words & Phrases

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| A 01 해조류, 해초 | 02 실천하다; 연습하다 |
| 03 물속으로; 물속의 | 04 채우다 |
| 05 잠수부 | 06 충격을 받은 |
| 07 심각한 | 08 쓰레기통, 보관함 |
| 09 만들다; 형성하다; 형태 | 10 해를 끼치다; 해, 손해 |
| 11 환경 친화적인; 푸른 | 12 차단하다, 막다; 벽돌, 불력 |
| 13 스팸 메일 | 14 행동, 행위 |
| 15 치료하다 | 16 수조, 탱크 |
| 17 재활용하다 | 18 지구, 행성 |
| 19 건강한 | 20 결과 |
| B 01 carbon | 02 lay |
| 03 heat | 04 clam |
| 05 spot | 06 worried |
| 07 waste | 08 finish |
| 09 dolphin | 10 seawater |
| 11 electricity | 12 delete |
| 13 miracle | 14 store |
| 15 bring | 16 worth |
| 17 ointment | 18 ad |
| 19 although | 20 coral |
| C 01 보름달 | 02 ~의 마지막쯤에 |
| 03 ~로 가득하다 | 04 태어나다 |
| 05 비닐봉지 | 06 손수건 |
| 07 ~을 돌보다[보살피다] | 08 지구 온난화 |
| 09 온실가스 | 10 시간이 걸리다 |
| D 01 scuba diving | 02 happen to |
| 03 in time | 04 go on a ride |
| 05 pick up | 06 hundreds of |
| 07 food waste | 08 take in |
| 09 from now on | 10 next time |
| E 01 block | 02 underwater |
| 03 form | 04 take |
| 05 Hundreds | 06 recycle |
| 07 post | |
| F 01 lay / 날다 | 02 worth / ~할 가치가 있는 |
| 03 ointment / 연고 | 04 seaweed / 해조류, 해초 |
| 05 miracle / 기적 | 06 harm / 해를 끼치다 |
| 07 result / 결과 | 08 delete / 삭제하다 |
| 09 tank / 수조 | 10 clam / 조개 |

Words Plus+

- | | |
|----------------------|---------------|
| A 01 heal | 02 laid |
| 03 spot | 04 shocked |
| 05 ad[advertisement] | |
| B 01 empty | 02 take |
| 03 sick[ill] | 04 freshwater |
| 05 eco-friendly | |

대화 빈칸 완성하기

pp. 18~19

- Don't throw, bin, plastic, heard that, recycled
- Do, ride, every day, Riding, keeps the Earth, get, riding
- you're using, that, use, lot, That's right, make, green
- finish, sandwich, Wasting, is bad, Food waste makes, it, bring less
- are, doing, I'm deleting, heard, uses, energy, using, bad for, get, I'll delete, should, ads
- go, after school, is closed, Why, heard that, painting
- Did, dolphins sleep, open, open to stay safe, get it
- didn't you, to school, have, cold, that's too bad, get better

대화 영작하기

pp. 20~21

- B: Wait! Don't throw that pen in the bin.
G: Why not? It's plastic.
B: I heard that pens can't be recycled. It's not all plastic.
G: Oh, okay. Thanks.
- G: Nice bike! Do you ride to school every day?
B: Yeah. Riding to school keeps the Earth clean.
G: Oh, I get it. I'll start riding to school, too!
- G1: Oh, you're using a hand towel.
G2: Yeah, I heard that paper towels use a lot of trees.
G1: That's right.
G2: And trees make the Earth green.
- G: I can't finish this sandwich.
B: You know what? Wasting food is bad for the Earth.
G: Why?
B: Food waste makes greenhouse gases.
G: Oh, I get it. I'll bring less food next time.
- B: Hey, Jina. What are you doing?
G: I'm deleting my emails.
B: Why?
G: I heard that storing emails uses a lot of energy.
B: Really?
G: Yeah, using too much energy is bad for the Earth.
B: Oh, I get it. I'll delete my emails, too.
G: And you should also block spam and ads.
- G: Hey, let's go to the library and study after school.
B: We can't go. The library is closed this week.
G: Really? Why?
B: I heard that they're painting the walls.

- 7 G: Did you know that dolphins sleep with one eye open?
B: Really? Why?
G: They keep one eye open to stay safe.
B: Oh, I get it.
- 8 G: Hi, Minsu. Why didn't you come to school today?
B: Hi, Jiwoo. I have a bad cold.
G: Oh, that's too bad. I hope you get better soon.

핵심 Grammar 확인 문제

pp. 22~23

Point 1

교과서 문장 속 Grammar

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 01 have turned | 02 have harmed |
| 03 has lost | 04 have thought |
| 05 has put | 06 has not finished |
| 07 Have, seen | 08 has lost |
| 09 has finished | 10 have, eaten |
| 11 have been | |

More Exercise

- 01 have never seen that movie
02 has already finished his homework
03 you ever been to Jeju
04 has just arrived home
05 has not eaten lunch yet
06 has traveled to many countries
07 have been busy since this morning

Point 2

교과서 문장 속 Grammar

- | | |
|-------------|-------------|
| 01 Although | 02 Although |
| 03 although | 04 Although |
| 05 Although | 06 Although |
| 07 Although | |

More Exercise

- 01 Although it was raining
02 although he was tired
03 Although it was expensive
04 Although he fell
05 Although she was nervous
06 Although I was tired
07 although it rained heavily
08 Although she was busy
09 although it was difficult

Reading 문장 완성하기

pp. 24~25

- 01 sad day, me
02 went, diving, favorite spot
03 place, full, colorful corals
04 corals, sick, shocked
05 warm seawater, corals, white
06 types, waste, harmed, corals
07 spot has, colors, beauty
08 really worried
09 thought, how, help corals
10 plan, form, divers
11 underwater, care, sick
12 get, care, in time
13 sure that other, worried
14 post, message online, volunteer
15 For, put ointment, corals
16 took, healthy, tanks, seawater
17 feed, parts, seaweed
18 helps, grow stronger
19 When, ready, plant, onto
20 goal, grow, healthy
21 look forward, results
22 healthy, eggs during, moon
23 hundreds, born from, like
24 cute, amazing
25 hope, miracle, happen to
26 took, heal, ones, worth

Reading 빈칸 완성하기

pp. 26~27

- 01 It's, for
02 went, at, favorite, in
03 was full, colorful corals
04 that, were, sick, shocked
05 of, seawater, have, white
06 Different, have harmed
07 lost its, beauty
08 really worried
09 have, how to
10 to form, divers
11 underwater, take care
12 sick because, in time
13 that, divers are
14 to post, to, for
15 For, has put ointment
16 took, from, put, tanks
17 feed, clam, seaweed
18 helps, grow stronger
19 When, ready, plant, in
20 to grow, healthy
21 forward to seeing
22 laid eggs, full moon

- 23 hundreds of, were born
 24 were cute
 25 miracle, happen to other
 26 Although it, to, worth, hard

핵심 문장 Review

pp. 28~29

- A** 01 F 02 T 03 T 04 F
 05 F 06 F 07 T
- B** 01 ○ 02 ○
 03 X → has lost 04 X → to help
 05 ○ 06 ○
 07 X → (to) grow
 08 X → to other sick corals
- C** 01 But today, I saw that corals were getting sick.
 02 For the last two weeks, my team has put ointment on sick corals.
 03 We also took some healthy baby corals from the sea and put them in tanks of seawater.
 04 Our goal is to grow many healthy corals.
 05 I look forward to seeing the results!
- D** 01 My team can go underwater and take care of the sick corals.
 02 I'm sure that other divers are worried about this, too.
 03 When they are ready, we'll plant them onto the corals in the sea.
 04 Last night, some healthy corals in the sea laid eggs during the full moon.
 05 Although it took time to heal the sick corals and grow healthy ones, it was worth the hard work
- A** 01 snorkeling instead of scuba diving → scuba diving
 04 work alone without forming a team → form a team of divers
 05 fish → seaweed
 06 Only a few → Hundreds of

Lesson 07

A Better Community

어휘 확인 문제

pp. 30~31

Words & Phrases

- A** 01 설계하다, 디자인하다; 디자인
 02 판매의 03 놀라운
 04 게시하다; 게시글 05 상담사
 06 (돈을) 벌다 07 공유하다
 08 횡단보도 09 운영하다, 관리하다; 달리다
 10 소유하다; 자신의 11 가로등
 12 따르다 13 환경
 14 서두르다 15 어쨌든
 16 비밀; 비밀의 17 규칙
 18 안전 19 충전하다
 20 재산, 소유물
- B** 01 totally 02 manage
 03 wisely 04 bright
 05 senior 06 advise
 07 happen 08 wheelchair
 09 course 10 call
 11 education 12 income
 13 regularly 14 collect
 15 mean 16 missing
 17 waste 18 public
 19 item 20 tax
- C** 01 ~ 덕분에 02 지불 금액
 03 총액 04 목표를 세우다
 05 신용카드 06 올바른 방식[방법]으로
 07 ~에서 나오다 08 ~으로 사용되다
 09 운동 기구 10 (양·정도) 약간의, 조금의
- D** 01 put A into B 02 put A back
 03 all the way around 04 keep A empty
 05 pay for 06 all around
 07 piggy bank 08 city hall
 09 get[go] up the stairs 10 in the same way
- E** 01 course 02 pay
 03 manage 04 charge
 05 used 06 piggy bank
 07 around
- F** 01 streetlight / 가로등 02 missing / 없어진, 빠진
 03 secret / 비밀 04 public / 공공의
 05 income / 소득, 수입 06 tax / 세금
 07 property / 재산, 소유물 08 education / 교육
 09 wheelchair / 휠체어 10 crosswalk / 횡단보도

Words Plus+

- | | |
|--------------------|--------------|
| A 01 advice | 02 meant |
| 03 income | 04 safety |
| 05 wisely | |
| B 01 dark | 02 private |
| 03 completely | 04 education |
| 05 irregularly | |

대화 빈칸 완성하기

pp. 32~33

- These, missing, can't, next, bad, have to take, care, because everyone
- Let's, rest over, on every, benches in, agree with, post, on, website
- course for, how much, don't have to, pays, can't use, be perfect
- can't, stairs, help, with, heavy, Can, manage, can do, for, to, agree, you
- can't, going to, us free, cool, to hurry, might be, What time, only, until, no crosswalk, have, all the way, totally, with
- about going to, study for, on, about, have to, let's, on
- Did, design looks, agree with, colors, bright, Really, fine
- What, having, garden, It, be, to, own, can learn, nature, with you

대화 영작하기

pp. 34~35

- G: Oh, no! These pages are missing!
B: Really?
G: I can't read the next story.
B: That's too bad. We have to take good care of library books.
G: Yes, because everyone uses them.
- B: Let's get some rest over there.
G: But there are people on every bench.
B: We need more benches in the park.
G: I agree with you. Let's post about it on the city hall website.
- G: Look! There's a smartphone course for seniors.
B: Oh, how much is it?
G: They don't have to pay for it. The city pays for it.
B: That's great! My grandma can't use her phone well.
G: Oh, then this course would be perfect for her.
- B: I can't get up the stairs.
G: I'll help you with your wheelchair.
B: It's heavy. Can you manage it?
G: I can do it, but we really need a way for wheelchairs to go up here.
B: I agree with you. Thanks a lot.
- G: I can't believe I'm going to Nicky's concert!
B: The city gives us free concerts. It's so cool.
G: Yeah, but we need to hurry. We might be late.
B: What time is it now?
G: It's 6:20. We only have 10 minutes until the concert starts.
B: There's no crosswalk here. We have to go all the way around!

G: We really need one here.

B: I totally agree with you.

- 6 G: Kihun! How about going to the movies this weekend?

B: I have to study for my history exam on Monday. How about next Tuesday?

G: I'm sorry, I have to go to soccer practice. Wednesday is fine.

B: Okay, then let's go on Wednesday.

- 7 G: Did you see the new school uniforms?

B: Yes, the design looks really nice!

G: I agree with you. But I think the colors are too bright.

B: Really? I think the colors are fine.

- 8 B: What do you think about having a school garden?

G: It will be great to grow our own flowers.

B: And we can learn about nature, too!

G: I agree with you.

핵심 Grammar 확인 문제

pp. 36~37

Point 1

교과서 문장 속 Grammar

- | | | |
|-----------|-----------|------------|
| 01 ask | 02 want | 03 advised |
| 04 advise | 05 wanted | 06 ask |
| 07 advise | 08 advise | 09 asked |

More Exercise

- advised me to study
- told me to close
- want her to come
- advise you not to give up
- asked me to send
- want her to be
- advised me not to be
- asked them to wait
- advise you to read

Point 2

교과서 문장 속 Grammar

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 01 which[that] | 02 whom[who/that] |
| 03 which[that] | 04 which[that] |
| 05 whom[who/that] | 06 which[that] |
| 07 which[that] | 08 which[that] |
| 09 whom[who/that] | 10 which[that] |
| 11 which[that] | 12 which[that] |
| 13 which[that] | 14 which[that] |
| 15 which[that] | |

More Exercise

- whom I follow online
- which I received made me happy
- that I took in Paris
- which we watched last night was exciting
- that I respect the most is Mr. Park

Reading 문장 완성하기

pp. 38~39

- 01 know about taxes
- 02 Building, running, needs, comes
- 03 may, care, pay, teen
- 04 surprising secret, pay
- 05 learn more, taxes
- 06 needs money, run
- 07 the same, countries, money
- 08 Taxes, like, piggy bank
- 09 puts, into, used, public
- 10 have, history
- 11 collected, keep, safe, manage
- 12 after, war, needed, of
- 13 wanted rich, pay, taxes
- 14 made, window tax
- 15 Rich, usually, with, windows
- 16 meant more taxes
- 17 different kinds, taxes
- 18 Here, main ones
- 19 who earn, from, jobs
- 20 All, things that, buy
- 21 example, when, buy, sales
- 22 who own, have to
- 23 do, things for us
- 24 Thanks, get free education
- 25 are used, environment
- 26 for, which we need
- 27 safety, like streetlights by roads
- 28 ask, to put, in
- 29 all around us
- 30 things that we use
- 31 make, lives better
- 32 if, wasted, get, need
- 33 must be used wisely
- 34 see, used, right way

Reading 빈칸 완성하기

pp. 40~41

- 01 Do, about taxes
- 02 running, needs, of, from
- 03 may, don't care, teen
- 04 here's, surprising secret
- 05 Let's learn more
- 06 needs, to run
- 07 In, way, countries
- 08 are like, piggy, for
- 09 into, is used, public
- 10 Taxes, long history
- 11 Even, collected, safe, manage
- 12 In, war, needed, money
- 13 wanted, to pay
- 14 So, made, tax
- 15 Rich, with, windows

- 16 More windows meant
- 17 kinds of taxes
- 18 are, ones
- 19 Income, earn money, pay
- 20 pay, on, they buy
- 21 For, buy, sales tax
- 22 own, land, to pay
- 23 do a, of
- 24 Thanks, free education at
- 25 are used for
- 26 clean, which we need
- 27 safety, like streetlights
- 28 country to, more streetlights
- 29 are all around
- 30 things, we use
- 31 can make, better
- 32 are wasted, can't, services
- 33 must be, wisely
- 34 to, that, are used

핵심 문장 Review

pp. 42~43

- A** 01 F 02 T 03 T 04 F
 05 F 06 T 07 F
- B** 01 X → needs 02 ○
 03 X → to pay 04 ○
 05 X → who earn 06 X → which we need
 07 ○
- C** 01 Your family needs money to run your home.
 02 Sales tax: All people pay sales tax on the things that they buy.
 03 So, you can ask the country to put more streetlights in dark places.
 04 Taxes are used for our environment.
 05 Taxes also pay for our safety, like streetlights by roads.
- D** 01 Everyone puts a little money into it, and then that money is used for public things like roads and schools.
 02 Property tax: People who own houses or land have to pay property tax.
 03 Thanks to taxes, we get free education at middle school.
 04 They can make our lives better.
 05 We need to see that taxes are used the right way.

- A** 01 Only adults pay taxes, so teenagers never pay taxes.
 → Teens pay taxes too.
 04 before → after
 05 less → more
 07 rarely → usually

어휘 확인 문제

pp. 44~45

Words & Phrases

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| A 01 강력한 | 02 앞으로 |
| 03 창의적인 | 04 주제 |
| 05 발가락 | 06 가슴, 흉부 |
| 07 한때, 한 번 | 08 창조, 창작 |
| 09 누르다 | 10 유용한 |
| 11 뒤로 | 12 날카로운 |
| 13 운반하다, 나르다 | 14 선인장 |
| 15 독특한 | 16 향상하다, 개선하다 |
| 17 널리 퍼진, 인기 있는 | 18 생각 |
| 19 베개 | 20 비싼 |
| B 01 national | 02 charge |
| 03 exact | 04 difference |
| 05 remove | 06 easily |
| 07 competition | 08 sliding |
| 09 quick | 10 projector |
| 11 heat | 12 laser |
| 13 cube | 14 locker |
| 15 ground | 16 space |
| 17 object | 18 final |
| 19 clear | 20 rest |
| C 01 요즘, 최근에 | 02 ~하려고 노력하다, 애쓰다 |
| 03 밤새도록 | 04 최선을 다하다 |
| 05 ~ 대신에 | 06 눕다 |
| 07 계속해서 ~하다 | 08 금메달을 따다 |
| 09 등(쪽)으로 | 10 직선으로 |
| D 01 run toward | 02 in the rain |
| 03 fall to | 04 come up with |
| 05 take part in | 06 give up |
| 07 set a record | 08 light up |
| 09 in a few seconds | 10 in the shape of |
| E 01 set | 02 heat |
| 03 instead | 04 named |
| 05 give | 06 come |
| 07 took | |
| F 01 charge / 충전하다 | 02 final / 결승전 |
| 03 exact / 정확한 | 04 chest / 가슴, 흉부 |
| 05 easily / 쉽게 | 06 competition / 경기, 대회 |
| 07 ground / 땅 | 08 toe / 발가락 |
| 09 pillow / 베개 | |
| 10 improve / 향상하다, 개선하다 | |

Words Plus+

- | | |
|---------------------|---------------|
| A 01 toe | 02 easily |
| 03 below | 04 national |
| 05 thought | |
| B 01 precise | 02 popularity |
| 03 strong | 04 similarity |
| 05 forward | |

대화 빈칸 완성하기

pp. 46~47

- 1 What, think this is, not sure, photo printer, How cool, to try, says, print in, seconds
- 2 special about, scissors, they shoot, it says, help, in, straight, sure, useful to
- 3 at, has, it's for, Maybe, charges, check, heats water, What, in winter
- 4 have you seen, Is, cube, says, projector, can show, anywhere, sounds, sure, for
- 5 This is, can read, How, work, end to, and, to, How amazing, can, we want, don't have to, sure, be perfect, to try, on
- 6 garden, helps, grow, in, How cool, grow, waters, plants itself
- 7 Look at, mug, about, When, button, mixes, How useful, spoon, take
- 8 can't sleep, changing, pillow, After, mine, pillow, inside, keeps, cool, can, all night, change, right

대화 영작하기

pp. 48~49

- 1 B: What do you think this is? A camera?
G: I'm not sure. Oh, it's a photo printer for a smartphone!
B: How cool! I'd love to try it.
G: Me too! It says the photos print in just a few seconds.
- 2 B: What's special about these scissors? Do they shoot lasers?
G: Yes, it says the lasers help you cut in a straight line.
B: I'm sure they'll be useful to me.
- 3 G: Look at this! It has a USB port. What do you think it's for?
B: Maybe it charges something?
G: Let me check.... Oh, it heats water. What a smart idea!
B: Wow, that'll be useful in winter.
- 4 G: Hey, have you seen this strange box?
B: No, what is it? Is it a cube?
G: It says it's a mini projector! You can show videos with it anywhere.
B: That sounds amazing! I'm sure it'll be great for camping.
- 5 B: Look, Nicole! This is a magic pen! It can read colors.
G: Wow! How does it work?
B: Just touch the end to an object, and it changes to that color.
G: How amazing! We can get the exact colors we want.
B: Yes! We don't have to mix colors.
G: I'm sure it'll be perfect for our art projects.
B: I agree. I'd like to try it on different things!

- 6 G: Wow, Dad! What is this?
M: It's a smart garden. It helps you grow plants in the house.
G: How cool! I can grow flowers in my room!
M: Yes, and it waters the plants itself.
G: That's great.
- 7 G: Look at this mug! It's special.
B: What's special about it?
G: When I press a button, it mixes my drink.
B: How useful! You won't need a spoon.
G: Right! I'll take one.
- 8 B: I can't sleep these days.
G: How about changing your pillow? After I changed mine, I slept well.
B: What's special about your pillow?
G: There's special gel inside. It keeps you cool, so you can sleep well all night.
B: Great! I'll change mine right now. Thanks, Jina.

핵심 Grammar 확인 문제

pp. 50~51

Point 1

교과서 문장 속 Grammar

- | | | |
|--------------------|----------------|----------------------|
| 01 as high as | 02 as high as | 03 as interesting as |
| 04 as cold as | 05 as tall as | 06 as fast as |
| 07 as expensive as | 08 as heavy as | 09 as smart as |
| 10 as sharp as | | |

More Exercise

- 01 is as kind as her sister
02 is not as wide as that one
03 is not as fast as a rabbit
04 is as strong as his father
05 is as sweet as that peach
06 is as smart as I am
07 is not as difficult as that one
08 is as fast as that one
09 is not as high as we thought

Point 2

교과서 문장 속 Grammar

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 01 so popular that | 02 so fast that |
| 03 so heavy that | 04 so interesting that |
| 05 so clear that | 06 so hot that |
| 07 so loudly that | 08 so big that |
| 09 so powerful that | |

More Exercise

- 01 The song was so beautiful that
02 He was so tired that
03 She ran so fast that
04 The weather was so hot that
05 He was so hungry that
06 The bag is so big that
07 The problem was so difficult that
08 She was so kind that

Reading 문장 완성하기

pp. 52~53

- 01 took, in, national, competition
02 touched, bar, fell, ground
03 lost, competition
04 later, taking, Olympic, final
05 ran toward, flew, as
06 easily cleared, bar
07 was shocked by, laughed
08 went over, back
09 set, record at
10 win, gold medal in
11 failed, national competition, sad
12 records, improving although, best
13 However, give, began, think
14 forward, toes, chest touch
15 It's important, not to touch
16 How should
17 thought, came up
18 backward instead, jumping forward
19 back, chest, nothing, touch
20 started jumping over, on
21 created, new, style
22 jumpers only tried, forward
23 showed, clearing, on, back
24 new, named, after
25 who jumped, could, as
26 using, about, higher than
27 once laughed at
28 so popular that most
29 creative thinking made, hero

Reading 빈칸 완성하기

pp. 54~55

- 01 In, as, part, competition
02 high, touched, fell to
03 lost, competition
04 later, was taking, final
05 toward, as high as
06 cleared, bar
07 was, by, at
08 over, on, back
09 set, new, record
10 How did, win, medal
11 After, failed, competition
12 were not, although, did
13 give up, to think
14 When, forward, stomach, touch
15 It's, for, not, touch
16 How should, jump
17 much thought, came, with
18 about jumping, instead of
19 back doesn't have, nothing

- 20 jumping over, on
 21 created, new jumping
 22 Before, tried to jump
 23 style, clearing, on
 24 was named, after
 25 forward could, high as
 26 using, could, than before
 27 once laughed at
 28 so, that most, use
 29 creative thinking, hero of

핵심 문장 Review

pp. 56~57

- A** 01 F 02 F 03 F 04 T
 05 T 06 T 07 F
- B** 01 X → high 02 X → improving
 03 ○ 04 X → jumping
 05 ○ 06 X → so popular
 07 ○
- C** 01 He easily cleared the bar.
 02 Just five years later, Fosbury was taking part in the Olympic high jump final.
 03 After much thought, he came up with an idea.
 04 Everyone was shocked by his jumping style and laughed at it.
 05 Fosbury started jumping[to jump] over the bar on his back.
- D** 01 He jumped high but his body touched the bar, and the bar fell to the ground.
 02 How did he do that and win a gold medal in just five years?
 03 My back doesn't have toes or a chest, so nothing will touch the bar!
 04 But Fosbury showed a new style of clearing the bar on his back.
 05 Other jumpers who jumped forward could not jump as high as Fosbury.
- A** 01 in 1968 → in 1963
 02 No one → Everyone
 03 forward → backward on his back
 07 20 centimeters → 10 centimeters

X-10

Part II 최종점검 모의고사

Lesson 05 최종점검 모의고사 1회

pp. 60~63

- 01 (h)healthy 02 ③ 03 ④ 04 ①
 05 ② 06 ① 07 ④ 08 ①
 09 Be kind to others, and you will make many friends.
 10 ② 11 ④ 12 ④
 13 (1) "It's necessary for you to take a plan first," she said.
 (2) "Work hard, and you'll finish your project on time."
 14 ⑤ 15 ③ 16 ③
 17 cleanly → clean 18 ④ 19 ③
 20 social, proud, abilities 21 ⑤ 22 ⑤
 23 liking something and being good at it are not the same thing
 24 ⑤ 25 bad → good

- 01 신체적 또는 정신적으로 건강한 상태에 있는 → 건강한 (healthy)
 02 • 나는 수학을 가르침으로써 생계를 유지한다. (make a living: 생계를 유지하다)
 • 그들은 늦은 것에 대한 핑계를 꾸며낼 것이다. (make up: 이야기를 꾸며내다)
 03 ④ future(미래)는 빈칸 어디에도 들어갈 수 없다.
 • 그녀는 우리 팀에서 중요한 역할(role)을 맡고 있다.
 • 마술사들은 사람들을 놀라게 하기 위해 특별한 속임수(tricks)를 사용한다.
 • 우리는 산 정상으로 향하는 긴 여행(journey)을 시작했다.
 • 모든 학생은 이해하기 쉬운 기본(basic) 기술을 먼저 배워야 한다.
 04 ①은 관심을 묻는 표현이 아닌 어떤 책을 찾고 있는지 묻는 질문이다.
 05 ② '알겠어요. 저는 최선을 다할게요.'는 부탁이나 지시를 들었을 때 하는 대답으로 빈칸에 들어갈 말로 적절하지 않다.
 06 미나는 아직 장래 희망이 없기 때문에 스트레스를 받는다(I'm stressed out) 상황이므로 excited를 stressed out으로 바뀌어야 한다.
 07 ④ 남자는 미나에게 연구와 관련된 직업을 추천하지 않았다.
 ① 미나는 미래의 직업에 확신이 없다.
 ② 미나는 다른 사람들과 이야기하는 것을 즐긴다.
 ③ 미나는 영어를 잘 말한다.
 ④ 그 남자는 연구 관련 일을 제안한다.
 ⑤ 그 남자는 기자나 작가 같은 일을 추천한다.
 08 ① polite(예의 바른)은 사람의 성격이나 성품을 나타내는 형용사이므로 to 부정사의 의미상의 주어를 「of + 목적격」의 형태로 쓴다. ②③④⑤는 일반 형용사이므로 「for + 목적격」으로 쓴다.
 • 초청 연사가 일찍 오는 것은 흔하다[바람직하다/필요하다/중요하다].
 09 명령문, and ...: ~해라, 그러면 ...할 것이다
 10 ① for → of
 ③ me continue → me to continue
 ④ of → for
 ⑤ health → healthy
 11 ⑥ unless: ~하지 않으면
 ⑥ 명령문, and ...: ~해라, 그러면 ...할 것이다
 A: 네가 열심히 공부하지 않으면, 시험에 합격할 수 없어.
 B: 맞아요. 최선을 다할게요.
 A: 열심히 공부해라, 그러면 너는 시험을 더 잘 볼 수 있을 거야.

- 12 difficult는 일반 형용사이므로 to부정사의 의미상 주어로 「for + 사람 + to 부정사」 구조로 쓴다.
- 13 (1) necessary는 일반 형용사이므로 to부정사의 의미상 주어로 「for + 목적격」으로 고쳐 써야 한다.
(2) 뒤에 긍정의 결과가 나오고 있으므로 「명령문, and」 구문으로 고쳐 써야 한다.
- 14 「명령문, or...」는 「~해라, 그렇지 않으면」으로 해석하므로 「다음 질문에 대해서 생각해라, 그렇지 않으면 미래에 대한 길을 찾게 될 것이다」는 어법상 어색하므로 ⑤는 and로 써야 한다.
- 15 ㉠ think about: ~에 대해 생각하다
㉡ find a path to: ~로 가는 길을 찾다
- 16 take on ~을 맡다 / rely on ~에 의지하다
- 17 keep A B는 「A를 B하게 유지하다」의 의미이며, B에는 목적격보어로 쓰인 형용사 clean이 와야 한다.
- 18 글을 마무리하면서 결론을 말하고 있으므로 ④ In the end(결국, 결론적으로)가 적절하다.
① 처음에 ② 마침내
③ 우연히 ⑤ 낮 동안에
- 19 해당 문장은 「결국 우리는 인생에서 의미를 찾기 위해 일한다」라는 내용으로 명사 meaning(의미)이 빈칸에 들어가기에 가장 적절하다.
- 20 사람들은 여러 가지 이유로 일한다. 우리는 돈을 벌기 위해, 사회적 역할(social roles)을 맡기 위해, 그리고 우리가 하는 일에 자부심을 갖기(proud) 위해 일한다. 일을 통해 우리는 다른 사람을 돕고 그리고 우리의 능력(abilities)을 사용할 수 있다.
- 21 match는 명사로서는 「경기」의 의미를 가지고 있으나 동사일 때는 「맞다, 어울리다」라는 뜻이다.
- 22 ① 사람들은 비슷한 활동을 공유한다. (→ 각자 좋아하는 활동을 가지고 있다.)
② 취미를 유명 인사와 연결하는 것은 중요하다 (→ 직업과 연결)
③ 프로 축구 선수로 뛰는 것은 아마추어로 뛰는 것과는 다르다. (→ 언급되지 않음)
④ 창의적으로 생각하는 데 능숙하다면 축구 매니저가 될 수 있다. (→ 마케터)
⑤ 네가 선택한 직업이 꼭 네가 가장 좋아하는 활동일 필요는 없다.
- 23 「좋아하는 것(liking something)」과 「잘하는 것(being good at it)」은 동명사 주어 형태로 쓰고, 동명사 주어가 복수이므로 동사는 are, 그리고 「서로 같지 않은 것」은 not the same thing으로 표현한다.
- 24 앞 문장에서 여러분의 관심사는 자주 바뀔 수 있다고 했으므로 ⑤ 「다양한 활동들(different activities)」이 빈칸에 가장 적절하다.
① 복잡한 기술 ② 기본 선택권들
③ 간단한 꿈들 ④ 학교 과목들
- 25 학교에서 배운 기술들은 여러분들이 미래를 위한 「기초 기술」을 제공하며, 이러한 기술들은 여러분들이 「좋은 선택」을 하는 데 도움을 준다는 내용상 bad를 긍정적인 의미인 good으로 고쳐야 한다.

Lesson 05 회중점검 모의고사 2회

pp. 64~67

- 01 ④ 02 (s)ociety 03 ⑤ 04 ③
05 ④ 06 ④ 07 ⑤ 08 ③
09 ② 10 It isn't necessary for us to go to the meeting.
11 ① 12 ③ 13 Turn off the light, or
14 Some of you have a dream job in mind, but others do not have a dream job in mind.
15 ① 16 ⑤
17 street cleaners, police officers
18 ⑤ 19 ⑤ 20 ⑤ 21 ①
22 that match your favorite things and your abilities
23 ① 24 or → and 25 ①

- 01 ④는 접미사 -er이 들어가고, ①②③⑤는 모두 -or이 들어간다.
- 02 공유된 규칙과 문화를 가진 사람들이 함께 사는 집단 → society (사회)
- 03 ㉠은 문맥상 interest(흥미)가 아니라 「비눗방울」이라는 의미의 bubble이 적절하다.
• 고양이는 침대 밑에 숨는 것을 좋아한다. (hide: ㉡ 숨다)
• 그녀는 문제를 빨리 푸는 능력이 있다. (ability: ㉢ 능력)
• 나는 이 단어의 뜻을 이해하지 못한다. (meaning: ㉣ 의미)
• 나는 내 여행 사진을 온라인에 게시한다. (post: ㉤ 게시하다)
• 그 아이는 알록달록한 비눗방울로 놀고 있었다. (bubble: ㉠ 방울)
- 04 ③은 「나는 내가 시험에 통과할 수 있을 것이라 확신해」라는 의미로 확신을 나타내는 표현이고, ①②④⑤는 모두 「나는 시험에 통과하기를 바란다」는 의미로 기원을 나타내는 표현이다.
- 05 「음악에 관심이 있니?」라는 질문이므로 ④ 「아니, 없어. 하지만 언니가 좋아해」라는 대답이 적절하다.
① 아니, 그렇지 않아. 나는 그것을 매우 즐겨.
② 유감스럽지만 나는 그것을 잘하지 못해.
③ 응, 맞아. 나는 그것을 그렇게 좋아하지 않아.
⑤ 물론 아니지. 나는 정말 그것에 관심이 있어.
- 06 주어진 문장은 「조언 감사합니다」라는 의미이므로 짧은 영상부터 시작하라는 조언의 말 다음인 ④에 들어가는 것이 적절하다.
- 07 ⑤ 여자는 채널을 운영하는 콘텐츠 제작자이고 Emma는 시청자이다.
① 부모 - 아이 ② 의사 - 환자
③ 사장 - 직원 ④ 선생님 - 학생
- 08 형용사가 difficult일 때 의미상의 주어는 「for + 목적격[명사]」으로 쓴다.
• 그가 영어책을 읽는 것은 어렵다.
- 09 「명령문, and ~」는 「~해라, 그러면 ...할 것이다」라는 의미이다.
- 10 「It(가주어) ~ for + 목적격 + to부정사(진주어)」의 형태로 쓴다.
- 11 ① 열심히 공부해라, 그렇지 않으면 시험에 떨어질 것이다」라는 의미가 적절하므로 and는 or로 고쳐 써야 한다.
② 숙제를 해라, 그렇지 않으면 TV를 볼 수 없다.
③ 재킷을 입어라, 그렇지 않으면 감기에 걸릴 것이다.
④ 아침 식사를 해라, 그러면 에너지를 더 가질 것이다.
⑤ 잠자리에 들어라, 그렇지 않으면 내일 일찍 일어나지 못할 것이다.
- 12 주어진 우리말을 영작하면 It was kind of him to help the elderly.이므로 다섯 번째로 오는 단어는 him이다.
- 13 「~하지 않으면 ...할 것이다」라는 의미는 「명령문, or ...」로 쓸 수 있다.
• 네가 불을 끄지 않으면 너는 쉽게 잠들지 않을 것이다.
→ 불을 꺼라, 그렇지 않으면 너는 쉽게 잠들지 않을 것이다.
- 14 not 뒤에 반복되는 have a dream job in mind가 생략되었다.
- 15 ㉡와 ②③④⑤는 모두 and가 들어가고 ①은 or이 들어간다.

- ① 서둘러라, 그렇지 않으면 너는 늦을 것이다.
 ② 일을 끝내라, 그러면 너는 쉴 수 있다.
 ③ 규칙을 따라라, 그러면 너는 안전하게 머물 것이다.
 ④ 따뜻한 물을 마셔라, 그러면 너는 기분이 더 나아질 것이다.
 ⑤ 주의 깊게 들어라, 그러면 너는 강의를 이해할 것이다.
- 16** 사회적 역할에 대한 예시가 제시되므로 ⑤ '예를 들어'가 적절하다.
 ① 그래서 ② 그러면 ③ 그러나 ④ 게다가
- 17** '이런 중요한 일'은 앞 문장의 환경미화원과 경찰관을 가리킨다.
- 18** ㉠ feel proud of: ~에 대해 자부심을 느끼다
 ㉡ by -ing: ~함으로써
- 19** 사람들은 일을 통해 삶의 의미를 찾을 수 있다고 설명하고 있다.
 ① 사람들은 스스로를 부양하기 위해 일한다.
 ② 직업은 사람들이 사회적 역할을 맡을 수 있게 한다.
 ③ 일은 사람들에게 자부심을 줄 수 있다.
 ④ 사람들은 일을 통해 다른 사람들을 도울 수 있다.
 ⑤ 사람들은 취미를 통해 삶의 의미를 찾을 수 있다.
- 20** 문맥상 ⑤ '실제 직업들과 그것을 연결해 보라, 그러면 여러분의 길을 찾을 (find your path) 것이다.'가 적절하다.
 ① 목표를 설정하다 ② 기술을 배우다
 ③ 친구를 만나다 ④ 취미를 선택하다
- 21** ① [is → are], A and B are not the same의 구조로 복수 주어이므로 is는 are로 고쳐 써야 한다.
- 22** jobs를 수식하는 주격 관계대명사 that이 오고 that 뒤에는 동사 match가 온다.
- 23** them은 '여러분이 관심을 갖는' 직업들'을 가리킨다.
 ② 기본 기술들 ③ 좋은 선택들
 ④ 학교 과목들 ⑤ 비디오와 영화들
- 24** '계속 탐구해라, 그러면 곧 여러분의 꿈의 직업을 찾게 될 것이다.'라는 의미가 적절하므로 or는 and로 고쳐 써야 한다.
- 25** 학교 과목에 집중하여 미래를 위한 기초 능력을 기르라고 조언하고 있다.

Lesson 05 회중점점 모의고사 3회

pp. 68~71

- 01** rely[depend] on **02** ④
03 ⑤ **04** ③ **05** ②
06 I hope (that) you become a famous chef.
07 ① **08** ③
09 Apologize to her, or she won't forgive you.
10 ② **11** ⑤ **12** ④
13 ③ **14** It is not easy for you to find a future job.
15 ③ **16** ③ **17** ④
18 ② **19** abilities **20** ④
21 ③ **22** producer **23** ③
24 for you to experience different activities
25 ③, ⑤

- 01** rely on: ~에 의지하다 (= depend on)
02 ㉠ 그녀는 요즘 그림 그리기에 푹 빠져 있다. (be into: ~에 푹 빠져 있다)
 ㉡ 나는 아침 내내 내 노트북을 찾았다. (look for: ~을 찾다)
03 ⑤ '더 많이 배우기 위해 여행하거나 어떤 것을 공부하다'는 'explore(탐구하다, 탐험하다)'에 어울리는 영영풀이이다. experience는 '경험하다'라는 의미이다.
 ① 경로: 어떤 장소나 목표에 도착하려는 방법
 ② 어울리다, 맞다: 같아지거나 무언가와 어울리다

- ③ 마음: 생각하고, 느끼고, 기억하는 사람의 한 부분
 ④ 여정: 어떤 장소에서 다른 곳으로 여행하는 행위
- 04** '나는 그것이 잘 되길 바라.'라는 의미로 ③ '행운을 빌어.'로 바꿔 쓸 수 있다.
 ① 걱정하지 마. ② 그것을 보게 되어 기뻐.
 ④ 곧 나아지기를 바랄게. ⑤ 괜찮아. 다음번에는 더 잘할 거야.
- 05** ② '너한테 딱 맞는(right) 것 같아.'라는 의미가 적절하다.
 ① 나쁜 ③ 잘못된 ④ 지루한 ⑤ 어려운
- 06** 기원이나, 바람, 희망을 표현할 때 '~을 바라'라는 의미는 「I hope (that) + 주어 + 동사 ~」로 나타낼 수 있다.
- 07** 민준과 Judy가 서로의 꿈의 직업에 관한 대화를 나누고 있으므로 ① '꿈의 직업'이 적절하다.
 ② 여행 계획 ③ 학교 과목들
 ④ 음식 요리하기 ⑤ 카메라 구입하기
- 08** to부정사의 의미상의 주어로 보통 전치사 for를 쓰며, 사람의 성격을 나타낼 때는 of를 쓴다.
 ㉠ 그들이 그 문제를 푸는 것은 쉽지 않다.
 ㉡ 그가 도둑을 잡은 것은 용감했다.
- 09** 「Unless + you + 동사, ~」는 「명령문, or ...」로 바꿔 쓸 수 있다.
 • 네가 그녀에게 사과하지 않는다면 그녀는 너를 용서하지 않을 것이다.
- 10** ② [of → for], dangerous는 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 아니므로 of는 for로 고쳐 써야 한다.
 ① 명확하게 말하는 것이 너에게 중요하다.
 ② 산을 오르는 것은 너에게 위험하다.
 ③ 가방 나르는 것을 도와주다니 너는 친절하다.
 ④ 다른 사람들과 의사소통하는 것은 나에게 어렵다.
 ⑤ 수업에 제시간에 오는 것은 그들에게 가능하지 않다.
- 11** ⑤는 and가 적절하고, ①②③④는 모두 or가 적절하다.
 ① 조심해, 그렇지 않으면 다칠 거야.
 ② 우산을 가져가, 그렇지 않으면 젖을 거야.
 ③ 발 조심해, 그렇지 않으면 넘어질 거야.
 ④ 아침을 먹어, 그렇지 않으면 점심 전에 배고플 거야.
 ⑤ 숙제를 끝내, 그러면 너는 밖에 나가서 놀 수 있어.
- 12** 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 foolish가 있으므로 의미상의 주어는 「of + 목적격[명사]」을 쓴다.
- 13** 두 번째 문장: [or → and]
 다섯 번째 문장: [and → or]
 • 코트를 입어라, 그렇지 않으면 감기에 걸릴 것이다.
 • 휴식을 취해라, 그러면 기분이 더 나아질 것이다.
 • 열심히 일해라, 그러면 목표를 성취할 수 있다.
 • 채소를 더 먹어라, 그러면 너는 더 건강해질 것이다.
 • 다른 사람에게 무례하게 굴지 마라, 그렇지 않으면 그들이 당신과 이야기하고 싶어 하지 않을 수도 있을 것이다.
- 14** 「It is ~ for + 사람(목적격) + to부정사」: (사람)이 ...하는 것은 ~하다
- 15** ③ 미래의 직업에 대해 생각하는 것은 중요하다고 설명하고 있다.
 ① 모든 사람들은 이미 꿈의 직업을 가지고 있다.
 ② 사람들은 미래 직업을 찾을 필요가 없다.
 ④ 질문들에 답하는 것은 당신이 미래의 직업을 찾는 데 도움이 되지 않는다.
 ⑤ 사람들은 같은 직업을 선택할 것이다.
- 16** ③은 형용사적 용법의 to부정사이고 ①②④⑤는 모두 부사적 용법의 to부정사이다
- 17** ③ 직업은 우리가 급여를 받도록 도와준다고 했으므로 '생계를 유지할 (make a living)' 수 있다고 하는 것이 적절하다.
 ① 즐기다 ② 건강해지다
 ③ 돈을 저축하다 ⑤ 새로운 기술을 배우다

- 18 in the end: 결국 (= finally)
 ① 적어도 ③ 사실 ④ 처음에 ⑤ 우연히
- 19 사람들은 일을 통해 자신의 능력을 보여 줄 수 있다고 했다.
 질문: 사람들은 일을 통해 무엇을 보여 줄 수 있는가?
- 20 ④ '여러분은 축구를 좋아하지만 그것을 잘하지는 못할 수도 있다.'라는 의미가 적절하므로 bad는 good으로 고쳐 써야 한다.
- 21 ① 어떤 직업이 TV 쇼에 포함되는가? (→ 프로듀서나 작가)
 ② 무언가를 좋아하는 것이 당신이 그것에 기술이 있다는 것을 의미하는가? (→ 그렇지 않음)
 ③ 어떤 가장 좋아하는 활동이 실제 직업으로 바뀌기에 가장 쉬운가? (→ 알 수 없음)
 ④ 축구 선수 외에 두 가지 축구 관련 직업은 무엇인가?
 ⑤ 직업을 선택할 때 어느 두 가지 요인이 맞아야 하는가? (→ 좋아하는 것과 능력)
- 22 영화, TV 프로그램, 음악, 또는 이벤트를 계획하고, 관리하며 제작하는 사람
 → producer (프로듀서, 제작자)
- 23 ③ 관심사는 자주 바뀔 수 있으므로 '마지막으로, 새로운 것들(new things)을 계속 시도해라!'가 적절하다.
 ① 일상적인 일 ② 오래된 취미들
 ④ 하루 일상 ⑤ 과거 경험들
- 24 의미상의 주어는 「for + 목적격」으로 쓰고 뒤에 to 부정사가 온다.
- 25 ① 학교 과목은 미래를 준비하는 데 중요하지 않다. (→ 중요함)
 ② 직업에 대한 정보를 수집하는 것은 불필요하다. (→ 필요함)
 ③ 비디오를 시청하는 것은 실제 직업에 대해 가르쳐 준다.
 ④ 한 번 직업을 좋아하면 관심은 절대 변하지 않는다. (→ 관심사는 자주 바뀜)
 ⑤ 세계와 직업은 항상 변화하고 있다.

Lesson 06

회중점점 모의고사 1회

pp. 72~75

- 01 (l)ay 02 ③ 03 ⑤
 04 ⑤ 05 ① 06 ⑤
 07 ②, ③ 08 ③, ⑤
 09 Have you ever ridden a roller coaster?
 10 ⑤ 11 ③ 12 ④
 13 Did you start your science project last night?
 14 place 15 ② 16 ④
 17 ⑤ 18 ②
 19 other divers are worried about this problem, too
 20 ① 21 ⑤
 22 Our goal is to grow many healthy corals.
 23 lied → laid 24 ⑤ 25 ②, ⑤

- 01 알을 낳거나 생산하다 → lay ((알을) 낳다)
 02 너는 냄새가 나기 전에 쓰레기(trash)를 내다 버려야 한다.
 03 ⑥는 '온실가스'라는 의미의 greenhouse gases로 써야 한다.
 • 나는 버스를 제때 탔다. (in time: 제때)
 • 손을 손수건으로 말려 주세요. (hand towel: 손수건)
 • 나는 내 남동생을 돌본다. (take care of: ~을 돌보다[보살피다])
 • 우리는 음식물 쓰레기를 줄여야 한다. (food waste: 음식물 쓰레기)
- 04 ①②③④는 모두 이해했음을 나타내는 표현인 반면에 ⑤는 '다시 말씀해 주시겠어요?'라는 의미로 이해하지 못했을 때 사용할 수 있는 표현이다.
 05 '수학 시험이 어려웠다고 들어.'라는 말에 '응'이라고 답했으므로 ① '많은 학생들이 초조해했어'가 적절하다.

- ② 대부분의 사람들이 시험을 즐겼다
 ③ 많은 학생들이 시험이 쉽다고 생각했다
 ④ 학급은 시험 동안 편안했다
 ⑤ 모든 사람들이 질문에 대해 자신감이 있었다
- 06 에너지를 절약하기 위해 이메일을 지우고 있으므로 스팸 메일과 광고를 차단하라는(block) 말이 적절하다.
- 07 ② → 이메일을 저장하는 것이 에너지를 많이 사용하기 때문에
 ③ → 에너지를 너무 많이 쓰는 것은 지구에 해로움
- 08 부사절과 주절이 반대되는 상황을 나타낼 때 양보의 접속사를 쓴다.
 • 비록 그는 많이 공부하지 않았지만 그 시험을 통과했다.
- 09 현재완료 의문문은 「Have + 주어 + 과거분사 ~?」의 형태로 쓴다. ride의 과거분사는 ridden이다.
- 10 ⑤는 이유를 나타내는 접속사가 적절하다.
 ① 비가 오고 있었지만, 우리는 소풍을 갔다.
 ② 음식이 매우 매웠지만, 나는 그것을 다 먹었다.
 ③ 그녀는 피곤했지만, 방을 청소했다.
 ④ 비록 날씨가 매우 추웠지만, 우리는 수영하러 갔다.
 ⑤ 그녀는 오늘 늦잠을 자서 회의에 참석하지 못했다.
- 11 현재완료 부정문을 만들 때 부정어 never는 have와 과거분사 사이에 와야 하므로 I have never seen him before.로 고쳐 써야 한다.
 ① 그녀는 그녀의 연필을 잃어버렸다.
 ② 그는 그 책을 두 번 읽었다.
 ③ 나는 그를 전에 본 적이 전혀 없다.
 ④ 나는 스페인 음식을 먹어 본 적이 없다.
 ⑤ 그 새로운 액션 영화를 봤니?
- 12 '비록 ~이[하]지만, ~에도 불구하고'라는 뜻인 although를 쓰고 'although + 주어 + 동사'의 형태로 쓴다.
- 13 과거를 나타내는 last night가 있으므로 현재완료가 아닌 과거시제로 고쳐 써야 한다.
- 14 spot은 '장소'라는 뜻으로 place와 바꿔 쓸 수 있다.
- 15 ⑥ be full of: ~로 가득하다
 ⑦ because of: ~ 때문에
- 16 ④ 따뜻한 바닷물 때문에 산호의 색이 하얗게 변했다.
 ① 글쓴이는 그날 행복하지 않았다.
 ② 글쓴이는 아침에 스쿠버 다이빙을 하러 갔다.
 ③ 산호들의 건강이 나빠지고 있었다.
 ④ 차가운 바닷물이 산호의 색을 잃게 만들었다.
 ⑤ 바다의 쓰레기가 산호를 손상시켰다.
- 17 in time: 제때
 18 I'm sure that: 나는 ~라고 확신하다
 19 글쓴이는 다른 잠수부들도 이 문제를 걱정하고 있다고 생각한다.
 질문: 글쓴이는 이 문제를 누가 또 걱정하고 있다고 생각하는가?
 20 ①은 '아픈 산호'를 가리키고 ②③④⑤는 모두 '건강한 아기 산호'를 가리킨다.
 21 ③ put ~ in: ~을 ...에 넣다
 ⑥ look forward to: ~을 기대하다
 22 '~하는 것'은 보여 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사를 사용한다.
 23 '날다'를 뜻하는 동사 lay의 과거형은 laid이다. lied는 lie(거짓말하다)의 과거형이다.
 24 나는 이 기적이 다른 아픈 산호들에게도 '일어나기를(happen to)' 바란다는 내용이 적절하다.
 ① 기다리다 ② 듣다
 ③ ~으로 변하다 ④ ~을 찾다
- 25 ① 오직 몇 마리의 아기 산호만 태어났다. (→ 수백 마리)
 ② 아기 산호의 탄생은 마치 마법처럼 느껴졌다.
 ③ 아기 산호는 흐릿하고 이상해 보였다. (→ 귀엽고 놀라움)

- ④ 산호를 치료하는 일은 빠르고 쉬웠다. (→ 시간이 걸리고 노력이 필요함)
 ⑤ 그 힘든 노력은 결국 가치가 있었다.

Lesson 06 회중점점 모의고사 2회

pp. 76~79

- 01 result 02 ④ 03 ⑤
 04 ④ 05 ④
 06 Wasting food is bad for the Earth. 07 ④
 08 ③
 09 Even though I was tired, I couldn't sleep.
 10 ④ 11 ① 12 ⑤
 13 has gone to France 14 ⑤
 15 ② 16 ② 17 ①
 18 ⑤ 19 post a message online
 20 ⑤ 21 weaker → stronger
 22 ② 23 ⑤ 24 ⑤
 25 [예시답안] Hundreds of baby corals were born this morning.

- 01 fill(채우다)과 empty(비우다)는 반의어 관계이므로 cause(원인)의 반의어인 result(결과)가 적절하다.
 02 ④ 나는 환경을 돕기 위해 종이를 '재활용한다(recycle)'는 것이 적절하다.
 ① 데우다 ② 막다 ③ 치료하다 ⑤ 게시하다
 03 ⑤ bring(들 가져오다)은 빈칸 어디에도 적절하지 않다.
 • 그는 여러 번 비닐 봉지를 재사용했다. (plastic bag: 비닐봉지)
 • 그는 공원에서 조깅하면서 플로깅한다. (plog: 📱 플로깅(달리면서 쓰레기를 줍는 환경 운동)을 하다)
 • 나는 안전을 위해 사진을 클라우드에 저장한다. (store: 📁 저장하다)
 • 그것은 직장에서 심각한 실수다. (serious: 🤔 심각한)
 04 '전부 다 플라스틱인 건 아니거든.'이라는 의미가 적절하므로 ④ It's not all plastic.으로 고쳐야 한다.
 05 소년이 펜은 재활용될 수 없다고 말했다.
 06 주어는 동명사인 wasting food로 쓰고, '~에 나쁘다'는 be bad for로 표현한다.
 07 ④ 소녀는 다음에는 음식을 많이 가져오지 않을 것이라고 했다.
 ① 그녀는 항상 그녀의 음식을 다 먹는다.
 ② 그녀는 샌드위치 먹는 것을 좋아하지 않는다.
 ③ 그녀는 온실가스를 이해하지 못한다.
 ⑤ 그녀는 지구를 보호하는 데 관심이 없다.
 08 ③ 주어진 문장은 현재완료 시제의 문장이므로 뚜렷한 과거 시점을 나타내는 three days ago와 함께 쓰일 수 없다.
 09 '비록 ~이[하]지만'은 「even though + 주어 + 동사 ~」의 형태로 쓴다. 과거 시제이므로 과거형 was와 couldn't를 쓴다.
 10 과거의 어느 한 시점에 일어난 일이 현재까지 영향을 미칠 때 현재완료인 「have[has] + 과거분사」를 쓰고, 기간을 나타내는 말 앞에는 전치사 for를 쓴다.
 • 나는 5년 전에 은행에서 일하기 시작했다. 나는 지금도 여전히 그곳에서 일하고 있다.
 → 나는 5년째 은행에서 일하고 있다.
 11 ① despite는 '~임에도 불구하고'라는 전치사이므로 뒤에 절이 아닌 명사(구)가 와야 한다.
 ② 그녀가 비록 멀리 살지만, 우리는 그녀를 종종 본다.
 ③ 위험 신호에도 불구하고, 그들은 바다에서 수영을 했다.
 ④ 우산이 있었음에도 불구하고, 우리는 빗속에서 젖었다.
 ⑤ 우리는 오랜 기간 알고 지냈음에도 불구하고 친하지 않다.

- 12 ⑤ 문맥상 '비록 그녀는 한국에 단지 두 달 있었지만 한국에 대해 잘 안다.'가 적절하므로 접속사 though를 이용하여 연결하는 것이 적절하다.
 13 현재완료의 '결과' 용법이다.
 • 그녀는 프랑스로 가서 지금 여기에 없다.
 → 그녀는 프랑스로 가 버렸다.
 14 ⑤ '변해 버렸다'가 적절하다.
 15 주어가 단수이므로 「has + 과거분사」의 형태가 적절하며, '이제 그 장소는 색과 아름다움을 잃어버렸다.'가 문맥상 적절하다.
 ① 유지했다 ③ 더했다
 ④ 찾아냈다 ⑤ 향상시켰다
 16 산호가 아파서 슬퍼하고 있다는 내용의 글이다.
 ① 바다에는 산호들이 있다.
 ② 글쓴이는 산호들이 아파서 슬퍼한다.
 ③ 잠수사는 산호를 보았을 때 신났다.
 ④ 여러 종류의 쓰레기들이 산호들을 해치고 있다.
 ⑤ 글쓴이는 산호들이 잘 자라고 있다는 것을 발견했다.
 17 바닷속으로 가서 아픈 산호들을 돌볼 것이라고 했으므로 ① '잠수부'가 적절하다.
 ② 예술가 ③ 운전기사 ④ 의사 ⑤ 학생
 18 '제때 좋은 치료를 받다'라는 뜻은 ⑤ '알맞은 시기에 적절한 돌봄을 받다'라는 의미이다.
 ① 도움을 쉽게 찾는다
 ② 적절한 보살핌을 빨리 제공한다
 ③ 사람들에게서 관심을 받는다
 ④ 다른 사람들로부터 지지를 받다
 19 글쓴이는 자원봉사자들을 찾기 위해 온라인에 메시지를 게시할 예정이다.
 20 주어진 문장은 '나는 결과가 몹시 기대된다!'라는 의미로 많은 건강한 산호를 키워내는 것이 목표라는 말 다음인 ⑤에 들어가는 것이 적절하다.
 21 '이 음식은 아기 산호들이 더 강하게 자라는 데 도움이 된다.'라는 의미가 적절하므로 weaker는 stronger로 고쳐 써야 한다.
 22 ② 팀은 많은 건강한 산호들을 키워내려고 노력한다고 했다.
 ① 팀은 오직 건강한 산호들에게만 집중한다. (→ 아픈 산호와 건강한 산호 모두 돌봄)
 ② 팀은 산호들이 회복하고 자라는 것을 돕는다.
 ③ 아기 산호들은 아무것도 먹지 않는다. (→ 아기 산호들은 조개 부스러기와 해조류 스무디를 먹음)
 ④ 아기 산호들은 바다로 돌아가지 않을 것이다. (→ 아기 산호가 준비되면 바다의 산호에 심을 것임)
 ⑤ 팀은 이미 모든 아기 산호들을 바다로 돌려보내 심었다. (→ 아직 기대하고 있으므로 심지 않은 산호들이 존재함)
 23 ㉠ during: 🕒 ~ 동안
 ㉡ happen to: ~에게 일어나다
 24 worth + 명사(구)/동명사: ~(할) 가치가 있는
 25 오늘 아침 수백 마리의 아기 산호가 태어났다.
 질문: 오늘 아침 몇 마리의 아기 산호가 태어났는가?

- 01 is full of [is filled with] 02 ③ 03 ②
 04 ④ 05 ⑤ 06 ③ 07 ④
 08 ② 09 Although the car is old, it still runs well.
 10 ② 11 ④ 12 ④
 13 (1) though I was sleepy (2) although I'm busy
 14 It was a place that[which] was full of beautiful and colorful corals.
 15 ④, ⑤ 16 ④ 17 ②
 18 자원봉사 잠수부를 찾기 위해 온라인 메시지를 게시한다.
 19 ③ 20 ①
 21 I look forward to seeing the results!
 22 ② 23 ② 24 ② 25 ④

- 01 be full of: ~로 가득하다 (= be filled with)
 02 spot: ● 점, 지점 (= place)
 • 우리는 소풍을 할 좋은 장소를 찾았다.
 03 • 신선한 공기를 마시는 것을 잊지 말아야 한다. (take in: 흡수하다)
 • 우리는 함께 정원을 돌본다. (take care of: ~을 돌보다)
 • 그 음식을 요리하는 데는 시간이 걸릴지도 모른다. (take time: 시간이 걸리다)
 04 'Jake가 파티에 오니?'라는 질문에 ④ '응, 그가 올 거라고 들어.'가 적절하다.
 ① 오, 이해했어.
 ② 물론이야. 나는 그것을 몰랐어.
 ③ 아니, 그는 파티에 올 거야.
 ⑤ 응, 나는 그것이 매우 흥미롭다고 들어.
 05 민수가 심한 감기에 걸렸다고 했으므로 ⑤는 I hope you get better soon.으로 고쳐 써야 한다. I hope you will do better next time.은 '다음에는 더 잘하길 바라.'라는 격려의 표현이다.
 06 이어지는 말에서 도서관이 이번 주에 문을 닫는다고 했으므로 ③ '우리는 갈 수 없어.'라는 응답이 적절하다.
 ① 그렇게 생각해. ② 그거 좋다.
 ④ 좋은 것 같아. ⑤ 나는 여유 시간에 도서관에 가.
 07 도서관이 이번 주에 문을 닫는다고 하자 소녀가 그 이유를 물었으므로 소녀는 도서관이 문을 닫는 것을 몰랐음을 알 수 있다.
 08 ① 경험을 나타내는 현재완료시제는 일반적으로 now와 함께 쓰지 않는다.
 ③④⑤ 현재완료시제는 과거의 특정 시점을 나타내는 부사구와 함께 쓰지 않는다.
 • Nick과 Tom은 전에 멕시코에 다녀온 적이 있다.
 09 'Although + 주어 + 동사 ~, 주어 + 동사.'의 형태로 쓴다.
 10 현재완료 의문문이 적절하고 의문문은 'Have + 주어 + 과거분사 ~?'의 형태로 쓰므로 know는 known으로 고쳐 써야 한다.
 A: 작년부터 Amy를 알고 있었니?
 B: 아니, 그렇지 않아. 나는 어제 그녀를 만났어.
 11 ④는 '기차가 늦어서 우리는 정시에 도착하지 못했다.'는 의미가 적절하므로 Although는 이유를 나타내는 접속사로 고쳐 써야 한다.
 ① 비록 영화가 길었지만, 나는 그것을 즐겼다.
 ② 비록 하루 종일 비가 왔지만, 나는 등산을 갔다.
 ③ 비록 그가 열심히 공부했지만, 그는 시험에 떨어졌다.
 ⑤ 비록 케이크가 단순히 보이지만, 맛있었다.
 12 현재완료 '경험' 용법으로 'have + 과거분사'의 형태가 적절하다. have been to는 '다녀왔다'라는 의미의 경험을, have gone to는 '가 버렸다'라는 의미의 완료를 나타낸다.

- 13 (1) 나는 즐겼지만 게임을 계속했다.
 (2) 나는 바쁘지만 친구를 돕는다.
 14 선행사 a place를 수식하는 주격 관계대명사 that 또는 which를 사용한다.
 15 ① → 아름답고 다채로움
 ② → 색과 아름다움을 잃음
 ③ → 따뜻한 바닷물로 산호가 하얗게 변함
 16 글쓴이는 아픈 산호들을 걱정하고 있으므로 ④ '심각한' 분위기가 가장 적절하다.
 ① 차분한 ② 활기찬 ③ 기쁜 ⑤ 평화로운
 17 ② '나는 다른 잠수부들도 이것에 대해 걱정하고 있다고(worried) 확신한다.'라는 의미가 적절하다.
 ① 자랑스러운 ③ 안도하는 ④ 기쁜 ⑤ 만족하는
 18 마지막 문장인 I'm going to post a message online to look for volunteer divers.에서 글쓴이가 앞으로 할 일을 짐작할 수 있다.
 19 ① 글쓴이는 아픈 산호들을 도와왔다. (→ 도움 생각을 해 줌)
 ② 글쓴이는 혼자 일하기로 계획한다. (→ 팀을 만들기로 함)
 ③ 글쓴이는 많은 산호들이 아프다고 생각한다.
 ④ 글쓴이는 다른 잠수사들이 산호에 관심이 없다고 생각한다. (→ 걱정을 하고 있다고 생각함)
 ⑤ 글쓴이는 인터넷을 사용하지 않을 것이다. (→ 온라인으로 메시지를 게시할 것임)
 20 ① '우리는 그들에게 조개 부스러기와 해조류 스무디를 먹인다(feed)'는 의미가 적절하다.
 ② 씻다 ③ 움직이다 ④ 관찰하다 ⑤ 잡다
 21 look forward to + 동명사: ~하는 게 기대되다
 22 ② 팀은 2주 동안 아픈 산호에 연고를 발랐다고 했다.
 질문: 팀은 지난 2주 동안 아픈 산호들을 위해 무엇을 했는가?
 ① 팀은 아픈 산호들을 판매했다.
 ③ 팀은 즉시 아기 산호들을 심었다.
 ④ 팀은 바다에서 모든 산호들을 제거했다.
 ⑤ 팀은 아픈 산호들을 다른 바다로 이동시켰다.
 23 ② '물은 달빛 아래에서 빛났다.'는 이 글의 흐름과 관계없다.
 24 ② 뒤에 나오는 주절의 동사가 was이고, 글의 내용도 이미 지난 일을 말하고 있으므로 과거시제 took가 알맞다.
 25 ④ shocked는 '충격을 받은'이라는 뜻으로, 아기 산호의 탄생을 긍정적으로 바라보는 글쓴이의 심정으로 적절하지 않다.
 ① 뿌듯한 ② 행복한
 ③ 놀란 ⑤ 희망찬

- 01 (a)dvice 02 ③ 03 ⑤ 04 ⑤
 05 ④ 06 ③ 07 ⑤ 08 ③
 09 She told me to wear sunscreen.
 10 ④ 11 ② 12 ④
 13 Sally wants to buy the bag which[that] she saw yesterday.
 14 ③ 15 ① 16 private → public
 17 ① 18 run 19 ①, ③ 20 ⑤
 21 ③ 22 ②
 23 ask the country to put more streetlights
 24 People who earn money from their jobs have to pay income tax.
 25 ③

- 01 tip: 조언, 팁 (= advice)
• 그녀는 내게 요리에 대해 유용한 조언을 해주었다.
- 02 어떤 것 또는 상황을 통제하다 → manage (관리하다)
- 03 ㉢는 동사 exercise를 수식하는 부사어가 와야 하므로, '규칙적으로'라는 의미의 부사 regularly로 고쳐야 한다.
• 돈을 현명하게 써라. (wisely: ㉢ 현명하게)
• 우리는 도서관을 위해 책을 모은다. (collect: ㉢ 건다, 수집하다)
• 그는 친구들과 간식을 나누는 것을 좋아한다. (share: ㉢ 공유하다)
• 내 열쇠가 또 없어졌다. (missing: ㉢ 없어진)
• 나는 건강을 유지하기 위해 규칙적으로 운동한다.
- 04 모두 공감을 나타내는 표현인 반면에 ㉤는 확신하지 못하는 표현이다.
- 05 '나랑 같이 공원에 가고 싶니?'라는 말에 '미안해. 못 가.'라고 답했으므로 ㉣ '나는 여동생을 돌봐야 해.'가 적절하다.
- 06 don't have to는 불필요함을 나타내는 표현인 반면에 must not은 금지의 표현이다.
- 07 위 대화는 ㉤ '어르신들을 위한 휴대전화 강좌'에 관한 내용이다.
① 어르신들의 취미 ② 휴대전화 앱
③ 어린이들을 위한 기술 수업 ④ 어른을 위한 컴퓨터 강의
- 08 선형사 coffee shop을 수식하는 목적격 관계대명사 that이 생략되었다.
• 제가 지난주에 연 커피숍에 와 주세요.
- 09 '~에게 ...하라고 말하다'는 「tell + 목적어 + to부정사」의 형태로 쓴다.
- 10 동사 expect, advise는 목적격보어로 to부정사를 쓴다.
• 그는 우리가 학교의 규칙을 따르기를 기대한다.
• 지역 기상대는 우리가 눈에 대비할 것을 당부했다.
- 11 ㉡ 목적격 관계대명사절의 it을 삭제해야 한다.
① 내가 읽은 책은 지루했다.
② 과학은 내가 좋아하지 않는 과목이다.
③ 내가 도서관에서 만난 남자는 친절했다.
④ 내가 산 샌드위치는 정말 맛있었다.
⑤ 내가 공원에서 본 아이들은 행복해 보였다.
- 12 「want + 목적어 + to부정사」의 형태로 쓴다.
- 13 선형사 bag을 목적격 관계대명사 which[that]가 수식한다.
• Sally는 그 가방을 사고 싶어 한다.
• 그녀는 어제 그 가방을 보았다.
→ Sally는 어제 그녀가 본 가방을 사고 싶어 한다.
- 14 ㉣ 도로를 건설하거나 학교를 운영하는 데는 많은 돈이 필요하다(needs).
㉤ 여러분도 세금을 낸다(pay)!
- 15 ㉢와 ㉠은 '~와 같은'이라는 뜻의 전치사로 쓰였고 ㉡③④⑤는 모두 '좋아하다'라는 의미의 동사로 쓰였다.
① 그는 그의 형처럼 빨리 달린다.
② 그녀는 초콜릿을 매우 좋아한다.
③ 나는 방과 후에 책 읽는 것을 좋아한다.
④ 그들은 함께 축구하는 것을 좋아한다.
⑤ 우리는 주말마다 영화보는 것을 좋아한다.
- 16 '도로와 학교'는 공공시설이다.
- 17 ㉠ '옛날에도'를 뜻하는 old가 적절하다.
- 18 사업이나 단체를 이끌거나 통제하다 → run (운영하다)
- 19 ㉠ 세금은 도로와 학교 같은 것에 사용된다.
② 청소년들은 결코 세금을 내지 않는다. (→ 세금을 냄)
③ 가정처럼 나라도 돈이 필요하다.
④ 영국은 프랑스와의 전쟁 이전에 창문세를 만들었다. (→ 전쟁 이후)
⑤ 영국에서는 창문이 더 적은 집이 더 많은 세금을 냈다. (→ 창문이 더 많은 집)
- 20 세금의 종류에 대해 설명하고 있으므로 글의 제목으로는 ㉤ '사람들은 어떤 종류의 세금을 내는가?'가 적절하다.

- ① 사람들은 어디에서 일하는가?
② 사람들은 왜 빵을 구입하는가?
③ 사람들은 어떻게 돈을 절약하는가?
④ 사람들은 그들의 돈을 어떻게 소비하는가?
- 21 선형사 things는 사물이므로 목적격 관계대명사 that이나 which로 고쳐야 한다.
- 22 '~ 덕분에'를 뜻하는 thanks to가 적절하다.
① ~에 반대하여 ② ~ 덕분에 ③ ~ 대신에
④ ~에도 불구하고 ⑤ ~에 따르면
- 23 「ask + 목적어 + to부정사」의 형태로 쓴다.
- 24 직장에서 돈을 버는 사람들이 소득세를 내야 한다.
질문: 누가 소득세를 내야 하는가?
- 25 세금은 우리의 생활을 더 좋게 만들기 때문에 낭비되면 안 된다는 내용의 글이므로 ㉢ '일부 사람들은 시청에서 세금을 낸다.'는 글의 흐름상 어색하다.

Lesson 07 회중점점 모의고사 2회

pp. 88~91

- 01 ㉣ 02 Education 03 ㉡ 04 ㉡
05 ㉢, ㉣ 06 We have to go all the way around!
07 ㉠ 08 ㉡
09 I asked him to turn on the light. 10 ㉤
11 ㉣ 12 ㉢ 13 ㉣ 14 ㉤
15 build roads and[or] run schools 16 ㉤
17 ㉤ 18 ㉢ 19 ㉣ 20 ㉣
21 earn 22 ㉤ 23 things that we use every day
24 ㉡ 25 ㉣, ㉤

- 01 <보기>와 ㉠②③⑤는 반의어 관계이고, ㉣는 유의어 관계이다.
<보기> 소득, 수입 : 지출
① 어두운 : 밝은 ② 공공의 : 개인적인
③ 청소년의 : 노인의 ④ 없어진, 빠진 ⑤ 안전 : 위험
- 02 보통 학교에서 이루어지는 배우거나 가르치는 과정 → education (교육)
• 교육은 사람들이 세상을 이해하는 데 도움을 준다.
- 03 • 이 방은 회의에 사용될 수 있다. (be used for: ~으로 사용되다)
• 나는 조용할 때 늦은 밤에 자주 공부한다. (late at night: 늦은 밤에)
• 좋은 날씨 덕분에 우리는 어제 하이킹을 갔다. (thanks to: ~ 덕분에)
- 04 영어가 어렵다는 A의 말에 동의한다고 했으므로 ㉡ '쉽지 않아.'라는 응답이 이어지는 것이 적절하다.
① 나는 그것을 좋아해.
③ 나는 그렇게 생각하지 않아.
④ 그 말을 들어서 유감이다.
⑤ 나는 영어에 관심이 있어.
- 05 책을 사야 하는지 묻는 A의 말에 B가 도서관에서 빌릴 수 있다고 했으므로 빈칸에는 불필요의 뜻을 나타내는 표현이 적절하다. ㉢과 ㉣는 의미를 나타내는 표현이므로 적절하지 않다.
① 별로 그렇지 않아. ② 아니, 그렇지 않아.
③ 응, 너는 그래야 해. ④ 물론, 그건 필수야.
⑤ 아니, 너는 그럴 필요가 없어.
- 06 흐름상 횡단보도가 없기 때문에 '우리는 저 멀리 돌아서 가야 해!'가 적절하다.
- 07 ㉢와 ㉡③④⑤는 모두 상대방의 의견에 동의하는 표현이고 ㉠은 상대방의 의견에 동의하지 않는 표현이다.
① 나는 그렇게 생각하지 않아. ② 너에게 동의해.
③ 정말 동의해. ④ 내 말이 그 말이야.

- ⑤ 네 의견에 동의해.
- 08** 선행사가 사물인 the computer이므로 목적격 관계대명사 which[that]가 적절하고 관계대명사절에서 목적어는 없어야 한다.
- 09** 「ask + 목적어 + to부정사」의 형태로 쓰므로 turn은 to turn으로 고쳐 써야 한다.
- 10** ⑤ 「encourage + 목적어 + to부정사」의 형태가 적절하고 to부정사는 「to + 동사원형」의 형태로 쓰므로 to studying은 to study로 고쳐 써야 한다.
 ① 그는 나에게 일찍 일어나라고 말했다.
 ② 나는 네가 외출하는 것을 허락하지 않을 것이다.
 ③ 그녀는 우리에게 해외로 갈 것을 조언했다.
 ④ 나는 나의 남동생이 그의 방을 청소하기를 원한다.
 ⑤ 선생님은 학생들에게 열심히 공부하라고 격려했다.
- 11** ② 「전치사 + 관계대명사」일 때 관계대명사만 생략할 수 없다.
 ① 여기는 내가 청소한 방이다.
 ② 그는 네가 원하는 것은 무엇이든 줄 것이다.
 ③ 내가 보낸 선물을 받았니?
 ④ 나는 관심이 있는 역사를 공부한다.
 ⑤ 그는 내가 알고 싶어 하는 소년이다.
- 12** 주어진 우리말을 영작하면 He allowed students to use a calculator.이므로 다섯 번째로 오는 단어는 use이다.
- 13** 첫 번째 문장: [whom → which[that]]
 두 번째 문장: [which → who(m)][that]]
 • 그녀가 만든 파스타는 내가 가장 좋아하는 것이다.
 • 그는 아무도 믿을 수 없는 사람이다.
 • 내가 어제 만난 소년은 나의 새로운 친구이다.
 • 저기 보이는 저 소녀는 노래를 매우 잘한다.
 • 그가 응원하고 있는 팀이 경기에 이길 것이다.
- 14** 십 대라서 세금을 내지 않는다고 생각할지 모르지만 세금을 낸다는 내용이 흐름상 적절하므로 ⑤ don't pay는 pay로 고쳐 써야 한다.
- 15** 세금은 도로를 만들고 학교를 운영하는 데 사용된다.
 질문: 세금은 무엇에 사용되는가?
- 16** 주어진 문장은 '그래서 창문세를 만들었다.'라는 의미로 영국은 부유한 사람들이 더 많은 세금을 내기를 원했다는 내용 다음인 ⑥에 들어가는 것이 적절하다.
- 17** ㉠ like: ㉡ ~와 같은
 ㉢ put A into B: A를 B에 넣다
- 18** ③ 영국은 긴 전쟁 후에 많은 돈(a lot of money)이 필요했고 부유한 사람들이 더 많은 세금을 내길 원했다는 의미가 적절하다.
 ① 무료 서비스 ② 많은 음식
 ④ 전혀 없는 돈 ⑤ 매우 저렴한 상품들
- 19** 영국은 부자들이 더 많은 세금을 내기를 원했다고 했으므로 ④ '영국의 부자들은 과거에 가난한 사람들보다 더 많은 세금을 냈다.'가 적절하다.
 ① 모든 나라의 세금은 영국의 세금과 동일하다.
 ② 영국의 모든 사람들은 창문세를 좋아했다.
 ③ 영국에서 세금은 오직 전쟁을 위해 사용되었다.
 ⑤ 영국은 오늘날에도 여전히 창문세를 사용한다.
- 20** ㉠ earn: ㉡ (돈을) 벌다
 ㉢ own: ㉣ 소유하다
- 21** 일을 함으로써 돈을 얻다 → earn ((돈을) 벌다)
- 22** 세금이 교육, 환경, 안전 등 우리 모두를 위해 쓰인다는 내용을 설명하고 있으므로, 세금이 부자들만을 위한 것이라는 ⑤는 글의 흐름상 어색하다.
- 23** 선행사 things를 관계대명사 that이 수식한다.
- 24** 세금이 낭비되면 필요한 서비스를 받을 수 없다고 하면서 세금이 현명하게 사용되어야 한다고 했으므로 ② '우리는 세금이 올바른 방식으로(the right way) 사용되는지 확인할 필요가 있다.'의 의미가 적절하다.

- ① 불공평하게 ③ 같은 방식으로
 ④ 특별한 방식으로 ⑤ 나쁜 방식으로

- 25** ① 세금은 교육에 사용되지 않는다. (→ 중학교 무료 교육에 사용됨)
 ② 세금은 오직 도로에만 사용된다. (→ 환경과 안전에도 사용됨)
 ③ 깨끗한 공기와 물은 세금의 지원을 받지 않는다. (→ 지원받음)
 ④ 사람들은 정부로부터 더 많은 가로등을 요청할 수 있다.
 ⑤ 세금은 모든 사람들에게 더 나은 삶을 만든다.

Lesson 07 회중점점 모의고사 3회

pp. 92~95

- 01** pay for **02** ③ **03** ③ **04** ②
05 ① **06** ③ **07** ④ **08** ③
09 This is the table that I designed last year.
10 ③ **11** ② **12** ④
13 ㉠ → The magic show that we saw was very exciting.
14 ③ **15** secret **16** ③ **17** ④
18 ⑤ **19** a piggy bank **20** ⑤
21 ①, ③ **22** ① **23** ②
24 We need to see that taxes are used the right way.
25 ⑤

- 01** pay for: 비용을 지불하다
- 02** collect: ㉠ 걷다, 수집하다 (= gather)
 • 그는 친구를 위한 새 휠체어를 사기 위해 돈을 모으고 싶어 한다.
 ① 소유하다 ② (돈을) 벌다
 ④ 공유하다 ⑤ 유지하다
- 03** ③ save(절약하다)를 waste(낭비하다)로 고쳐야 한다.
 ① 그는 좀 쉬어야 한다.
 ② 그 콘서트는 완전히 매진되었다.
 ④ 그녀는 나쁜 소식을 들은 후 기분이 우울하다.
 ⑤ 공립 도서관은 책과 컴퓨터를 무료로 이용할 수 있다.
- 04** ② '내가 보고서를 써야 하니?'라는 질문에 '응, 나는 할 일이 많아.'라고 답하는 것은 어색하다.
 ① A: 내 방은 엉망이야. B: 너는 지금 방을 청소해야 해.
 ③ A: 숙제 끝냈니? B: 아직. 오늘 끝내야 하니?
 ④ A: 운동은 건강에 중요해. B: 동의해. 우리를 건강하게 해 줘.
 ⑤ A: 독서를 하는 것이 TV를 시청하는 것보다 더 나아.
 B: 나도 그렇게 생각해.
- 05** 상대방의 의견에 동의하는 표현이 적절하다.
 ① 동의해. ② 걱정하지 마.
 ③ 그건 중요하지 않아. ④ 좋지 않은 생각이야.
 ⑤ 정말 고마워.
- 06** 디자인이 멋지다는 소년의 말에 ③ '동의해.'라고 답하는 것이 적절하다.
 ① 고마워. ② 물론 아니지.
 ④ 행운을 빌어! ⑤ 그 말을 들어서 유감이야
- 07** ① 소년과 소녀는 무엇에 대해 이야기하고 있는가? (→ 새로운 학교 교복)
 ② 소년은 새로운 학교 교복의 디자인을 좋아했는가? (→ 좋아했음)
 ③ 소녀는 교복의 색에 대해 어떻게 생각하는가? (→ 너무 밝음)
 ④ 얼마나 많은 학생이 새 교복을 입어봤는가? (→ 알 수 없음)
 ⑤ 누가 교복 색이 괜찮다고 생각하는가? (→ 소년)
- 08** to부정사의 내용을 부정하는 not은 to부정사 앞에 위치한다.
 • 그는 아들에게 스마트폰을 너무 많이 사용하지 말라고 말했다.
- 09** 선행사 the table를 목적격 관계대명사 that이 수식한다.
- 10** 주어진 우리말을 영작하면 Please tell Sandy to call me after the

meeting.이며, 빈칸에 들어갈 말은 tell Sandy to call me이므로 세 번째로 오는 단어는 to이다.

- 11 ① [which → who(m)[that]]
 ③ [whom → which[that]]
 ④ [I helped them → I helped]
 ⑤ [whom → who[that]]
 ① 나는 항상 나를 응원해 주는 친한 친구들을 만났다.
 ② 내가 존경하는 선생님은 매우 친절하시다.
 ③ 나의 부모님은 내가 만든 쿠키를 좋아하신다.
 ④ 나는 그들에게 내가 도와준 어린이들에 대해 말했다.
 ⑤ 책을 들고 있는 여자는 나의 역사 선생님이시다.
- 12 「want + 목적어 + to부정사」의 형태가 적절하다.
- 13 목적격 관계대명사절에서 목적어 it을 삭제해야 한다.
- 14 come from은 ‘~에서 나오다’라는 의미인 반면에 go to는 ‘~로 가다’라는 의미이므로 바꿔 쓸 수 없다.
- 15 다른 사람들에게 숨겨진 어떤 것 → secret (비밀)
- 16 ③ like는 전치사로 쓰여 ‘~와 같은’의 의미를 나타낸다.
- 17 옛날에도 국가들은 사람들을 안전하게 보호하고, 땅을 관리하기 위해 세금을 걷었다고 했으므로 세금은 ④ ‘긴 역사’를 가지고 있다가 적절하다.
 ① 힘이 없는 역할 ② 새로운 시스템
 ③ 간단한 이야기 ⑤ 짧은 전통
- 18 영국은 부유한 사람들이 세금을 더 많이 내길 원했고 그래서 창문세를 만들었다는 내용이 적절하므로 it은 ⑤ ‘영국’을 가리킨다.
 ① 전쟁 ② 땅 ③ 돈 ④ 프랑스
- 19 세금은 돼지 저금통에 있는 돈에 비유된다.
 질문: 글에서 세금은 무엇에 비유되는가?
- 20 ⑤ 주어 People이 복수이므로 has to는 have to로 고쳐야 한다.
- 21 판매세는 사람들이 물건을 살 때 내는 세금이므로, 돈을 주고 살 수 있는 milk(우유)와 a book(책)은 ②에 대신 쓰일 수 있다.
 ① 우유 ② 생명 ③ 책 ④ 친절함 ⑤ 신선한 공기
- 22 주어진 문장은 ‘세금은 환경을 위해서도 사용된다.’라는 의미로 세금은 우리가 필요한 깨끗한 공기와 물을 위해 쓰인다는 내용 앞인 ①에 들어가는 것이 적절하다.
- 23 앞 문장에 대한 결과의 내용이 이어지므로 접속사 So(그래서)가 가장 적절하다.
- 24 세금은 사용되는 것이므로 use는 수동태인 are used로 고쳐 써야 한다.
- 25 ① 가로등은 세금으로 지불된다.
 ② 교육, 환경, 공공의 안전은 모두 공공의 책임이다.
 ③ 사람들이 매일 사용하는 많은 것들은 세금으로 지불된다.
 ④ 세금이 없다면 공공 서비스는 더 나빠질 것이다.
 ⑤ 정부는 세금을 관리하지 않는다. (→ 관리함)

Lesson 08 최종점검 모의고사 1회

pp. 96~99

- 01 ⑤ 02 (c)hest 03 ⑤ 04 ③
 05 ⑤ 06 ② 07 ⑤ 08 ④
 09 He speaks English as well as native speakers.
 10 ④ 11 ③ 12 ①, ④
 13 This box is so heavy that I can't[cannot] move it.
 14 ② 15 ② 16 ③
 17 set a new high jump record 18 easily
 19 ①, ② 20 ③ 21 ③ 22 ②
 23 His toes, stomach, or chest touched the bar.
 24 couldn't[could not] jump as high as Fosbury 25 ②

01 <보기>와 ⑤는 ‘동사: 명사’의 관계이다.

- ① 형용사: 부사 ② 명사: 형용사
 ③ 반의어 ④ 형용사: 명사

02 몸의 앞쪽 위 부분 → chest (가슴)

03 ㉞ 문맥상 ‘제거하다’라는 의미의 remove로 써야 한다. rest는 ‘쉬다’라는 의미이다.

- 나는 회의의 정확한 시간이 필요하다. (exact: ㉞ 정확한)
- 나는 매일 밤 내 휴대전화를 충전한다. (charge: ㉞ 충전하다)
- 그녀는 작년에 한 번 파리를 방문했다. (once: ㉞ 한 번)
- 그 건물은 독특한 디자인을 가지고 있다. (unique: ㉞ 독특한)
- 우리는 벽에서 오래된 페인트를 제거할 필요가 있다.

04 ①②④⑤는 ‘나는 그녀가 시험에 통과할 것이라고 확신해.’라는 의미로 확실성을 나타내는 표현이고, ③은 ‘나는 그녀가 시험에 통과할 것이라고 들었어.’라는 의미로 어떤 것을 알고 있음을 나타내는 표현이다.

05 ① 소녀는 처음에 그 물건이 무엇인지 확신하지 못했다.

- ② 사진 프린터는 스마트폰용이다.
- ③ 소년은 사진 프린터가 멋지다고 생각한다.
- ④ 소년은 사진 프린터를 사용해 보고 싶어 한다.
- ⑤ 프린터는 몇 분 안에 사진을 인쇄할 수 있다. (→ 몇 초 안에)

06 ‘우리 미술 프로젝트에 분명 완벽할 거야.’라는 의미가 적절하므로 I'm sure가 들어가야 한다.

07 색을 읽는 신기한 마법 펜에 관한 내용이므로 대화의 주제로 ⑤ ‘색을 읽는 펜’이 적절하다.

- ① 색연필 ② 그림 붓 ③ 스케치북 ④ 섞는 팔레트

08 ‘~만큼 ...한’이라는 뜻을 나타낼 때는 「as + 형용사의 원급 + as」 형태로 쓴다.

09 ‘~만큼 ...하게’라는 뜻을 나타낼 때는 「as + 부사의 원급 + as」 형태로 쓴다.

10 ‘~해서 ...할 수 있다’라는 뜻의 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + can + 동사원형」 구문 또는 「형용사/부사 + enough to + 동사원형」 구문을 쓸 수 있다.

- 그는 너무 힘이 세서 이 돌들을 옮길 수 있다.
- Jane은 이 책을 읽을 만큼 똑똑하다.

11 ‘너무 ~해서 ...할 수 없다’라는 뜻의 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + cannot[can't] + 동사원형」 구문은 「too + 형용사/부사 + to부정사」와 바꿔 쓸 수 있다.

- 그는 너무 어려서 그 영화를 이해할 수 없다.

12 ‘~만큼 ...하지 않은’이라는 뜻을 나타낼 때는 「not as[so] + 형용사/부사의 원급 + as」 형태로 쓴다.

13 ‘너무 ~해서 ...할 수 없다’는 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + can't [cannot] + 동사원형」으로 쓴다.

14 ② ‘높이, 높게’를 뜻하는 high가 적절하다.

15 ㉞와 ②의 final은 ‘결승전’이라는 뜻의 명사로 쓰였고, ①③④⑤의 final은 ‘최후의, 마지막의’라는 의미의 형용사로 쓰였다.

- ① 이것이 마지막 대답이다.
- ② 우리 팀은 결승전에 도달했다.
- ③ 그들은 마지막 결정을 했다.
- ④ 우리는 마지막 에피소드를 시청했다.
- ⑤ 그녀는 최종 값을 찾고 있는 중이다.

16 ㉞ run toward: ~을 향해 달리다

- ㉞ 수동태 문장은 「be동사 + 과거분사 + by」로 표현한다.

17 set a record: 기록을 세우다

18 아무 문제나 힘든 노력 없이 → easily (쉽게)

19 ① Fosbury는 전국 고등학교 높이뛰기 대회에 참가했다.

- ② 1963년 실패 이후 Fosbury는 1968년 올림픽 높이뛰기 결승에 참가했다.

- ③ Fosbury의 새로운 높이뛰기 방식은 1968년 멕시코 올림픽에 다른 사람들에게 널리 사용되었다. (→ Fosbury가 처음 선보임)

- ④ Fosbury는 올림픽을 메달 없이 마쳤다. (→ 금메달을 땀)
 ⑤ Fosbury의 성공은 높이뛰기 방식을 바꾼 것과 아무 관련이 없었다.
 (→ 새로운 높이뛰기 방식으로 성공함)
- 20** 동사 begin의 목적어로 동명사 또는 to부정사를 쓰므로 thinking 또는 to think로 고쳐 써야 한다.
- 21** come up with는 ‘~을 생각해 내다’라는 뜻으로 think of와 바꿔 쓸 수 있다.
 ① run into: 우연히 만나다 ② catch up: 따라잡다
 ④ take off: 이륙하다 ⑤ check out: 확인하다; 체크아웃하다
- 22** ‘~ 대신에’를 뜻하는 instead of가 적절하다.
 ① ~ 때문에 ② 또한 ④ ~에도 불구하고 ⑤ 그 결과
- 23** 그의 발가락, 배, 또는 가슴이 바에 닿았다.
 질문: 앞으로 점프했을 때 Fosbury 몸의 어떤 부분이 바에 닿았는가?
- 24** ‘Fosbury만큼 높게’라는 의미는 ‘as + 형용사/부사의 원급 + as’로 표현하고, ‘될 수 없었다’는 couldn’t[could not] jump로 영작한다.
- 25** Fosbury의 새 높이뛰기 방식의 성공에 관한 내용이므로 글의 주제로는 ② ‘Fosbury의 새 높이뛰기 방식’이 적절하다.
 ① Fosbury의 연습 일상
 ③ 높이뛰기 대회 규칙
 ④ 경기에서의 Fosbury의 경험
 ⑤ 운동에서 신체적 강점의 중요성

Lesson 08

회중점점 모의고사 2회

pp. 100~103

- 01** ③ **02** laugh at **03** ②
04 ④ **05** ⑤ **06** ③
07 ④ **08** ④ **09** ②
10 The road was so crowded that I couldn’t[could not] ride my bicycle there. **11** ③ **12** ②
13 is as heavy as Sally’s dog[Sally’s]
14 ④ **15** ground **16** ⑤
17 [예시답안] 그는 세만큼 높이 날았다 **18** ③
19 ④, ⑤ **20** ③ **21** ③
22 parts, touched **23** high → higher **24** ④
25 ②

- 01** <보기>의 think(생각하다)와 thought(생각)은 ‘동사 : 명사’의 관계이므로
 ③ ‘창조하다 : 창조, 창작’과 같은 관계이다.
 ① 시끄러운 : 시끄럽게 ② 빠른 : 빠르게
 ④ 미끄러지다 : 미끄러지는 ⑤ 뒤로 : 앞으로
- 02** laugh at: (~을 보며) 웃다, 비웃다
- 03** ② 모든 세부 사항에서 완전히 정확한 → exact (정확한)
 ① 충전하다: 배터리 안으로 전기를 넣다
 ③ 제거하다: 어떤 장소에서 무언가를 떼어 내다
 ④ 발가락: 발의 끝에 있는 다섯 개의 부분 중 하나
 ⑤ 향상하다: 더 나아지거나 어떤 것을 더 나아지게 만들다
- 04** 흰긴수염고래는 세계에서 가장 큰 동물이라고 말하며 빈칸의 말에 그렇다고 응답하고 있으므로 ④ ‘확실하니?’라고 묻는 것이 적절하다.
 ① 그거 좋다. ② 난 그렇게 생각하지 않아.
 ③ 너에게 동의해. ⑤ 그걸 어떻게 알았니?
- 05** 드레스가 잘 어울린다고 했으므로 ⑤ ‘정말 멋진 드레스구나!’는 적절하지 않다.
 ① 정말 멋진 드레스구나!
 ② 그녀는 정말 스타일이 좋구나!
 ③ 정말 사랑스러운 드레스구나!

- ④ 그녀는 정말 사랑스러워 보이는구나!
- 06** 물을 데울 수 있다고 했으므로 겨울에 ③ ‘유용할’ 것이라고 말하는 것이 적절하다.
 ① 나쁜 ② 밝은 ④ 다채로운 ⑤ 비싼
- 07** 소녀는 ‘정말 똑똑한 아이디어다!’라고 감탄하고 있다.
- 08** ‘너무 ~해서 ...할 수 없다’는 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + cannot[can’t] + 동사원형」 구문으로 표현할 수 있으며 과거시제이므로 couldn’t를 쓴다.
- 09** ② [taller → tall], 원급 비교는 「as + 형용사/부사의 원급 + as」의 형태로 써야 한다.
 ① 기차는 평소만큼 일찍 도착했다.
 ② 미나는 그녀의 언니만큼 키가 크다.
 ③ 이 수프는 저 수프만큼 맛있다.
 ④ 이 퀴즈는 지난번 것만큼 어렵지 않다.
 ⑤ 그 일을 가능한 한 빠르게 마무리해 주세요.
- 10** ‘너무 ~해서 ...할 수 없다’는 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + cannot[can’t] + 동사원형」 구문으로 쓰며, 과거시제이므로 couldn’t를 쓴다.
- 11** 주어진 우리말을 영작하면 The lake is as wide as the river.이므로 다섯 번째로 오는 단어는 wide이다.
- 12** ‘너무 ~해서 ...할 수 없다’라는 뜻의 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + cannot[can’t] + 동사원형」 구문은 「too + 형용사/부사 + to부정사」와 바꿔 쓸 수 있다.
 • Jason은 너무 바빠서 파티에 참석할 수 없었다.
- 13** 「as + 형용사의 원급 + as」의 형태로 쓴다.
 • John의 강아지는 Sally의 강아지와 무게가 같다.
- 14** Fosbury가 고등학교 때 대회에서 실패했다는 내용의 글이므로 ④ ‘Fosbury는 1963년 높이뛰기 대회에서 실패했다.’가 적절하다.
 ① Fosbury는 이미 전국 대회에서 여러 번 우승했다.
 ② Fosbury는 실수 없이 바를 넘었다.
 ③ Fosbury는 그의 나라에서 유명한 높이뛰기 선수가 아니었다.
 ⑤ 많은 사람들이 Fosbury가 대회에서 이길 것이라고 예상하지 않았다.
- 15** 우리가 걷는 지구의 표면 → ground (땅)
- 16** take part in: ~에 참가하다 (= participate in)
- 17** as + 부사의 원급 + as: ~만큼 ...하게
- 18** ‘Fosbury는 등으로 바를 넘었다(went over).’는 내용이 적절하다.
 ① 쳤다 ② 위에 앉았다
 ④ 돌아다녔다 ⑤ 이전에 착지했다
- 19** Fosbury는 1968년 멕시코 올림픽에서 새로운 높이뛰기 기록을 세웠고 금메달을 땀.
 ① 그는 혼자서 훈련을 하고 있었다.
 ② 그는 올림픽 높이뛰기 결승전을 관람하기만 했다.
 ③ 그는 마라톤 경기에도 참여하고 있었다.
 ④ 그는 새로운 높이뛰기 기록을 세웠다.
 ⑤ 그는 금메달을 땀.
- 20** 하지만 그는 포기하지 않았다는 내용이 이어지고 있으므로 빈칸에는 ③ ‘최선을 다했지만 기록이 오르지 않았다.’는 내용이 가장 적절하다.
 ① 그가 최선을 다했을 때 ② 그가 훈련을 덜 했기 때문에
 ④ 그가 훈련을 포기했을 때 ⑤ 그가 연습을 그만둔 후에
- 21** Fosbury가 새 높이뛰기 방식을 만든 것에 관한 내용이므로 글의 제목으로는 ③ ‘새로운 높이뛰기 방식의 탄생’이 적절하다.
 ① 점프 챔피언의 이야기
 ② 운동에서 높이뛰기의 규칙
 ④ 올림픽 높이뛰기의 역사
 ⑤ Fosbury가 어떻게 그의 첫 번째 경기에서 패배했는가
- 22** Fosbury는 앞으로 점프할 때 발가락, 배, 가슴 같은 몸의 일부(parts)가 바

에 자주 닿는다는(touched) 것을 알아차렸다.

23 비교급을 나타내는 than이 있으므로 high의 비교급인 higher로 고쳐 써야 한다.

24 ④ 'Fosbury의 창의적인 사고(creative thinking)가 그를 높이뛰기의 영웅으로 만들었다.'가 적절하다.

- ① 힘든 훈련 ② 행운의 사고
③ 단순한 생각 ⑤ 체력적인 강점

25 ② 'Fosbury가 등장하기 전에는 높이뛰기 선수들이 주로 앞으로 뛰는 방식을 사용했다.'는 글의 내용과 일치한다.

- ① Fosbury의 새로운 스타일은 즉시 받아들여졌다.
③ 대부분의 높이뛰기 선수들은 Fosbury가 그의 생각을 소개한 이후로 높이뛰기를 그만두었다.
④ 다른 높이뛰기 선수들은 Fosbury의 새로운 스타일을 시도한 후에 더 안 좋아졌다.
⑤ Fosbury는 계속해서 새로운 높이뛰기 스타일을 발명했다.

Lesson 08 최종점검 모의고사 3회

pp. 104 ~ 107

01 ⑤ **02** ③ **03** (1) run (2) set (3) take

04 ⑤ **05** ① **06** ④ **07** ⑤

08 ⑤

09 He is so shy that he can't[cannot] speak in front of a large audience.

10 ③ **11** ① **12** ④, ⑤

13 ⑥ → It was too dark for them to see anything.

14 ② **15** ① **16** ① **17** ④

18 final **19** on his back **20** ④

21 How about jumping backward instead of jumping forward?

22 ⑤ **23** ③

24 Other jumpers who jumped forward couldn't[could not] jump as high as Fosbury. **25** popular, use

01 두 가지가 같지 않은 방식 → difference (차이점)

02 • 해가 지자 도시가 불을 밝혔다. (light up: (불이) 켜지다)
• 그는 문제가 어려워도 포기하지 않았다. (give up: 포기하다)

03 (1) run toward: ~를 향해 달리다
(2) set a record: 기록을 세우다
(3) take part in: ~에 참가하다

04 '그는 경주를 단 10분 만에 끝냈어!'라는 A의 말에 ⑤ '그는 경주를 매우 빨리 끝냈구나!'라는 응답이 가장 적절하다.

- ① 그는 정말 약하구나!
② 정말 시끄러운 군중들이구나!
③ 그의 시작이 정말 느렸구나!
④ 정말 긴 트랙이었구나!

05 ① '이 사실들이 정확하니?'라는 질문에 '응, 난 그것들을 의심해.'라고 답하는 것은 어색하다.

- ② A: 이 영화가 좋다고 생각하니? B: 그것은 재미있을 것이라고 확신해.
③ A: 밤하늘의 별들을 봐. B: 정말 아름다운 하늘이구나!
④ A: 아기 고양이가 상자 안에서 자고 있어.
B: 정말 귀여운 아기 고양이구나!
⑤ A: 정원에 있는 꽃들이 피고 있어. B: 꽃들이 정말 화려하구나!

06 이걸로 어디서든 영상을 보여 줄 수 있다는 말에 ④ '정말 놀랍다!'라고 답하는 것이 적절하다.

- ① 나는 모르겠어.

② 나는 그것을 좋아하지 않아.

③ 무슨 말이니?

⑤ 그거에 대해 확실하니?

07 ⑤ 소년은 미니 프로젝터가 캠핑할 때 분명 아주 좋을 거라고 말했다.

- ① 소년은 소년에게 큰 서류가방을 보여 주었다. (→ 상자를 보여 줌)
② 소년은 그 상자가 무엇인지 알고 있었다. (→ 모르고 있었음)
③ 미니 프로젝터는 오직 집에서만 사용될 수 있다. (→ 어디서나 사용할 수 있음)
④ 미니 프로젝터는 오직 음악만 나온다. (→ 비디오도 보여 줌)

08 ⑤ Susan은 Tom만큼 크지 않다.

- ① → Tom is older than Mike.
② → Mike is not as tall as Tom.
③ → Jay is as old as Tom.
④ → Susan is older than Jay.

09 「too + 형용사/부사 + to + 동사원형」 구문은 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + can't[cannot] + 동사원형」과 바꿔 쓸 수 있다.

• 그는 너무 수줍어서 많은 관중 앞에서 말할 수 없다.

10 주어진 우리말을 영작하면 Reach out your hand as far as you can.이므로 여섯 번째로 오는 단어는 far이다.

11 ①은 '충분히 ~한'이라는 의미의 「enough + to부정사」가 되도록 빈칸에 enough가 적절하고, ②③④⑤는 모두 '너무 ~해서 ...하다'는 의미의 「so + 형용사/부사 + that」 구문이 되도록 빈칸에 so가 적절하다.

- ① 그녀는 내 숙제를 도와줄 만큼 친절했다.
② 그는 너무 키가 커서 머리가 천장에 닿았다.
③ 그 소년은 너무 신나서 웃음을 참을 수 없었다.
④ 그는 너무 빨리 말해서 나는 이해할 수 없다.
⑤ 그 상자는 너무 무거워서 그녀 혼자서는 옮길 수 없었다.

12 「비교급 + than」은 「not as[so] + 원급 + as」로 바꿔 쓸 수 있다.

- Sally는 Ashley보다 더 창의적이다.
= Ashley는 Sally보다 덜 창의적이다.
= Ashley는 Sally만큼 창의적이지 않다.

13 「too + 형용사/부사 + to + 동사원형」 구문이 적절하므로 so는 too로 고쳐 써야 한다.

- ㉠ 그는 너무 부유해서 새 차를 살 수 있다.
㉡ 너무 어두워서 아무것도 보이지 않았다.
㉢ 그녀는 너무 똑똑해서 모든 것을 기억할 수 있다.

14 '그는 높이 뛰었지만 몸이 바에 닿아 바가 땅으로 떨어졌다.'는 의미가 적절하므로 but(그러나)이 알맞다.

15 ① Fosbury는 1963년 높이뛰기 대회에 참가했다.

- ② 그는 바에 닿지 않고 그것을 넘었다. (→ 바에 닿았음)
③ 그는 대회에서 새로운 기록을 세웠다. (→ 대회에서 탈락함)
④ 그는 전국 고등학생 높이뛰기 대회에서 우승했다. (→ 대회에서 탈락함)
⑤ 그는 그 당시에 고등학생이 아니었다. (→ 고등학생이었음)

16 '그는 쉽게 바를 넘었다.'는 내용이 적절하다.

- ② 점프를 실수했다 ③ 바 아래에 착지했다
④ 바를 넘어뜨렸다 ⑤ 바 앞에서 멈추었다

17 Fosbury는 back(등)으로 바를 넘었다고 했으므로, ④ 'Fosbury는 stomach(배)으로 바를 넘었다'는 글의 내용과 일치하지 않는다.

- ① Fosbury는 올림픽 높이뛰기 결승전에 참가했다.
② 올림픽 높이뛰기 결승전에서, Fosbury는 새만큼 높이 날았다.
③ 모두가 Fosbury의 점프 방식에 놀랐다.
⑤ Fosbury는 1968년 멕시코 올림픽에서 금메달을 땀다.

18 운동 경기에서의 마지막 게임 → final (결승전)

19 그는 등으로 바를 넘었다.

질문: Fosbury가 바를 넘는 방식에서 특이했던 점은 무엇이었는가?

- 20 ㉔ after: ~ 후에
㉔ when: ~할 때
- 21 idea는 '앞으로 뛰는 대신 뒤로 뛰는 건 어떨까?'를 가리킨다.
- 22 Fosbury는 기록이 나아지지 않아 실망했지만(disappointed) 새로운 높이 뛰기 방식을 찾고 자신감(confident)을 찾았다.
- 23 'B의 이름을 따서 A로 불린다'는 be named A after B로 표현하므로 named는 수동태의 형식에 따라 was named로 고쳐 써야 한다.
- 24 '앞으로 뛰었던 다른 선수들은 Fosbury만큼 높이 뛸 수 없었다.'는 의미가 적절하므로 could는 couldn't[could not]으로 고쳐 써야 한다.
- 25 Fosbury의 새 높이뛰기 방식은 매우 인기가 있어서(popular) 대부분의 높이뛰기 선수들이 그것을 사용한다(use).

2학기 모의고사

pp. 108~111

- 01 ㉔ 02 ㉔ 03 (f)eel, (d)own
04 ㉔ 05 ㉔ 06 ㉔ 07 ㉔
08 ㉔ 09 ㉔
10 The cake which[that] he made is my favorite.
11 ㉔ 12 We expect them to arrive soon.
13 ㉔ 14 ㉔ 15 ㉔, ㉔
16 a producer or a writer 17 ㉔ 18 ㉔
19 it was worth the hard work 20 ㉔
21 are used the right way 22 ㉔ 23 ㉔
24 ㉔ 25 jump, forward

- 01 한 장소에서 다른 장소로 이동하는 행동 → journey (여행, 여정)
① 길 ③ 능력 ④ 경험 ⑤ 모험
- 02 ㉔은 up이 들어가고 ㉔㉔㉔㉔는 모두 of가 들어간다.
① 나는 매일 내 고양이를 돌본다. (take care of: ~을 돌보다)
② 바꾸니는 신선한 과일로 가득하다. (be full of: ~로 가득하다)
③ 나는 바닥에서 연필을 집었다. (pick up: ~을 줌)
④ 그것을 오늘까지 끝내주세요. (by the end of the day: 오늘까지)
⑤ 파티에 수백 명의 사람들이 있었다. (hundreds of: 수백의 ~)
- 03 문맥상 '우울하다'는 의미의 feel down이 적절하다.
A: 너는 오늘 왜 우울하니?
B: 나는 시험을 못 봤어.
- 04 ㉔ '무엇'을 의미하는 의문사 what이 적절하다.
㉔ 형용사를 강조하는 how 감탄문이 적절하다
- 05 ㉔ 스마트 정원은 스스로 식물에 물을 줄 수 있다.
① 스마트 정원은 야외에서만 사용할 수 있다. (→ 집 안)
② 아빠가 스마트 정원을 처음으로 만들었다. (→ 알 수 없음)
③ 스마트 정원은 우리들이 집안일을 하도록 도와준다. (→ 알 수 없음)
⑤ 소녀는 사과 씨앗을 심고 싶어 한다. (→ 꽃을 기르고 싶어함)
- 06 don't have to는 '~할 필요가 없다'라는 뜻으로 should not(~하면 안 된다)과 바꿔 쓸 수 없다.
- 07 ㉔ 소년의 할머니가 스마트폰을 잘 사용하지지 못한다고 했으므로 소년은 할머니가 계시다는 것을 알 수 있다.
① 다른 도시들은 같은 강좌를 제공한다.
② 강좌는 도심에서 열릴 것이다.
③ 소년은 할머니가 계시다.
④ 강좌의 선생님은 매우 유명하다.
⑤ 사람들은 강좌를 오직 온라인으로 등록할 수 있다.
- 08 ㉔ be동사 다음에 사람의 성격을 나타내는 형용사 wise가 왔으므로 to부정사의 의미상 주어는 of와 함께 쓰고, 나머지는 모두 for와 함께 쓴다.
① 그가 진실을 말한 것은 현명했다.

- ㉔ 우리가 그 바위를 오르는 것이 쉽지 않다.
㉔ 나는 새로운 친구를 사귀는 것이 어렵다.
㉔ 모든 사람이 규칙을 따르는 것은 필요하다.
㉔ 그녀가 다음에 무엇을 할지 결정하는 것이 중요하다.
- 09 현재완료 의문문은 「Have + 주어 + 과거분사 ~?」의 형태로 쓰고 부정의 대답은 「No, 주어 + haven't.」로 쓴다.
A: 너는 그 영화를 봤니?
B: 아니, 보지 못했어.
- 10 선행사 The cake는 사물이므로 목적격 관계대명사 which[that]를 사용한다.
- 11 '너무 ~해서 ...하다'는 「so + 형용사 + that ~」 구문으로 쓸 수 있다.
• 아빠는 너무 아프셔서 움직이실 수 없다.
- 12 '~에게 ...을 기대하다'는 「expect + 목적어 + to부정사」 형태로 쓴다.
- 13 ㉔ [play → played], 현재완료 의문문은 「Have[Has] + 주어 + 과거분사 ~?」로 쓴다.
㉔ [has done not → has not done], 현재완료 부정문은 「have + not + 과거분사」의 어순으로 쓴다.
㉔ 그 게임을 해 본 적이 있나요?
㉔ Mark는 그의 숙제를 끝내지 않았다.
㉔ 그녀는 이미 숙제를 끝냈다.
㉔ 그 영화는 길었지만, 나는 그것을 즐겼다.
㉔ 그는 열심히 공부했지만, 높은 점수를 받지 못했다.
- 14 '하지만, 어떤 것을 좋아하는 것과 그것을 잘하는 것은 같지 않다.'는 의미가 적절하므로 different는 same으로 고쳐 써야 한다.
- 15 글의 마지막 문장에서 '좋아하는 것과 능력에 맞는 직업을 찾아라.'라고 했으므로 흥미(interests)와 능력(abilities)이 적절하다.
① 월급 ④ 일과 생활의 균형 ⑤ 업무 환경
- 16 그들은 그 프로그램의 프로듀서나 작가가 되는 것을 고려할 수 있다.
질문: 누군가 TV 프로그램을 좋아한다면, 어떤 직업을 생각해 볼 수 있는가?
- 17 (B) 건강한 산호가 알을 낳았다. - (A) 수백 마리의 아기 산호들이 태어났다. - (C) 글썽이는 그런 기적이 다시 일어나길 바란다.
- 18 이어지는 내용을 통해 '다른 아픈 산호들(other sick corals)'에게도 기적이 일어나길 바란다는 내용이 적절하다.
① 작은 물고기들 ② 바다거북들
③ 죽은 산호들 ④ 해양 동물들
- 19 worth + 명사(구)/동명사: ~(할) 가치가 있는
- 20 they는 세금을 뜻하며 수동태가 와야 하므로 waste는 are wasted로 고쳐 써야 한다.
- 21 주어가 복수이고 수동태가 적절하므로 동사는 are used로 쓴다.
the right way: 올바른 방식으로
- 22 after: ~ 후에
- 23 ① Fosbury는 전국 대회에서 실패한 뒤 기분이 어땠는가? (→ 슬픔)
② Fosbury는 왜 자신의 점프 방식에 대해 생각하기 시작했는가? (→ 기록이 향상되지 않았기 때문)
③ Fosbury가 앞으로 점프할 때 바에 닿았던 신체 부위는 무엇인가? (→ 발가락, 배, 가슴)
④ Fosbury는 어떤 새로운 점프 방식을 생각해 냈는가? (→ 뒤로 점프하여 등을 아래로 하고 바를 넘는 방식)
⑤ 전국 대회에서 Fosbury의 정확한 높이뛰기 기록은 무엇인가? (→ 알 수 없음)
- 24 'Fosbury의 창의적인 사고가 그를 높이뛰기의 영웅으로 만들었다.'는 내용이 적절하므로 ㉔에는 simple(단순한)이 아니라 creative(창의적인)가 들어가는 것이 적절하다.
- 25 처음에 계속 앞으로 뛰던(jump forward) 다른 높이뛰기 선수들은 Fosbury와 같은 높이에 도달할 수 없었다.

MEMO

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines.